

## КОНСПЕКТ

театрализованного занятия для детей старшего дошкольного возраста  
на тему: «Распознаём эмоции по мимике и интонациям голоса»

**Воспитатель:** Пачкория Олеся Николаевна

**Цель:** учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса, совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию, выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

уточнить понятие «скороговорка»; отрабатывать дикцию проговариванием скороговорки;

**Развивающие:**

обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции;

**Воспитательные:**

Воспитывать работать вместе, дружно.

**Материал:**

Маски: зайца, собаки 2 штуки, медведя, лисы, петушка, пиктограммы, дракон с разным настроением голов.

**Методические приёмы:**

**I. Организационный момент:** воспитатель встречает детей скороговоркой:

*Рада вас, друзья, встречать*

*В этом зале развлекать*

*Наши встречи хороши,*

*Поиграем от души.*

**II. Основной этап**

Ребята к нам прилетела птичка, а зовут её удивительно – Говорун.

- Почему птица зовётся Говорун? Выслушав ответы, обобщить, что птица не просто говорит, а говорит быстро, чётко, понятно. Она очень хорошо говорит скороговорки. А, что такое скороговорка? (Скороговорку придумали для того, чтобы не только скоро, быстро говорить, но и чётко и понятно, как птица Говорун.)

1. Птица Говорун принесла нам скороговорки: (проговаривание скороговорок в разном темпе, разной силой голоса, с разными интонациями)

*Белый сахар, белый мел*

*Белый заяц тоже бел*

*А вот белка не бела*

*Белой даже не была.*

2.Д / игра: «Угадай настроение головы дракона».

Ребята, а с птицей Говорун прилетел дракон, у каждой головы дракона своё настроение и он просит вас помочь ему разобраться. Давайте ему поможем. (Дети рассматривают изображение и отмечают характерные особенности, отражающие ту или иную эмоцию каждой головы дракона и показывают сами по заданиям воспитателя: сначала девочки, потом мальчики, индивидуально и др.)

- Радость – весёлые глаза слегка прищурены, уголки губ приподняты вверх, выражение лица весёлое;
- Грусть – глаза смотрят вниз, брови сдвинуты к переносице, уголки рта опущены вниз.
- Страх – брови высоко подняты, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт.
- Злость - брови нахмурены, глаза смотрят из-под бровей, губы плотно сжаты.

Обобщение - настроение, ребята – это эмоции, душевное переживание, чувства, которые отражаются на наших лицах.

3. Воспитатель говорит, что птица Говорун принесла детям загадку:

*Прыгает, скачет,  
Горько плачет  
Собака не помогла,  
Медведь не помог.  
Один петушок  
Горю помог. (зайчик)*

- Из какой сказки зайчик?
- Как обманула зайку лиса?
- Кто хотел помочь сначала?
- Что из этого получилось?
- Кто потом хотел помочь зайке?
- Почему петушок смог выгнать лису?
- Чем закончилась сказка?

4. Предложить детям показать этюды из сказки «Заяц, лиса и петух»

- Лиса осталась без крова – жалобное выражение лица, позы, жестов.
- Лиса прогоняет зайца – сердитое выражение лица, грозно потрясает кулачками, притопывает ногой.
- Заяц с собаками идут к лисе – решительное выражение лица, после слов лисы испуг.
- Заяц с медведем – рассерженный медведь, меняется после слов лисы.
- Петушок и заяц выгоняют лису – решительный петушок, неуверенный заяц, хитрая лиса.

### **III. Рефлексия**

Воспитатель и дети благодарят птицу Говорун за такие интересные задания, прощаются с ней и говорит, что сказка закончилась хорошо: пришла весна, а в старину весну встречали закличками и предлагает детям тоже закликать весну: (Дети все встают в круг и с движениями произносят закличку).

*Пришла матушка-весна, отворяй-ка ворота!  
Первым март пришёл, всех ребят привёл  
А вторым апрель, отворил окно и дверь.  
А уж как пришёл май – сколько хошь теперь гуляй.*