

Дидактический материал  
по освоению  
геометрических  
представлений

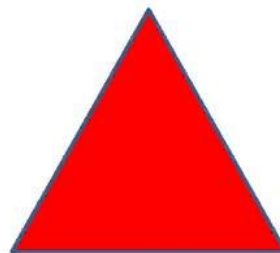
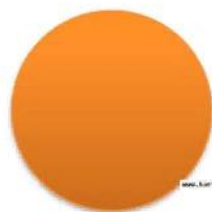
Пачкоря О.Н.

Нижевартовск, 2019-2020 уч.год

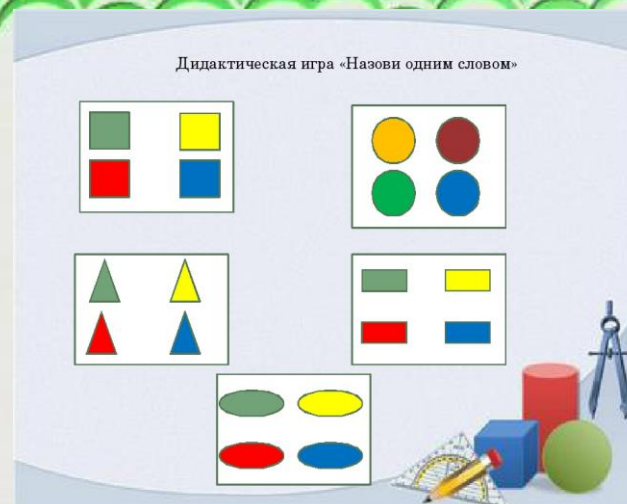


## «Что на что похоже?»

**Цель :** закрепить с детьми геометрическую фигуру круг, познакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, тренировать память, внимание, фантазию, воображение.



# «Назови ОДНИМ СЛОВОМ»



**Дидактическая задача:** развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

**Игровая задача:** догадаться и правильно назвать геометрическую фигуру.

**Игровые действия:** ребенок должен назвать фигуры одним словом.

**Игровые правила:** перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

**Варианты проведения:** усложнить задание можно попросив ребенка назвать фигуру двумя или тремя синонимами.





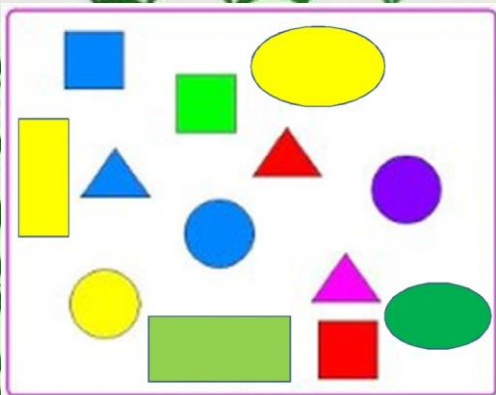
## Игра «катится – не катится»

**Цель игры:** Определение формы предмета, свойства фигур.

**Ход игры:** Хлопни, если названный предмет катится, топни – если не катится

Арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковь, листочек, апельсин, домик, мяч...





## ИГРА « РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ »

### Цель игры:

Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выделять лишнюю, отличную от других, классифицировать фигуры по двум основаниям (цвет, размер), умение соотносить цифры с признаками образованных групп, обозначать группы обобщающим словом.

**Материал:** Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг, цифры «1», «2», «3», «4».

**Ход игры:** Детям задается вопрос: какая из этих фигур лишняя? (Круг, остальные фигуры – квадраты). Дается задание – разделить все квадраты на группы. (Два основания классификации: по цвету и размеру). Что могут означать числа «1», «2», «3», «4»? (Один большой зеленый квадрат, два маленьких квадрата, три больших красных квадрата, три зеленых квадрата, четыре больших квадрата). Сколько всего квадратов? Сосчитаем по порядку (первый, второй...).





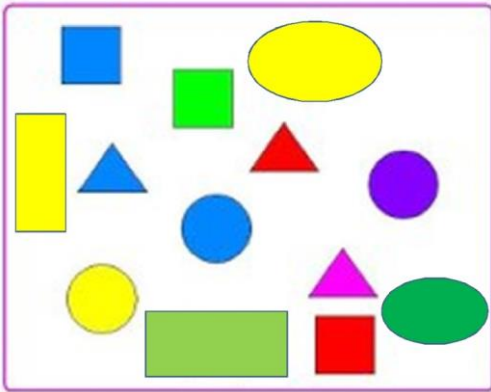
## ИГРА « РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

### Цель игры:

Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выделять лишнюю, отличную от других, классифицировать фигуры по двум основаниям (цвет, размер), умение соотносить цифры с признаками образованных групп, обозначать группы обобщающим словом.

**Материал:** Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг, цифры «1», «2», «3», «4».

**Ход игры:** Детям задается вопрос: какая из этих фигур лишняя? (Круг, остальные фигуры – квадраты). Дается задание – разделить все квадраты на группы. (Два основания классификации: по цвету и размеру). Что могут означать числа «1», «2», «3», «4»? (Один большой зеленый квадрат, два маленьких квадрата, три больших красных квадрата, три зеленых квадрата, четыре больших квадрата). Сколько всего квадратов? Сосчитаем по порядку (первый, второй...).



## Литература

1. Венге Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1998. - 144 с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1978.
3. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1986. - 415 с.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1992. - 191 с.

