

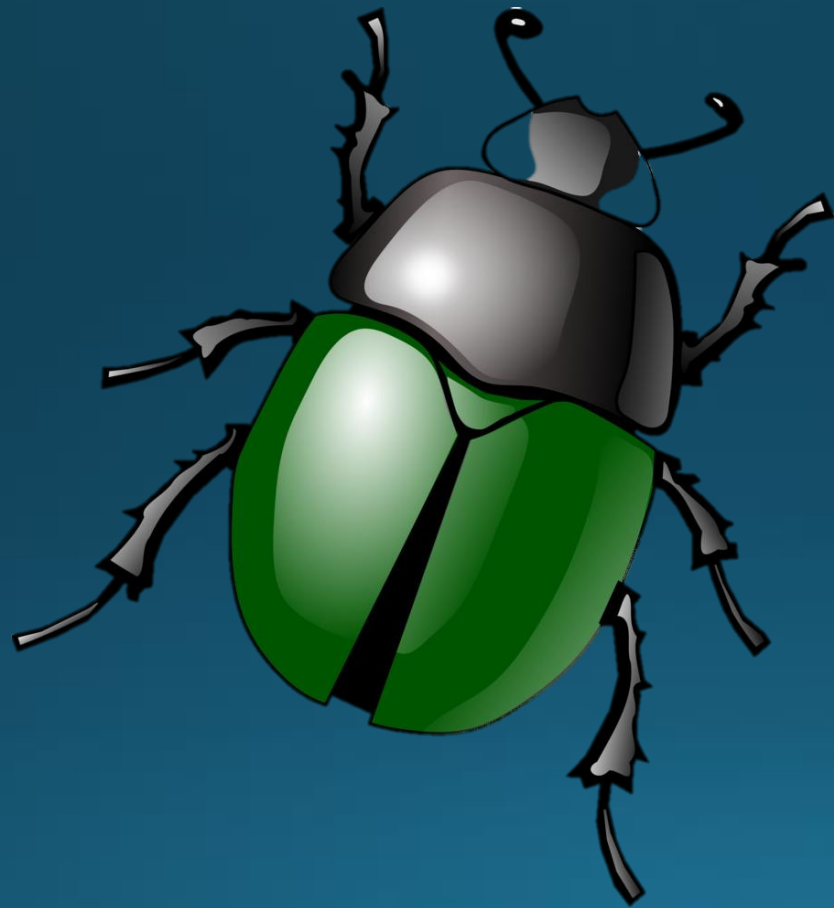
Альбом звука [Ж]



Пачкоря О.Н.

Нижневартовск, 2020 год

Образ звука [Ж]



Классификация звука [Ж] :

- Резонирование - ротовое;
- По степени участия голоса в шуме – шумный , может быть как звонким , так и глухим;
- По способу образования - щелевой;
- Звук [Ж] – язычно- поднебный, твердый

Постановка звука [Ж] по И.А.Максакову:

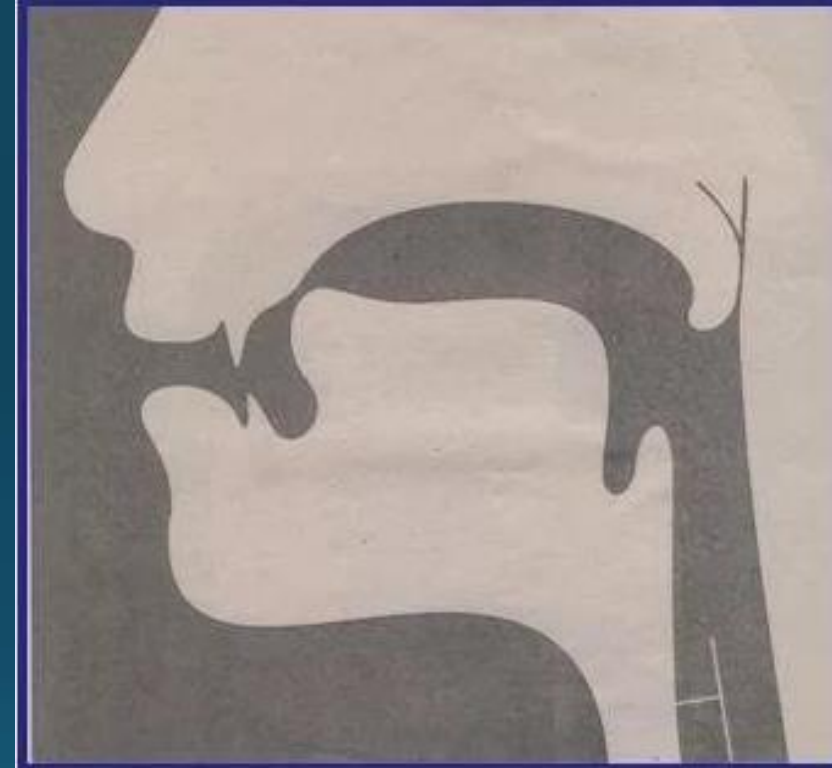
Средняя группа

1 месяц

4-5 неделя

Положение артикуляционных органов:

1. Губы несколько сдвинуты вперед;
2. Зубы сближены;
3. Кончик языка поднят к нёбу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель. Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Посередине языка идет теплая воздушная струя, которая ощущается ладонью.
4. Мягкое небо поднято, плотно прижимается к задней стенке глотки, закрывается проход воздушной струе в носовую полость.
5. Голосовые связки сомкнуты. Голос есть.



Этап автоматизации

- Упражнение «Повтори звук за жуком»:

К нам в гости прилетел жук, но вот не задача, он никак не может выучить слоговую песенку, которую сочинил для своей подружки Жужи. Давайте поможем жуку и вместе с ним проговорим песенку и постараемся не ошибаться!

