

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития» (Глухих)

Пачкория О.Н.

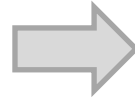
Слух

– отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека (живого организма) воспринимать и различать звуки.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (глухие, слабослышащие)

ПРИЧИНА: *органическое поражение слухового анализатора*



СЛЕДСТВИЕ: *речевое общение затруднено или невозможно, нарушен вестибулярный аппарат*

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ: доминирует зрительное восприятие; дополнительные каналы восприятия: кожный анализатор и вибрационная чувствительность

МЫШЛЕНИЕ: снижены аналитические способности; отмечается неумение выделять свойства и отношение объектов, их название; доминирует наглядно-действенное

РЕЧЬ: внутренняя речь отсутствует; нет логичности и последовательности; выделение главного затруднено

ПАМЯТЬ: отсутствует слуховая; хорошая наглядно-образная

ВНИМАНИЕ: трудности переключения; концентрация на губах говорящего; устойчивость зависит от видов деятельности

ДВИГАТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ: трудности в пространственной ориентировке и формировании двигательных навыков; неуверенность; медлительность; проблемы с мелкой моторикой

ПОВЕДЕНИЕ: аккуратность; трудолюбие; ригидность; эгоцентричность; импульсивность

Причинами нарушения слуха у детей могут быть:

- ❖ Врожденные нарушения, передающиеся генетическим путем;
- ❖ Недостаточный вес ребенка при рождении (менее 1,5 кг);
- ❖ Заболевания внутреннего уха и слухового нерва;
- ❖ Отклонения, возникающие до, во время или после родов;
- ❖ Воспаление среднего уха и некоторые инфекционные болезни (менингит, грипп);
- ❖ Травма или продолжительное воздействие сильного шума и вибраций;



Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха.

Точная статистика слабослышащих и глухих людей отсутствует. Принято считать, что в развитых странах общее число людей с дефектами слуха составляет 4-6% всего населения. К счастью, подавляющее большинство из них слабослышащие, слух которых может быть значительно компенсирован современными звукоусиливающими аппаратами. По приблизительным оценкам лишь 0,1% этих людей страдает тяжёлыми формами глухоты.



Глухие дети – это дети с тотальным (полным) выпадением слуха, который не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса.

Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, звонки, громкий голос над ухом и т.д.), однако разборчивое восприятие речи невозможно.

Среди глухих детей различают:

- а) глухих без речи (рано- оглохших);
- б) глухих, сохранивших в той или иной мере речь (позднооглохших).

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. **Не слышащие** – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: не слышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и не слышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. **Слабослышащие** – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения, не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

По состоянию слуха различают детей слабослышащих (страдающих тугоухостью) и глухих.

Тугоухость — стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота — наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети — это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.



По классификации Л.В.Неймана , слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4 речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Степень глухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости — на расстоянии не менее 1 м, шепот — ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости — на расстоянии 0,5—1 м, шепот — нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости — у ушной раковины и до 0,5 м, шепот — нет

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха

Влияние нарушение слуха на развитие

Восприятие. Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих детей развиты не хуже, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше.

Память. Наглядная память детей с нарушением слуха отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с нарушением слуха запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия.



Внимание. Объем внимания у детей с нарушением слуха в несколько раз ниже, чем у слышащих детей: дети с нарушением слуха могут одновременно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с нарушением слуха могут удерживать внимание не более 10-13 минут.

Мышление. В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих детей отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями.

Эмоционально-волевая сфера. Нарушение слуха накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними.

Воображение. У детей с нарушением слуха специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих детей более однообразны, стереотипны.

Речь. Дети с нарушением слуха могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих детей.

Психическое развитие детей с нарушениями слуха представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций.

Правовые основы работы со слабослышащими детьми

Органы государственной власти Российской Федерации имеют несколько полномочий:

- а) устанавливают основы федеральной политики в интересах детей;
- б) выбирают приоритетные направления деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;
- в) формируют и реализуют федеральные целевые программы защиты прав ребенка и поддержки детства, а также определяют ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;
- г) устанавливают порядок судебной защиты и судебную защиту прав и законных интересов ребенка;
- д) исполняют международные обязательства Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

Основные проблемы, которыми ныне занимаются исследователи

- глухой человек как член общества (макросоциума); политика государства в отношении людей с недостатками слуха;
- глухой человек как индивид микросоциума глухих, его самооценка, жестовый язык и культура глухих в системе естественных языков человечества и общечеловеческой культуры.

Закон

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ и от 9.01.1999 № 5-ФЗ «Об образовании» по вопросам, касающимся социальной защиты детей-инвалидов и инвалидов с детства. Но они плохо стыкуются со статусом «Глухой», который провозглашается как лингвистическое и культурное меньшинство, ибо социальные привилегии, положенные инвалидам, не идентичны с имиджем Глухих, определяющим лицо их культуры и языка, не идентичны с особенностями психической конституции индивида «Глухой».

Инвалиды и Глухие – не одно и то же: Инвалиды – одни люди, а Глухие – совсем другие, с чем не соглашаются критики социокультурной концепции глухоты, конституируясь в дискурсе морального идеала признания достоинства других. Нужна декларация особых интересов Глухих, нужна институционализация этой идеи, нужно уважение к отдельной культуре глухих, нужна поддержка языка глухих, как равного словесному языку. Это не должно быть мифом, но даже если это миф, то он только и творит реальность, в которой мы, глухие, живем.

Список литературы:

1. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О.М.Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. -М., 2000.
2. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников.Диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М., 2003.
3. ЕрмаковВ.П., ЯкунинГ.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. -М.: ВЛАДОС, 2000. -240 с.
4. ЛитвакА.Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих. -СПб: КАРО., 2006. - 340 с.
5. ТиньковаЕ.Л., КозловскаяГ.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. -Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. - 137 с.