

Конспект непосредственно образовательной деятельности.

Направление деятельности:

« Познавательная-исследовательская»

Тема: «Волшебные свойства магнита».

Возрастная группа: старшая.

Цель: Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с понятием «магнит».

Сформировать представление о свойствах магнита.

Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Материал: рукавица с магнитом внутри, бумага, демонстрационный магнит, металлическая стружка, пластмассовые пуговицы, булавки, шкатулки, удочки, таз с водой, пластмассовыми рыбками и металлическими предметами, стаканы с водой.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Пусть каждый из вас приложит руку к своему сердцу, послушает, как оно бьётся. Послушали? Возьмитесь за руки часть тепла и любви из своего сердца из ладошки передайте друг другу, улыбнитесь каждый своему соседу. Посмотрите в глаза друг другу. А теперь посмотрите в мои глаза, а я посмотрю в ваши. В ваших глазах я увидела любопытство, желание пообщаться со мной и своими друзьями. (Стук в дверь).

- Ребята, посмотрите, что это? - Посылка. - Давайте узнаем от кого она. (Воспитатель крутит посылку, читает) - Посылка от дедушки Зная. А дедушка Зная у нас такой выдумщик. На посылке загадка. Чтобы открыть посылку, нужно отгадать загадку:

Хватаю в крепкие объятия

Металлических я братьев. (Магнит).

Воспитатель открывает посылку.

- Ребята, тут для нас письмо: «Здравствуйте, ребята!

Посылаю вам из своей лаборатории различные предметы и рукавицу, но она не простая, а волшебная. А в чем ее волшебство, вы должны определить сами».

- А как же нам убедиться в том, что рукавица волшебная? (выслушать предположения детей).

Опыт №1

«Волшебная рукавица»

- Попробуем с вами сейчас надеть рукавицу и будем доставать предметы из посылки. - Что происходит с предметами? (металлические предметы при разжимании не падают, другие падают. Рукавица перестает быть волшебной). - Почему так происходит? (в рукавице есть что-то, что не дает падать металлическим предметам) - Что может находиться в рукавице? (Дать детям рассмотреть рукавицу, в ней находится магнит). - Да, в нашей рукавице действительно находится магнит. Дедушка Знай не зря загадал нам загадку про магнит. А еще он прислал для вас магниты. (Дети садятся за столы, где будут экспериментировать с магнитами).

- Возьмите в руки магнит. Пощупайте его, постучите магнитом. Какой магнит на ощупь? (Магнит твёрдый, тяжёлый, холодный). У меня в руке

магнит, много секретов в себе он хранит.

Важное дело эксперимент в нём интересен каждый момент. Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями. А как вы думаете, с чего начинается расследование ученый? (с опытов, экспериментов). И мы сегодня будем экспериментировать, и изучать свойства магнита. Рассмотрите предметы и определите, из каких материалов они сделаны. Как это сделать? (выслушать предположения детей) - Что произойдет с этими предметами, если поднести к ним магнит?

Опыт: Дети по очереди подносят магнит к предметам.

Вывод: Магнит притягивает железные предметы. Это происходит потому, что магнит – это куски стали или железа, обладающие способностью притягивать предметы из железа.

Опыт №2

«Полюса магнита» - Посмотрите какой разноцветный магнит прислал нам дедушка Знай. (Воспитатель достает из посылки магнит, окрашенный двумя цветами: синим и красным). Как окрашен магнит? Что обозначают цвета? (обозначают полюса магнита: синий - северный, красный - южный). - Приложите магниты друг к другу красными концами, синими концами. Что происходит с ними? (Магниты отталкиваются).

- А теперь приложите красным и синим концами. Что происходит? (Магниты притягиваются). (Воспитатель подводит детей к выводу, что разноокрашенные концы магнита притягиваются, а одинаково окрашенные отталкиваются). - Ребята, я очень люблю шить, но у меня проблема, все мои швейные принадлежности: пуговицы и кнопки – все перемешалось в шкатулке. Как можно быстро все разобрать, отделить металлические предметы от пластмассовых? (с помощью магнитов).

Опыт №3

Дети предлагают воспользоваться магнитом: он притянет все железные детали, а пластмассовые останутся. Показывают, как это надо сделать.

Опыт №4.

Раздается звонок телефона. В записи «Романс Черепахи Тортилле» Видео звонок: - Здравствуйте, дорогие ребята! У меня беда! Любимый пруд, в котором я живу, уже триста лет, сильно загрязнен. В нем на дне лежит очень много мусора. Помогите мне очистить пруд. Только одно условие. Нельзя вылавливать рыбок. - Ну, что – поможем черепахе Тортилле и обитателям пруда? Как мы можем ей помочь, чтобы нам не потревожить жителей пруда и достать весь мусор? (выслушать предположения детей) -

Только удочки у нас не простые, вместо крючков магниты. По очереди дети очищают водоем от мусора. Из аквариума дети при помощи удочек с магнитом на конце вылавливают различный металлический мусор. - Какой мусор мы доставали? А почему только металлический? - Потому что магнит притягивает только металлический предмет. Вот так с помощью магнита можно сделать доброе дело!

Опыт №5

Ребята, магнит не только замечательный помощник, он еще и чудесный художник. Вы согласны? - Он умеет «рисовать»! - Как вы думаете, как? - Ребята, посмотрите, какой формы у меня магнит? (круглый) - Сколько кругов? Какие круги? – Что можно из них построить? (дети собирают неваляшку).

Опыт: Насыпем на бумагу железные опилки и положим на построенную неваляшку.

ВЫВОД: Железные опилки повторили форму магнита. Магнит действует сквозь бумагу.

- А что же еще умеет делать магнит?

Опыт №6

Посмотрите, что лежит у нас на столе? (скрепки) - Из чего сделаны скрепки? Давайте проверим, притягиваются они или не притягиваются? - Я беру магнит, а вы будете подносить к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подносите вторую, она тоже притянулась, теперь - третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно возьму пальцами первую скрепку и уберу магнит. Смотрите внимательно, цепочка не разорвалась.

ВЫВОД: Скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали магнитами. Но скрепки обладают магнетическими свойствами незначительное время. - Предлагаю вам решить такую задачку. У вас на столах стоят стаканы с водой, на дне скрепка. - Как достать скрепку, не замочив рук?

Опыт № 7:

Поднести магнит к стакану. - Что произошло?

ВЫВОД: Магнитная сила действует сквозь воду и стекло. Поэтому мы легко достали скрепку, не замочив рук.

- Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магнит используют при строительстве подводных сооружений.

Итог. - Ребята, вам понравились быть учёными и проводить опыты? - Что нового вы узнали о свойствах магнита? - Кому бы вы хотели рассказать о работе с магнитом?

- Ребята, дедушка Знай оставляет вам в подарок эти магниты. Ими можно обследовать группу и узнавать, какие предметы может притягивать магнит. Спасибо!

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/21/poznavatelno-issledovatel'skiy-proekt-dlya-detey-starshey>