- (Следите за отчетливым произнесением звука [Ж] в рядах слогов. Если ребенок допустил ошибку, предложите ему повторить сначала)

1

Жа-жа-жа
Жо-жо-жо
Жу-жу-жу
Жи-жи-жи
Же-же-же

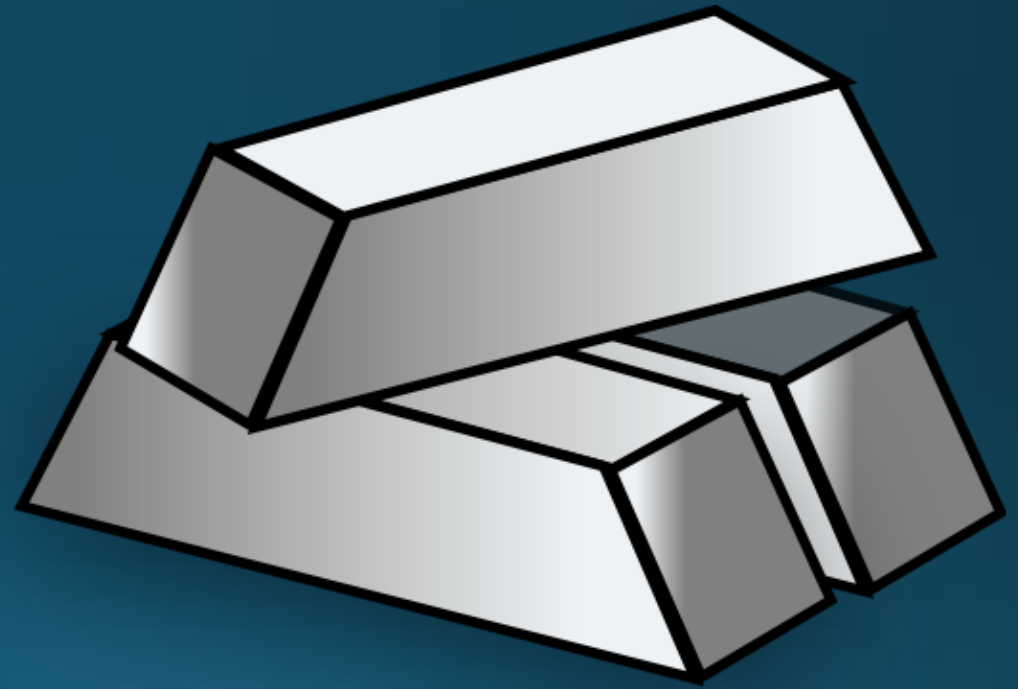
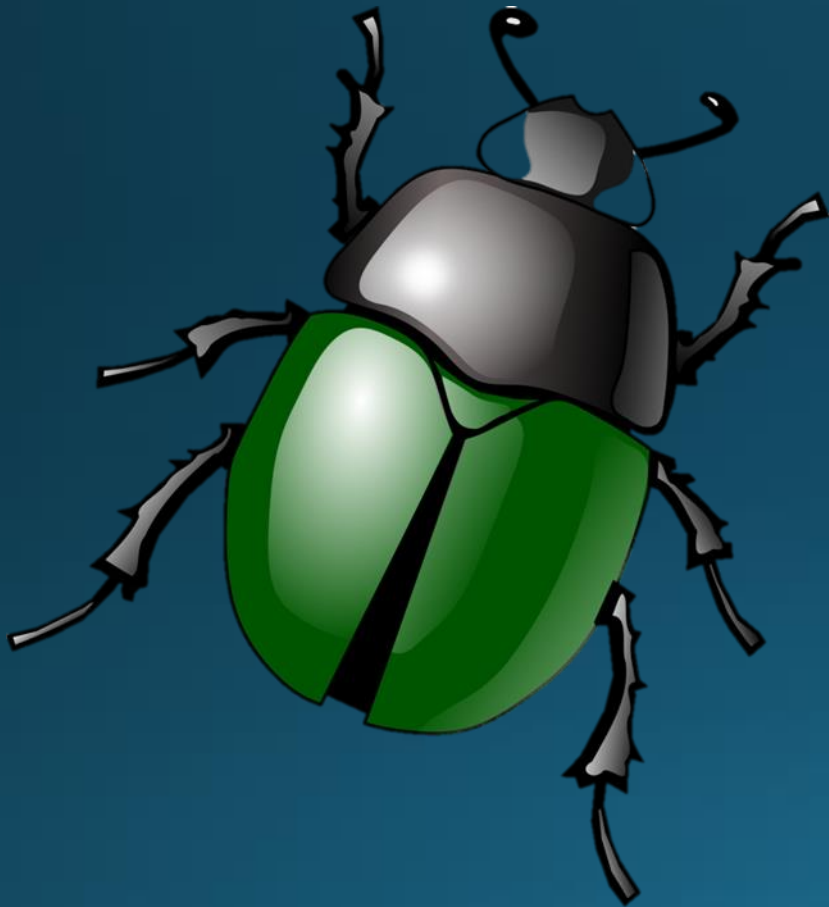
3

Жа - жо - жу - жи - же
Жи - жа - жо - жу - же
Жо - жа - жу - жи - же
Же - жа - жо - жи - жу
Жу - жа - жо - жи - же

