



*Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад № 37 «Дружная семейка»*

План по самообразованию

на тему:

***«Инновационные технологии в познавательно - исследовательской деятельности
детей дошкольного возраста»***

(группа раннего дошкольного возраста детей от 1-3 лет)

Воспитатель:
Пачкоря О.Н.

Нижневартовск, 2022-2023 уч.год

Актуальность:

«Исследовательское обучение» — особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [А.И. Савенков// Детское исследование как метод обучения старших дошкольников].

*"Оставляйте всегда что-то недосказанное,
чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал".*

Сухолинский В. А

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. В соответствии с ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Профессор Л.А. Венгер и сотрудники его лаборатории исследовали основные закономерности развития познавательных способностей дошкольника и выяснили, что познавательные (когнитивные) способности включают в себя: сенсорные, интеллектуальные и творческие.

Сенсорные способности тесно связаны с восприятием ребенка предметов и их качеств, они составляют основу умственного развития.

Восприятие - первая ступень познания мира; на основе его образов строятся память, мышление и воображение. Интеллектуальные способности обеспечивают легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира.

Познавательные способности обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира, и они тесно связаны с познавательными процессами.

Формирование познавательных способностей включено в становление образных форм познания действительности : восприятие, образную память, наглядно-образное мышление,

воображение, т. е. в создание образного фундамента интеллекта. Центральное место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее строение, соотношение основных признаков или частей и ситуаций.

И так рассмотрим развитие способностей через развивающие технологии.

Что же такое технология?

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Основа традиционного метода обучения – демонстрация способа, объяснение, тренировка, оценка. Это – иллюстративно-объяснительный метод. В развивающем обучении, предметом которого является не способ действия, а принцип, этот метод не пригоден по той причине, что

Принцип, в отличие от способа, нельзя продемонстрировать. Выяснение принципа возможно только в результате самостоятельного анализа действия, ситуации, условий и обобщения тех объективных связей, на которые опирается данный способ.

Инновация – что это такое: модное слово или старое понятие? До сих пор нет договоренности между учеными: инновация – это идея, новшество или процесс её внедрения. На мой взгляд, инновация – это одновременно и идея и процесс её внедрения.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Организация исследовательской деятельности детей рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития

интеллектуального потенциала общества.

Цель: Построение целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развитие у детей развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.
4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Предполагаемый результат:

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (познавательно-исследовательская деятельность)
- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания. социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опытов, исследовательско-творческой деятельности;

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Основные направления	Способы достижения	Сроки (год)	Практические выходы
Выяснить актуальность данной темы в условиях дошкольных учреждений.	Изучение методической и психолого-педагогической литературы. Изучение инструкций по работе с кинетическим песком, кварцевым песком.	Сентябрь 2022	Составить подборку материалов по данной теме
Изучение методической литературы	<p>Изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г. 2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г. 3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004 6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнощикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с. 	<p style="text-align: center;">2022-2023</p> <p style="text-align: center;">Регулярно</p>	

Повышение профессионального уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта работы педагогов через участие в работе МО; 2. Интернет-ресурсы 	2022-2023	
Планирование работы с родителями	<p>Просвещение родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ публикации ✓ размещение информации на стендах и родительских уголках, ✓ памятки ✓ консультации ✓ рекомендации 	2022-2023	<p>«Я познаю мир»</p> <p>«Значение инновационных технологий в развитии познавательно -исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>«Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>
Мини – лаборатория «Юный исследователь» в групповом помещении	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лабораторий с объектами неживой природы;	2022	Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности.
Поиск и разработка наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям	Преобразование предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности.	2022-2023	<p>Создание разнообразных проблемных ситуаций и пути их решения.</p> <p>Медиатека по познавательно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве.</p>
Обобщение опыта	Размещение материала на профессиональных сайтах	2022-2023	<p>Разработка конспектов</p> <p>Разработка проекта «Мы волшебники»</p>
Самореализация	Разработать конспекты итоговых мероприятий. Подготовить необходимые оборудование и материалы по теме мероприятия.	В конце учебного года 2022-2023	Проведение итоговых мероприятий.

План работы на 2022-2023 уч. год (группа детей раннего возраста № 3 детей от 1 до 3 лет)

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Изучение методической и психолого-педагогической литературы. "Опытно-экспериментальная деятельность с детьми группы младшего возраста с использованием инновационных технологий". Изучение инструкций по работе с интерактивным оборудованием: Интерактивный куб.	Составить подборку материалов с использованием инновационных технологий.
Октябрь	1.«Создание условий для экспериментирования детей дома».	Консультация для родителей.
	2.Подбор материала и оборудования для мини-лаборатории.	
Ноябрь	1.«Ветер, ветер ты могуч».	Цель: ознакомление с природным явлением – ветер.
	2.«Поиграем с песком» Использование кинетического песка и кварцевого песка.	Цель: дать представление о свойствах песка.
Декабрь	1. Свойства воздуха.	Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.
	2.«Плавает или тонет»	Цель: обучение определению тяжелых и легких предметов.
Январь	Эксперименты с водой: 1. Опыты: «Свойства воды».	Цель: дать представление о свойствах воды. Формирование представлений о свойствах воды (испарение, очищение, растворение). Кристаллизация, кипение, испарение (повторение).
	3. Кораблики.	
Февраль	1.«Что тонет, а что плавает».	Цель: познакомить со свойствами предметов.
	2. Свойства магнита.	Цель: дать начальное представление о магнетизме, свойствах магнита, использовании магнита.
Март	1.Живая природа. Растения: рост и развитие.	Познакомить детей со свойствами живой природы. На практическом опыте показать, что необходимо растениям для полноценного роста и развития.

	2. Презентация «Насекомые – друзья растений»	Рассказать о пользе насекомых в жизни растений с показом мультимедийной презентации.
Апрель	1.«Веточки» 2. «Поиграем с солнечным зайчиком»	Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках. Цель: дать представление о том, что это луч солнечного света.
Май	Итоговое занятие – викторина с использованием интерактивного оборудования: Интерактивный куб.	Обобщить и актуализировать знания детей по познавательно - исследовательской деятельности за год. Учить работать в команде, слушать собеседника.