

# **ОТЧЕТ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ, ИГРАЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1-3 ЛЕТ СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: СЕНТЯБРЬ 2022- МАЙ 2023**

Воспитатель: Пачкория Олеся Николаевна, Велиханова Нина Рейзудиновна  
Тип проекта: долгосрочный с сентября 2022 по май 2023 уч.года.  
По содержанию: социально-коммуникативное и речевое направление.  
По числу участников: групповой (дети группы, воспитатели, родители воспитанников)

## **Актуальность проекта**

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимание; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Именно это подвело меня к мысли, о необходимости уделять больше внимания к развитию речи через дидактическую игру и режимные моменты. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому это задача должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно.

## **Цель проекта:**

Развитие речи детей через игровую деятельность и интеграцию областей.

## **Задачи:**

- целенаправленно обогащать словарь детей;
- развивать активную речь;
- формировать потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;
- формировать способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
- формировать поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- формировать умение понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах речевого развития детей; заинтересованность родителей в процессе реализации проекта.

## **На I подготовительном этапе (сентябрь):**

- ✓ Изучена методическая литература.
- ✓ Проведено анкетирование родителей по выявлению компетентности в вопросах речевого развития детей раннего дошкольного возраста
- ✓ Проведен мониторинг и анализ речевого и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста на начало реализации проекта.

- ✓ Подобран материал и оборудование для реализации проекта

**Критерии педагогической диагностики в области речевого развития  
«Развитие речи, чтение художественной литературы»  
по программе «От рождения до школы»**

1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника сопровождает речью игровые и бытовые действия
2. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения \_\_\_\_\_ уровень развития на начало учебного года \_\_\_\_\_ уровень развития на середину учебного года \_\_\_\_\_ уровень развития на конец учебного года
3. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы
4. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
5. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

<b>результаты мониторинга на НАЧАЛО учебного года (Развитие речи)</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей				
%		0,0%	8,7%	91,3%
<b>результаты мониторинга на НАЧАЛО учебного года (Чтение худ.лит-ры)</b>				
	всего обследовано детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
детей				
%		0,0%	4,3%	95,7%

**Критерии педагогической диагностики область социально-коммуникативное развитие «Игра»  
по программе «От рождения до школы»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
2. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
3. Использует в игре замещение недостающего предмета
4. Общается в диалоге с воспитателем
5. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
6. Следит за действиями героев кукольного театра

<b>результаты мониторинга на НАЧАЛО учебного года (Игра)</b>							
	<b>всего обследовано детей</b>	<b>высокий уровень</b>		<b>средний уровень</b>		<b>низкий уровень</b>	
<b>детей</b>	<b>23</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>23</b>	
<b>%</b>		<b>0,0%</b>		<b>0,0%</b>		<b>100,0%</b>	

*По результатам мониторинга видно, что низкий уровень развития составляет 100%. Потому данный проект предполагает, что при систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.*