2

Жа-жо-жу
Жи-же-жа
Жо-же-жи
Жу-жо-же
Же-жа-жо

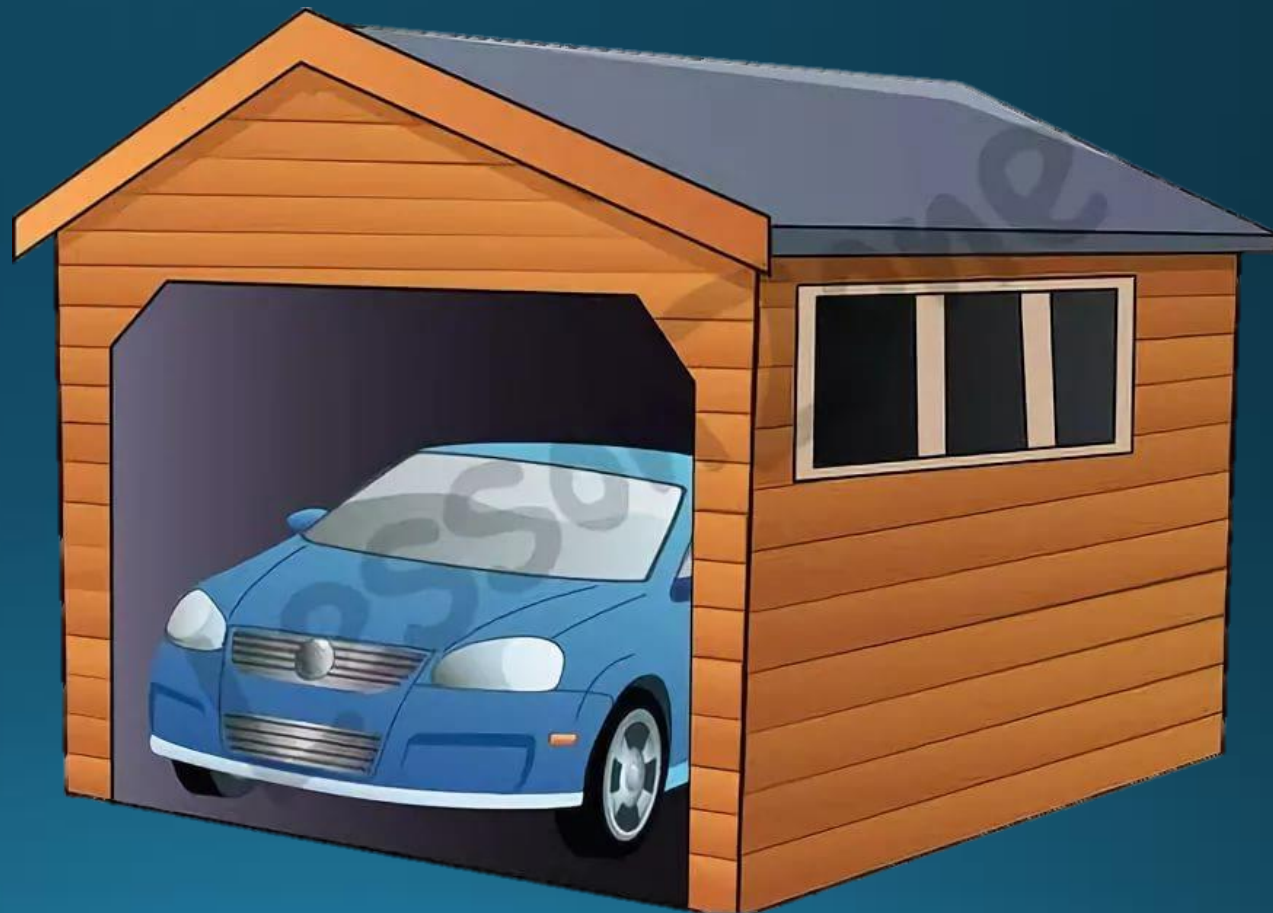
Картинки для автоматизации звука [Ж] в
начале слова:



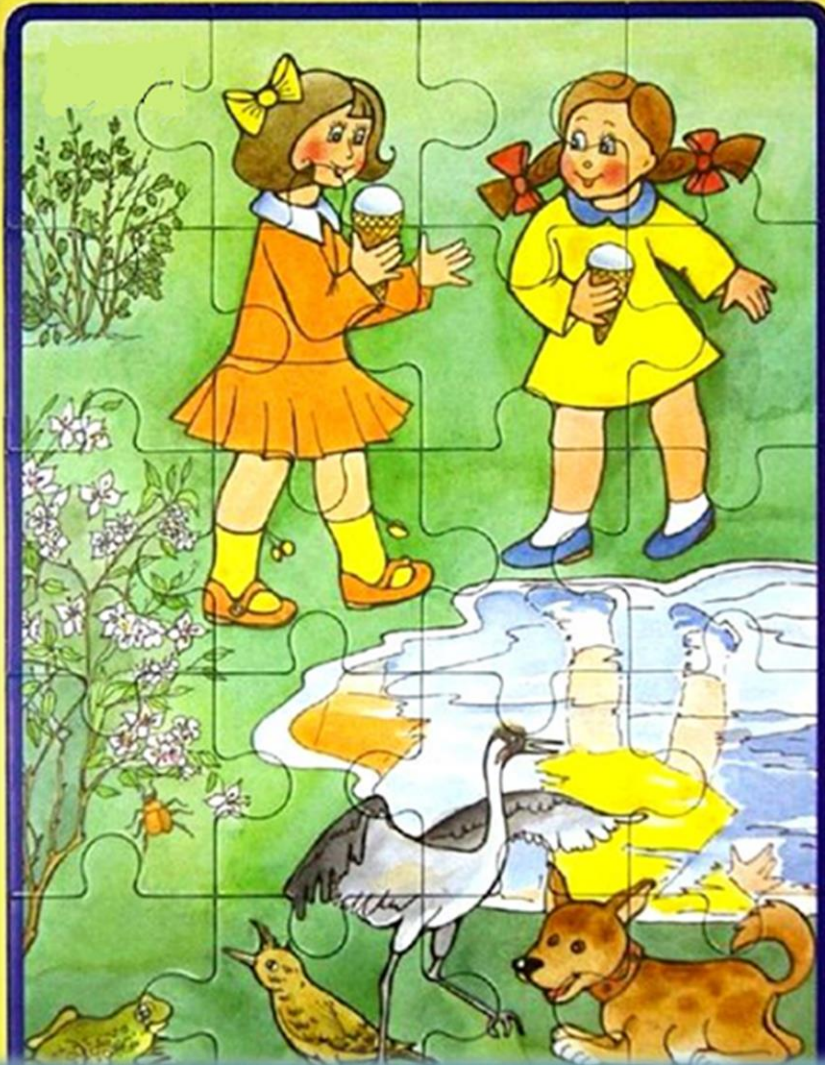
В середине слова:



В конце слова:



Придумай предложение по картинке



Чистоговорки

УЖИ

Жа-жа-жа - ежата у ежа.

Жу-жу-жу - ужи пришли к ежу.

Жи-жи-жи - ежат нам покажи.

Жу-жу-жу - я с ужами не
дружу.

Жа-жа-жа - ужи уходят от
ежа.

ЕЖИ

Жа-жа-жа - жили-были 2 ежа.

Жу-жу-жу - на двоих ежей
гляжу.

Жу-жу-жу - ближе, ближе
подхожу.

Же-же-же - вижу желудь на еже.

Ди-жи-жи - ежик, желудь
покажи!

