

Конспект по пересказу сказки
«Как Лиса зайцев хотела перехитрить »

в группе детей среднего дошкольного возраста

Цель: Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку.

Задачи:

Образовательные:

учить детей отвечать на вопросы развернутым предложением воспитателя;

Развивающие:

развитие умения связно рассказывать небольшой рассказ;

развитие диалогической, монологической речи, интонационную выразительность;

Воспитательные:

воспитание умения слушать воспитателя и сверстников.

Словарная работа: объяснить значение слов:

извалялась-выпачкалась;

поджала - спрятала под себя.

Подобрать слова, похожие по смыслу:

подобраться - подойти, приблизиться.

Оборудование: сказка «Как Лиса зайцев обманывала», картины с изображением лисы, зайца, картина с изображением лисы с лисятами, зайца с зайчатами.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

«Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет».

Дети: Лиса

Вопрос к детям: «А почему вы думаете, что это лиса?» *Ответы детей.*

Следующая загадка.

«Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку».

Вопрос к детям: «Про кого эта загадка? Почему?» *Ответы детей.*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением лисы с лисятами и ответить на вопросы:

- «Кто здесь изображен?» (лиса и лисята, лиса с лисятами)

- «Как можно назвать детеныша лисы ласково?» (лисенок, лисеночек, малыш)

- «Как можно сказать про лисенка, какой он?» (рыжий, пушистый, маленький, крохотный – если дети не ответят *маленький*, воспитатель задает наводящий вопрос: он большой или маленький?).
- «Лиса большая, сильная, ловкая, а лисенок какой?» (маленький, слабенький).

Аналогично проводится работа с картиной, изображающей зайцев: большого и маленького.

2 основная часть.

Воспитатель: «Ребята, послушайте сказку, которая называется «Как Лиса зайцев обманывала».

Вопросы к детям:

1. Кого захотела поймать Лиса зимой?
2. Что сделала Лиса, чтобы зайцы ее не узнали?
3. Зачем она подобралась поближе к зайцам?
4. Зачем Лиса стала грызть кору?
5. Что стали делать зайцы после еды?
6. Как зайцы узнали Лису?
7. Что сделали зайцы?

Воспитатель: «Ребята, послушайте сказку еще раз, а потом вы будете рассказывать ее сами».

Воспитатель рассказывает сказку еще раз, не читая.

Захотела Лиса зимой зайчишку поймать. Извалялась вся в муке, уши вверх вытянула, хвост поджала. Думала, что зайцы ее не узнают. Подобралась Лиса поближе к зайцам. Присела под осинкой, кору грызет.

Поели зайчишки. Стали прыгать и лапками по пенькам стучать. А Лиса громче всех по бревну лапами забарабанила. Муха с нее осыпалась, ушки опустили, а хвост наружу выбился. И все зайцы увидели, что это хитрая Лисица. Разбежались в разные стороны!

У воспитателя две картинки. Они перевернуты изображениями вниз. Воспитатель просит отгадать, кто нарисован на картинках. Воспитатель читает стихи, предлагая детям продолжить и угадать, кто нарисован на картинках.

Этот зверь был летом серый,

А зимою стал он белый.

Он немножечко трусишка.

А зовут его... (*зайчишка*).

Тут красавица лесная,

Очень хитрая такая,

Красотой своей гордится.

Это рыжая... *(лисица)*.

Дети рассматривают картинки. Воспитатель просит сказать, чем различаются эти животные. *(Заяц белый, а лиса рыжая. У зайца длинные уши, а у лисы - короткие. У зайца короткий хвост, а у лисы - длинный. Лиса- хищный зверь, а заяц травоядный...)*

Воспитатель предлагает детям вспомнить из текста, что должна сделать лиса, чтобы стать похожей на зайца. *(Вытянуть уши, поменять рыжую шкурку на белую, спрятать хвост...)*

Воспитатель читает сказку и задает детям вопросы. Дети отвечают на вопросы полными ответами.

Итог.

Ребята Вам понравилась сказка?

А кто в ней герои?

Когда придете домой обязательно расскажите ее своим родным!