

Конспект занятия в средней группе по заучиванию стихотворения С.Маршака «Весна»

Программное содержание: уточнить знания детей о приметах весны;

- продолжать учить детей понимать поэтическое произведение;
- развивать умение понимать и слушать вопросы, отвечать на них полным предложением;
- помочь запомнить стихотворение, используя опорные картинки;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать умение подбирать определения к существительным;
- воспитывать желание учить стихотворение наизусть,
- вызывать эмоционально- радостное отношение от встречи с весной.

Наглядный материал: конверт с весенними картинками с письмом, корзинка, портрет С.Я. Маршака, опорные картинки- схемы, картинка с изображением девушки Весны, медали «Солнышки».

Словарная работа: поэт, сквозь, валежник, стужа.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением весны, беседа о приметах весны, слушание потешек, стихотворений о весне, разгадывание загадок о весне, наблюдение на прогулке за изменениями в живой и неживой природе, слушание музыкальных произведений на тему весны.

Ход

1. Организационная часть.

Дети стоят вокруг воспитателя. Воспитатель держит в руках конверт с письмом.

-Ребята, посмотрите, лучик солнца бросил нам письмо в оконце. Интересно, дети, от кого письмо в конверте? Ребята, что изображено на конверте? (ручьи, солнце, сосульки, птицы сидят в гнездах).

-Как вы думаете, от какого времени года это письмо? (От весны). Почему? (Варианты ответов детей)

Воспитатель читает письмо: «Я услышала от птиц, что в детском саду «Медвежонок» живут отличные ребята, и мне очень захотелось с ними встретиться. Спешу к вам в гости, встречайте! Весна».

-Ребята, к нам в гости спешит весна. Давайте для нее соберем весенние слова. Воспитатель достает корзинку. Дети называют «весенние» слова и «складывают» их в корзинку. В случае затруднения можно предложить вопросы.

-Какое весной небо? (Голубое, ясное, чистое, высокое).

-Какое солнце весной? (Ласковое, лучистое, теплое, яркое).

- Какие ручьи? (Быстрые, веселые, холодные).

-Сосульки весной какие? (Длинные, прозрачные, холодные).

2. Основная часть.

На доску воспитатель прикрепляет картинку с изображением девушки Весны.

- Ребята, давайте порадуем весну стихотворением. Ей будет приятно послушать. Я знаю замечательное стихотворение поэта Самуила Яковлевича Маршака «Весна». (Воспитатель показывает портрет поэта).

- Кого называют поэтом? (Человек, который сочиняет стихи).

Воспитатель рассказывает стихотворение:

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

-Вам понравилось стихотворение? (Да).

-О чем стихотворение? (Весна).

-Кто написал стихотворение? (Поэт, Самуил Яковлевич Маршак).

-Как вы думаете, какое стихотворение по настроению? (Радостное, веселое).

- Что означает слово «стужа»? (Сильный мороз, холод). (Хоровые и индивидуальные повторы).

-Что означает слово «валежник»? (Упавшие на землю стволы деревьев, ветви).(Хоровые и индивидуальные повторы).

-Как по-другому сказать «сквозь»? (Через).

Воспитатель повторно рассказывает стихотворение.

-Давайте вспомним, о чем говорить в стихотворении. А помогут нам «волшебные картинки» (опорные схемы)

Перед воспитателем на столе лежат картинки- схемы.

. Что в стихотворении говорить о снеге? (Тает). О ручьях? (Бегут). Что появляется на дорогах? (Лужи).

-Настя, найди картинки, подходящие к этим строчкам и выложи их на доске.

Ребенок выкладывает картинки и повторяет строчки стихотворения по картинкам.

-Кто скоро выйдет? (Муравьи).

-Когда они выйдут? (После зимней стужи).

-Даша, найди картинки, в которых об этом говорить.

Ребенок раскладывает картинки, повторяет строчки из стихотворения.

-Что говорить о медведе? (Пробирается сквозь густой валежник).

-Маша, найди такую картинку.

Ребенок выкладывает картинку и повторяет строчку.

-Что говорить о птицах? (Стали песни петь).

- О каком цветке говорить в стихотворении? (О подснежнике).

-Что он сделал? (Расцвел).

-Артем, какие картинки помогут нам вспомнить эти строчки?

Ребенок выполняет задание и повторяет строчки по опорным картинкам.

-А кто может рассказать стихотворение полностью по картинкам?
Желающие дети рассказывают стихотворение по картинкам.

III Заключительная часть, рефлексия.

-С каким стихотворением вы сегодня познакомились?

-Кто его написал?

-Что вам понравилось на занятии?

-Весне очень понравилось у нас в гостях. За ваше старание она хочет подарить вам медали.

(Воспитатель раздает детям медали- солнышки).