Жа-жа-жа - испугали мы ежа.

Жи-жи-жи - убежали прочь ежи.

ЭТАЖИ

Жи-жи-жи - в нашем доме этажи.

Жа-жа-жа - надо мной 2 этажа.

Жа-жа-жа - подо мной 2 этажа.

Же-же-же - на каком я этаже?

Жи-жи-жи - жирные моржи.
Жа-жа-жа - жалоба ежа.
Жа-жа-жа - видели ужа.
Жа-жа-жа - жвачка для моржа.
Жи-жи-жи - очень твердые
коржи.
Жу-жу-жу - на лужок хожу.
Жу-жу-жу - на ежа гляжу.
Жу-жу-жу - я жилет вяжу.
Жу-жу-жу - желудь покажу.
Же-же-же - пижама на морже.
Же-же-же - крыжовник на
корже.

Жи-жи-жи - желудь покажи.
Жи-жи-жи - тут живут ежи.
Жи-жи-жи - Женя, не тужи.
Же-же-же - я живу на пятом этаже.
Жу-жу-жу - на животике лежу.
Жом-жом-жом - режут хлеб ножом.
Жок-жок-жок - Женя лучший мой дружок.
Жар-жар-жар - ужасный пожар.
Жак-жак-жак - кожаный пиджак.

Жда-жда-жда - трикотажная
одежда.
Жал-жал-жал - я за Женей
забежал.
Жал-жал-жал - железный гвоздь в
ладони я зажал.
Ыжник-ыжник-ыжник - тяжелый
булыжник.
Ежник-ежник-ежник - нежный
подснежник.

Стихотворения

Не знали медвежата,
Что колются ежата.
И давай с ежатами
Играть, как с медвежатами.

Рыжий котёнок
Вышла девочка на лыжах,
А за ней котёнок рыжий
От неё не отстаёт,
Добежал до горки, ждёт:
— Прокати, Алёнка,
Рыжего котёнка!

Мой бумажный журавлёнок,
В синем небе не шали,
Чтоб тебя, мой журавлёнок,
Не прогнали журавли!

Гриб большой ежихе нужен:
Ждут ежата гриб на ужин.

Каждый жук жужжит о том,
Как же жутко быть жуком, —
Каждый может обижать.
Как об этом не жужжать?

Пылесос, пылесос,
Ты куда суёшь свой нос
— Жу – жу – жу ! Жу – жу – жу !
Я порядок навожу!

Бедный ёжик ёжится,
Всё ему не можется,
Посинела кожаца
И скривилась рожица, —
Так ему не можется.
Мать его тревожится:
«Вот забот умножится —
Бедный ёжик ёжится».

Испугались медвежонка
Ёж с ежихой и ежонком,
Чиж с чижихой и чижонком,
Стриж со стрижихой и стрижонком.

Загадки

- Он высокий и пятнистый
С длинной-длинной шеей.
Объедает листья,
Но с больших деревьев.
(Жираф)
- Жу-жу-жу-жу,
Я на ветке сижу,
Я на ветке сижу,
И звук «ж» я твержу. (Жук)
- Есть у лошади ребенок:
Шаловливый ...(жеребенок)

- Ныряльщик ловок и отважен
И промысел его отлажен.
Он раковин откроет дюжину,
Но лишь в одной найдет
...(жемчужину).

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ
ГИМНАСТИКА

Утренний комплекс

Упражнение «Трубочка» (статическое)

- Цель: выработать активность и подвижность губ.
- Для того чтобы сделать «трубочку» нужно вытянуть губы вперед в трубочку. Обратите внимание – при переключении не должно быть движений нижней челюсти. Двигаются только губы!



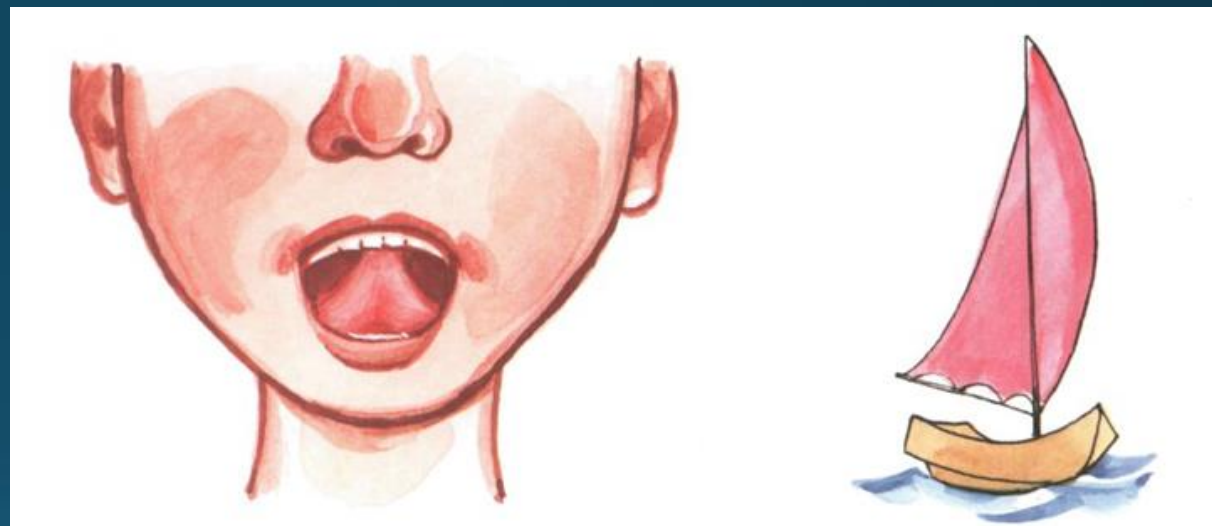
Упражнение «Качели» (динамическое)

- Цель: Выработать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.
- 1) открыть рот, высунуть язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. 2). Убрать язык в рот. Тянуться языком попеременно то к верхним, то к нижним резцам (10-15 раз).



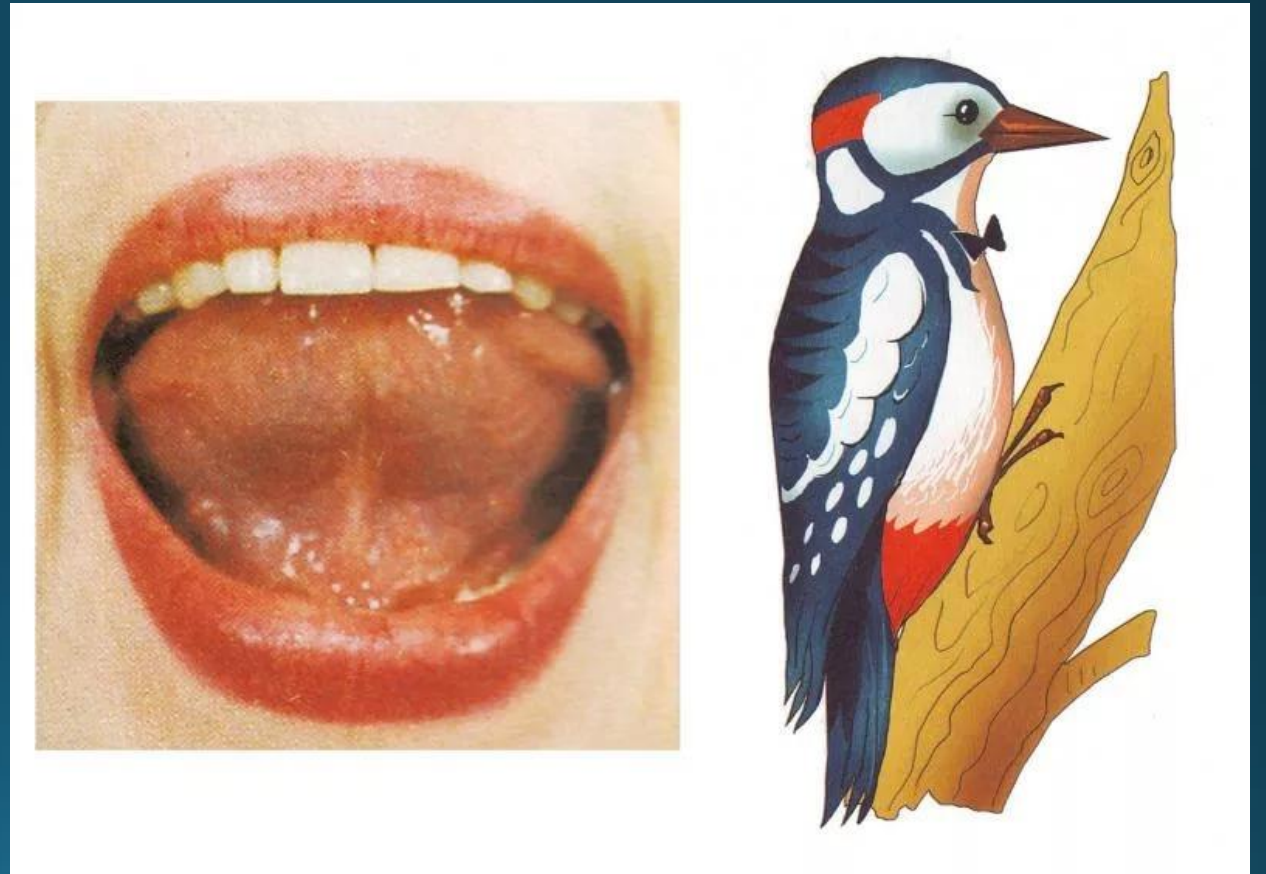
Упражнение «Парус» (статическое)

- Цель: Растягивать подъязычную связку; развивать умение расслаблять мышцы в приподнятом положении.
- Широко раскрыть рот, кончик языка поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении около 5 - 10 секунд (под счет от одного до десяти). Выполняем упражнение 2-3 раза.



Упражнение « Дятел» (динамическое)

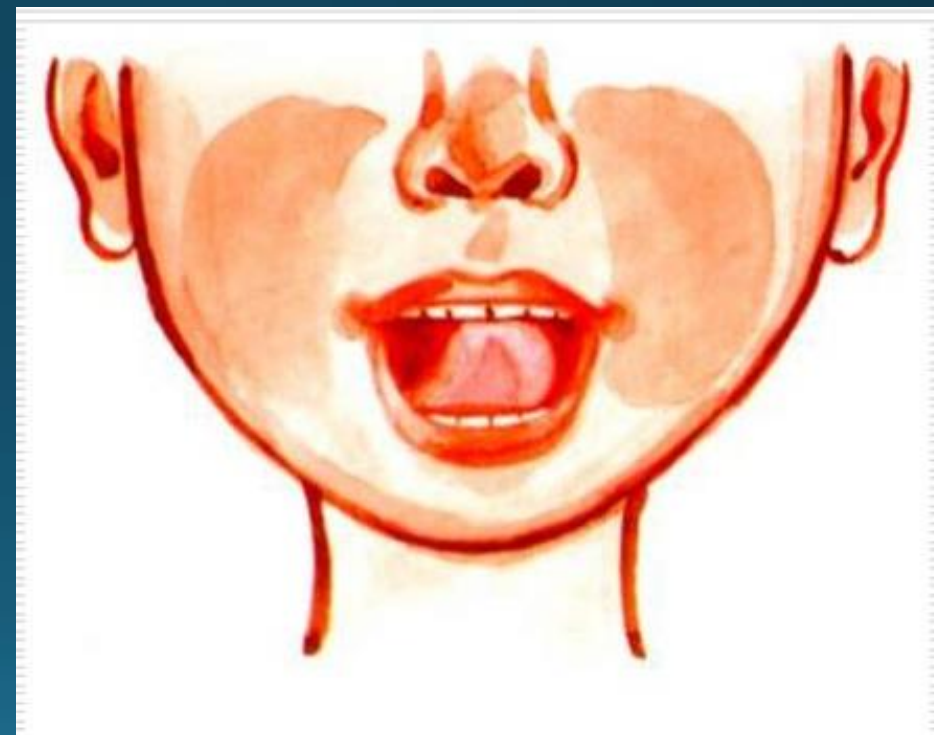
- Цель: Выработать подвижность кончика языка.
- Рот широко раскрыт. Язык с иглой ударят об бугорки, находящиеся за верхними зубами; ребенок при этом произносит звук [Д], подражая звуку дятла: д-д-д-д. Упражнение проводится в течение 15-20 секунд.



Обеденный комплекс

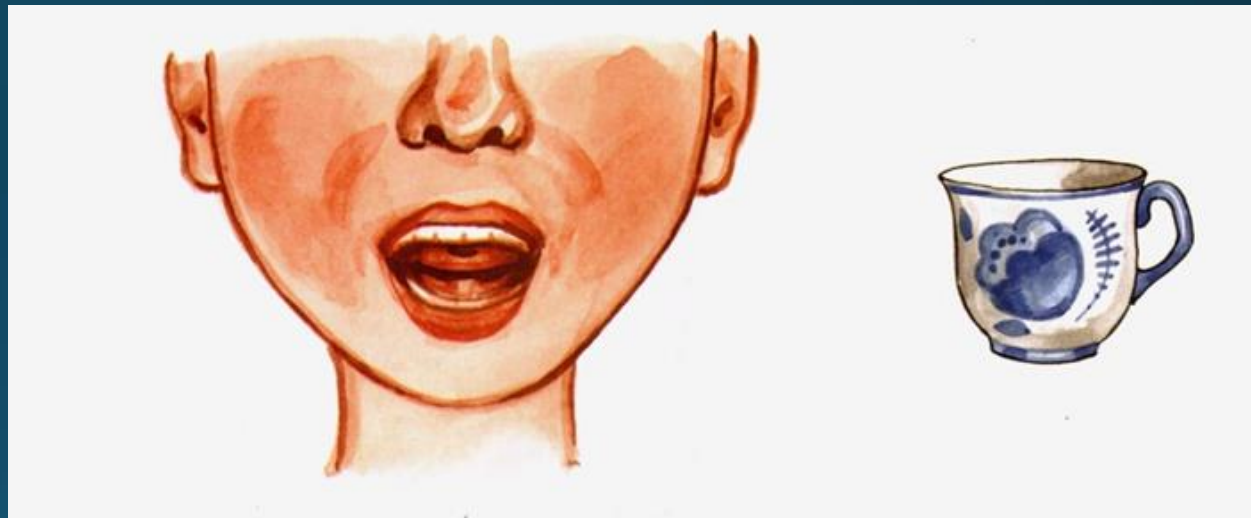
Упражнение «Маляр» (динамическое)

- Цель: Выработка подъема языка вверх и развитие его подвижности.
- Сделать упражнение «Парус». Двигать кончиком языка по «потолочку» (поверхности неба) вперед и назад.



Упражнение «Чашечка» (статическое)

- Цель: Научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.
- На счет «один» улыбнуться, открыть рот, высунуть язык изо рта. Поднять кончик, переднюю и боковые части языка вверх так, чтобы получился «ковшик». Удерживать язык в таком положении, закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4 – 5 раз



Упражнение «Лошадка» (динамическое)

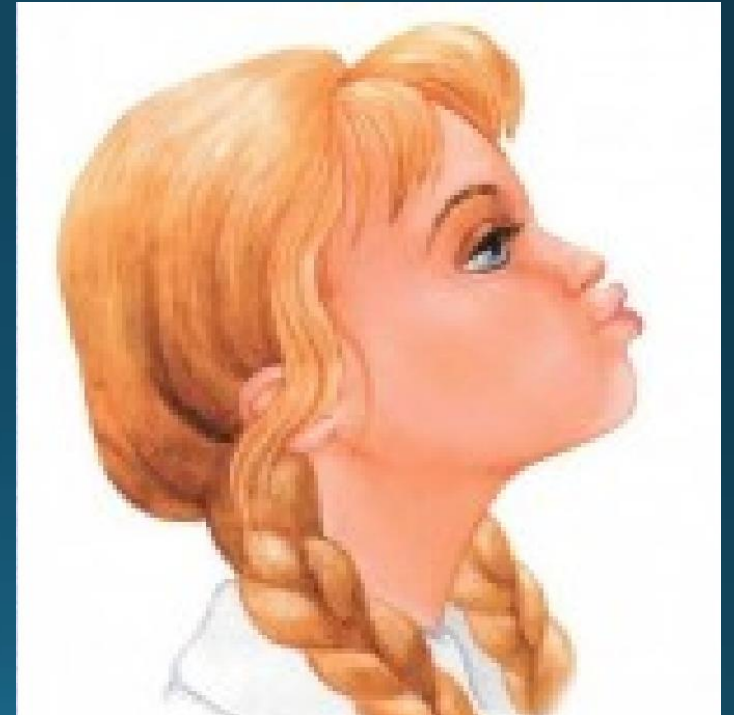
- Цель: Отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.
- Сделать упражнение «Грибок». Максимально открыть рот не отрывая языка от неба. Затем щелкнуть языком.



Вечерний комплекс

Упражнение « Утиный клювик» (динамическое)

- Цель: Развивать подвижность губ, быструю переключаемость губ с одной позиции на другую.
- Губы сложены трубочкой. Щеки втянуть, губы несколько расслабляются и производят смыкательные и размыкательные движения



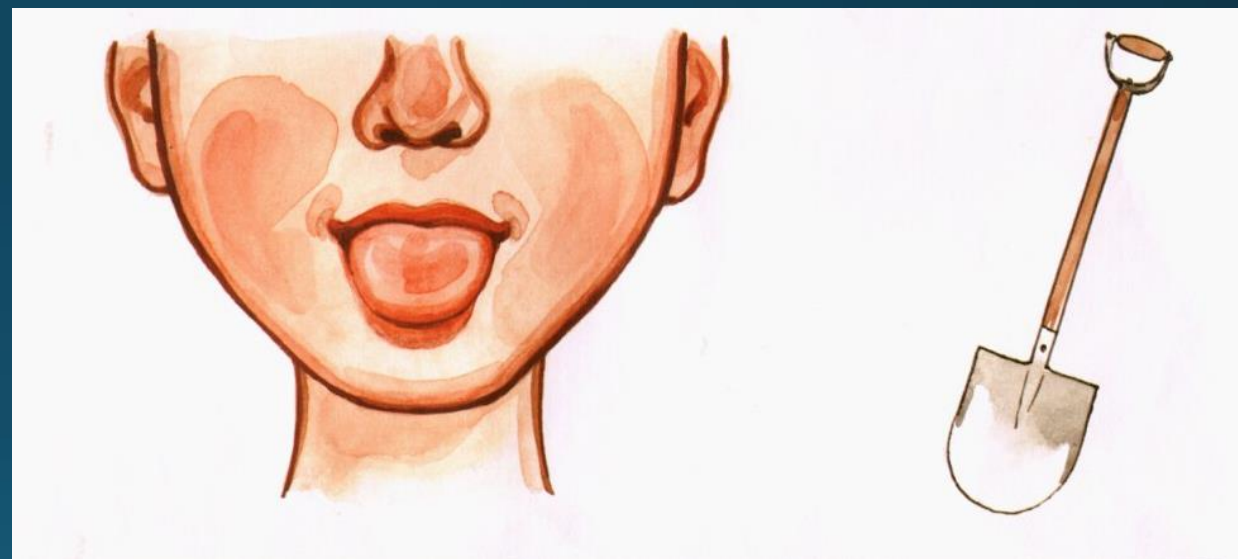
Упражнение «Дудочка»(статическое)

- Цель: Выработать движение губ вперед.
- Высунуть широкий язык. Боковые края языка максимально загнуть вверх. Подуть в получившуюся дудочку



Упражнение «Лопаточка» (статическое)

- Цель: Вырабатывать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном состоянии.
- Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить за тем, чтобы язык не дрожал.



Упражнения на моторику

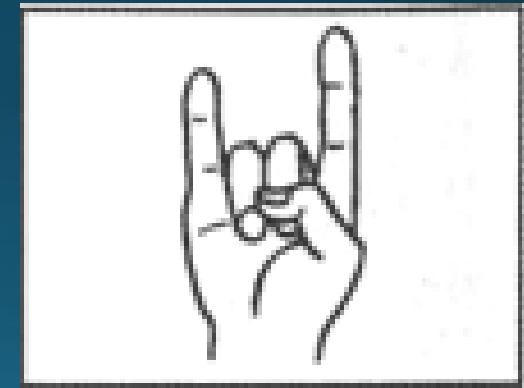
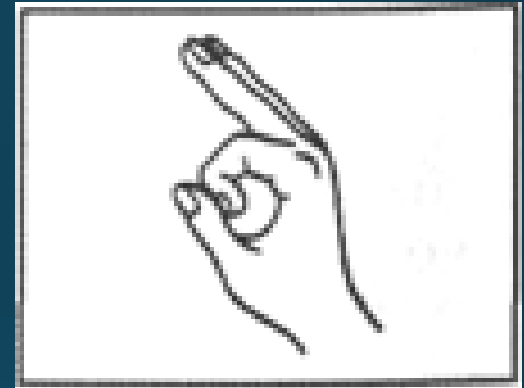
• Статические:

1. «Кольцо».

Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 10. Упражнение выполняется 3 раза. Педагог показывает, как выполнять упражнение. При выполнении упражнения ребенком взрослый следит за положением большого и указательного пальцев.

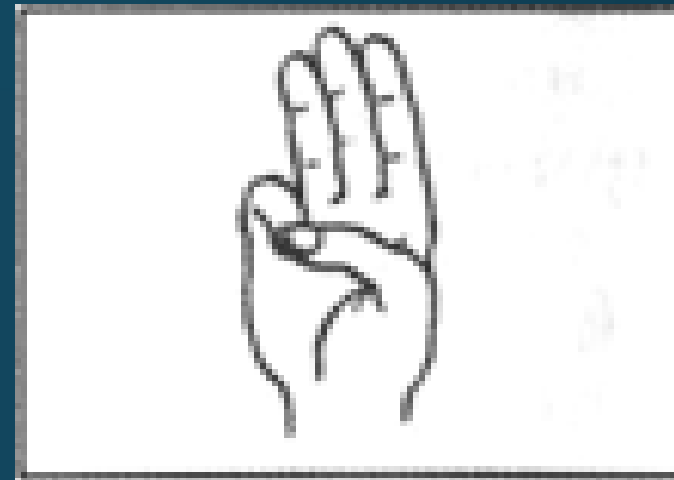
2. «Коза».

Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 2—3 раза под счет до 10. При первом выполнении показ воспитателя обязателен. Педагог может помочь ребенку правильно расположить пальцы. Далее ребенок действует самостоятельно.



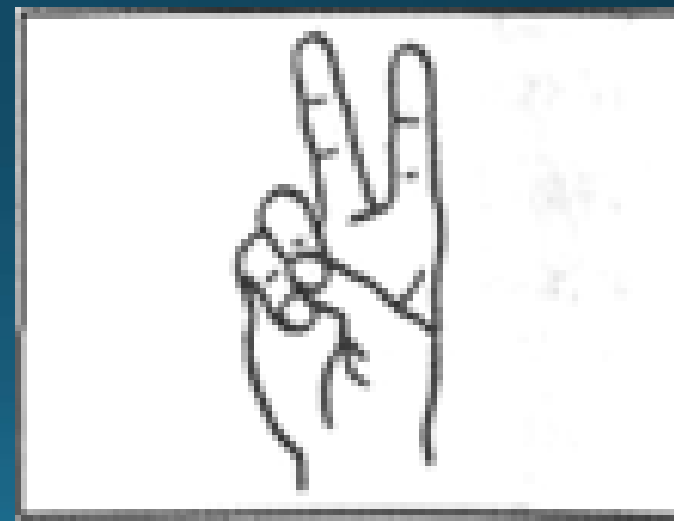
- 3.«Три богатыря».

Поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполняется 3 раза под счет до 8. Ребенок должен удерживать три пальца вместе в напряженном состоянии.



- 4.«Заяц».

Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 3 раза под счет до 10. Показ воспитателя обязателен. При первом выполнении упражнения педагог может помочь ребенку правильно расположить пальцы. Далее ребенок выполняет упражнение самостоятельно.



Динамические:

- Работа с бумагой

Ребенку предлагаются две пробы:

1. Вырезание ножницами.

Работа с ножницами показывает, как быстро ребенок может сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление.

Педагог предлагает ребенку разрезать лист бумаги по прямой линии.

2. Обрывание листа бумаги.

Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог предлагает детям оборвать край листа бумаги по прямой линии.

Тактильные ощущения

При изучении тактильных ощущений детям предлагается на ощупь определить предметы, то, из чего они изготовлены, их форму.

Эти упражнения показывают, насколько у ребенка развиты планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т. д., и проводятся в виде игры «Чудесный мешочек».

➤ Узнавание качества предмета.

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные по качеству предметы: деревянный, резиновый, пластмассовый.

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи любой деревянный предмет (предмет, сделанный из дерева)».

➤ Узнавание формы предмета.

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные по форме предметы: круглый, квадратный, треугольный.

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи кружок (круг)».

➤ Узнавание предмета.

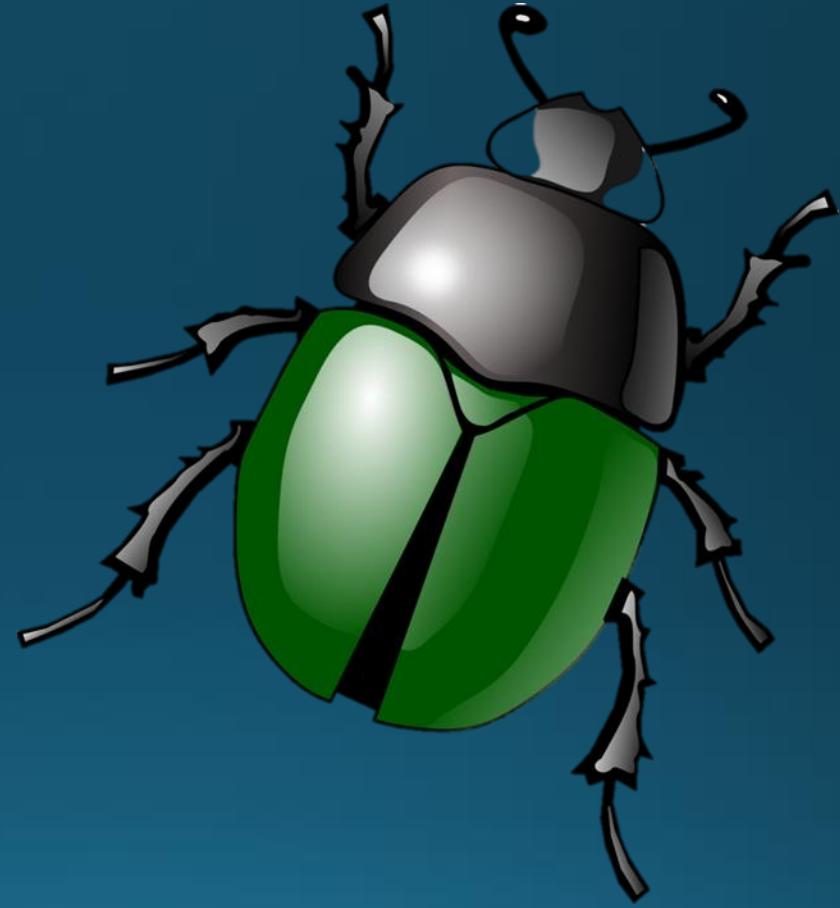
Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные, хорошо знакомые, часто встречающиеся предметы (от 3 до 5 штук). Например: карандаш, расческа, ложка, кукла, конфета и др.

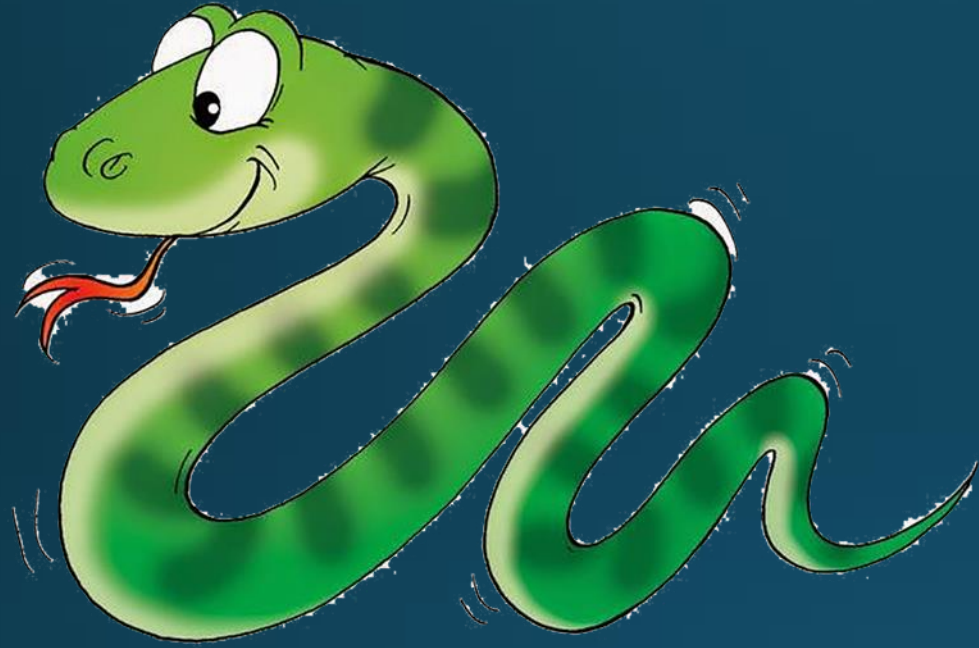
Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш»

Этап дифференциации звука

- Повтори чистоговорки:
- жа, жа, жа — мы видели ежа
- ша, ша, ша — у меня лапша
- жи, жи, жи — у меня ножи
- ши, ши, ши — это малыши
- жу, жу, жу — на лужок хожу
- шу, шу, шу — я флажком машу
- жок, жок, жок — у меня флажок
- шок, шок шок — у меня Пушок

- Повтори чистоговорки:
- За – жа – за – Зою жду у гаража.
- Зда – жда – зда – ходят часто поезда.
- Жу – зу – жу – Тузика я привяжу.
- Жди – зди – жди – Женю с Лизой подожди





Составь рассказ по картинке:

