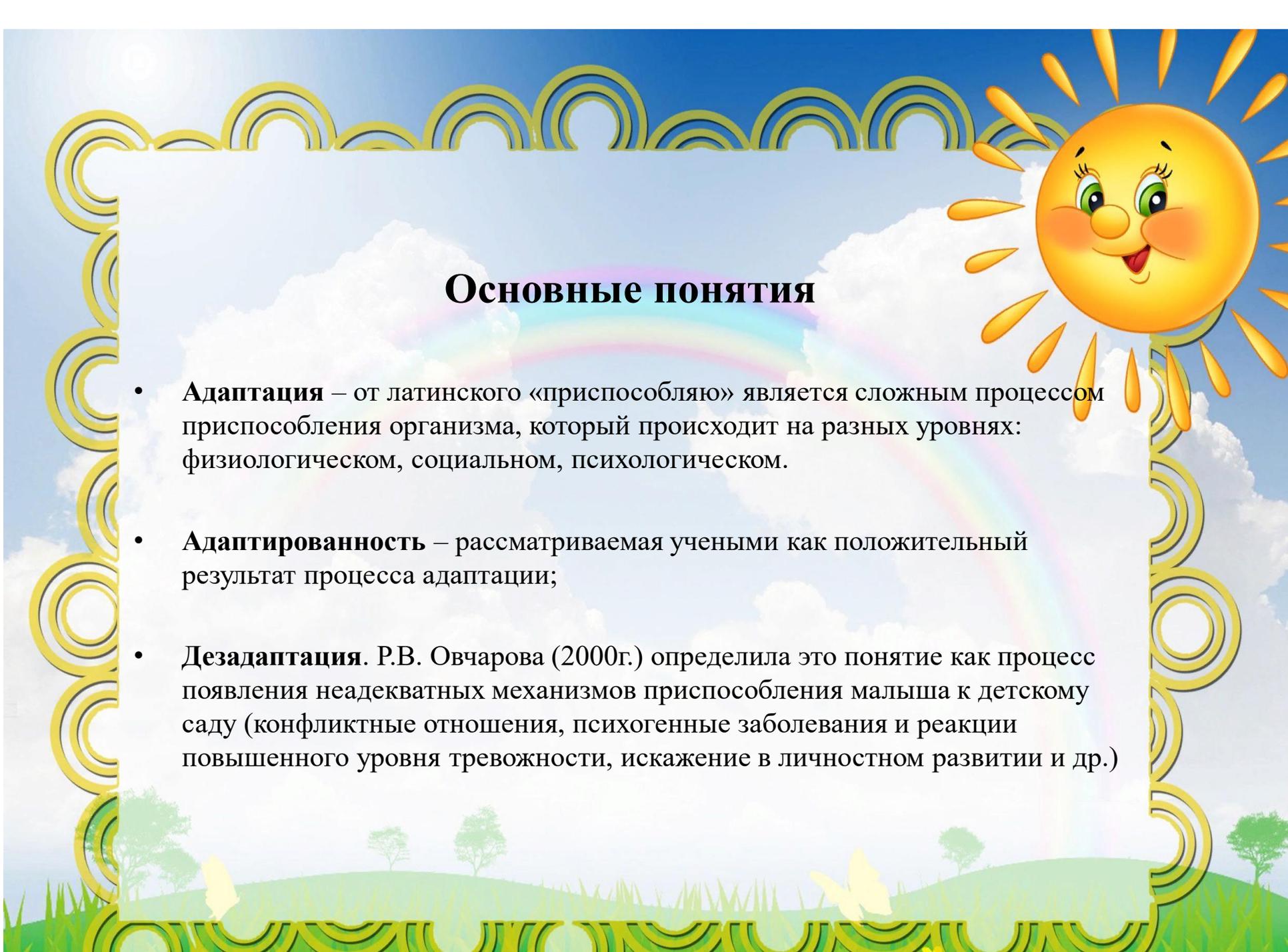


**Методика взаимодействия с ребенком в  
период адаптации.**

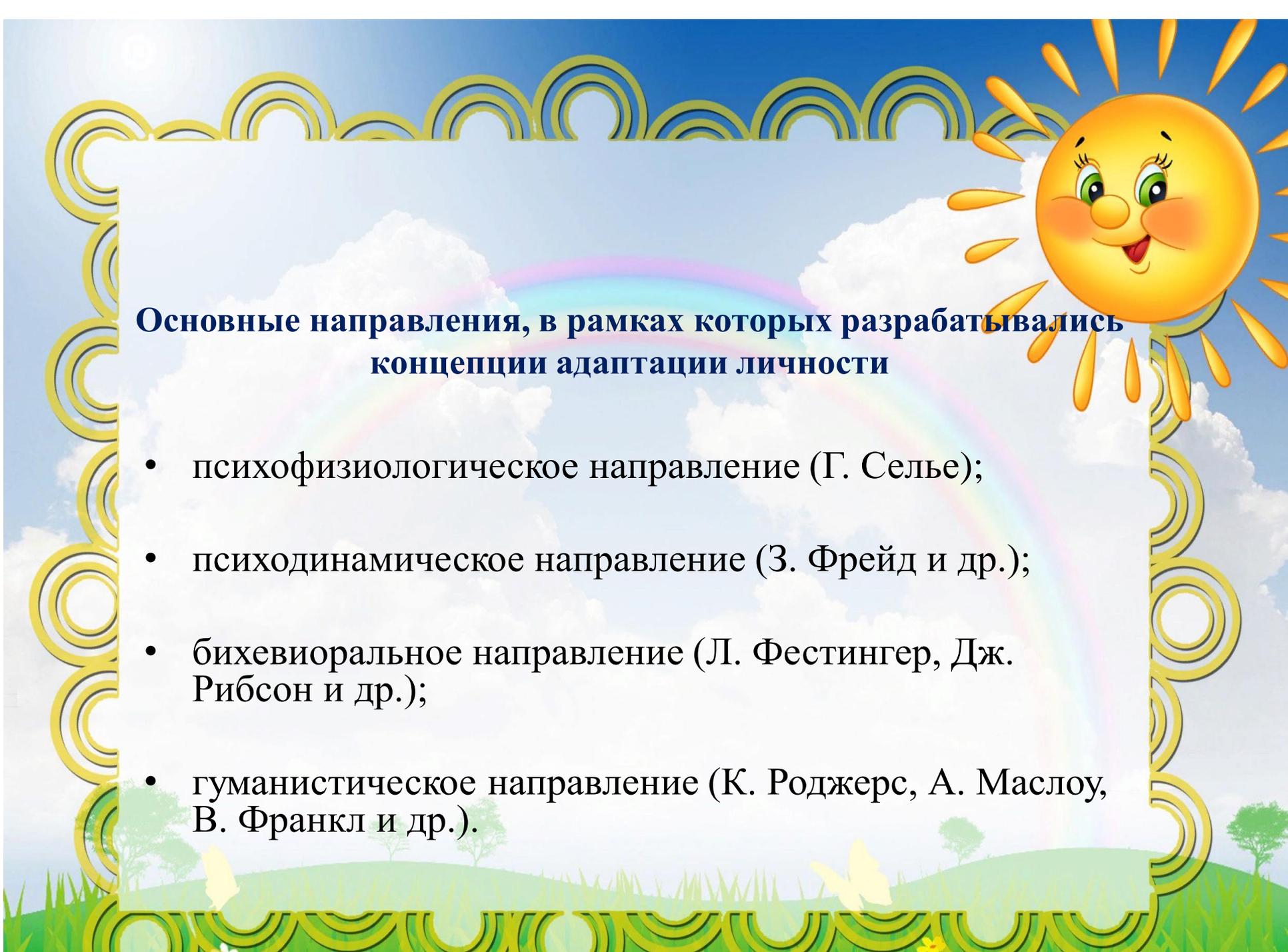
Пачкоря О.Н.  
Нижевартовск, 2020





## Основные понятия

- **Адаптация** – от латинского «приспосаблию» является сложным процессом приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.
- **Адаптированность** – рассматриваемая учеными как положительный результат процесса адаптации;
- **Дезадаптация.** Р.В. Овчарова (2000г.) определила это понятие как процесс появления неадекватных механизмов приспособления малыша к детскому саду (конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции повышенного уровня тревожности, искажение в личностном развитии и др.)



**Основные направления, в рамках которых разрабатывались концепции адаптации личности**

- психофизиологическое направление (Г. Селье);
- психодинамическое направление (З. Фрейд и др.);
- бихевиоральное направление (Л. Фестингер, Дж. Рибсон и др.);
- гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл и др.).



## **Система поэтапного привыкания ребенка к детскому саду**

- 1 этап – знакомство родителей с воспитателем и с ДООУ, рассказ родителей ребенку о детском саде,
- 2 этап – знакомство ребенка с воспитателем и с группой,
- 3 этап – приход ребенка вместе с родителями на прогулку (утреннюю и вечернюю),
- 4 этап – ребенок приходит в группу и остается один на 1-2 часа,
- 5 этап – ребенок остается до сна,
- 6 этап – ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители,
- 7 этап – ребенок остается на целый день.



### **Формы организации взаимодействия**

- Психотехнические игры, хороводные игры.
- Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в адаптационный период предполагает широкое использование индивидуальных форм организации взаимодействия с ребенком, а также «скользящего» планирования деятельности воспитателя.

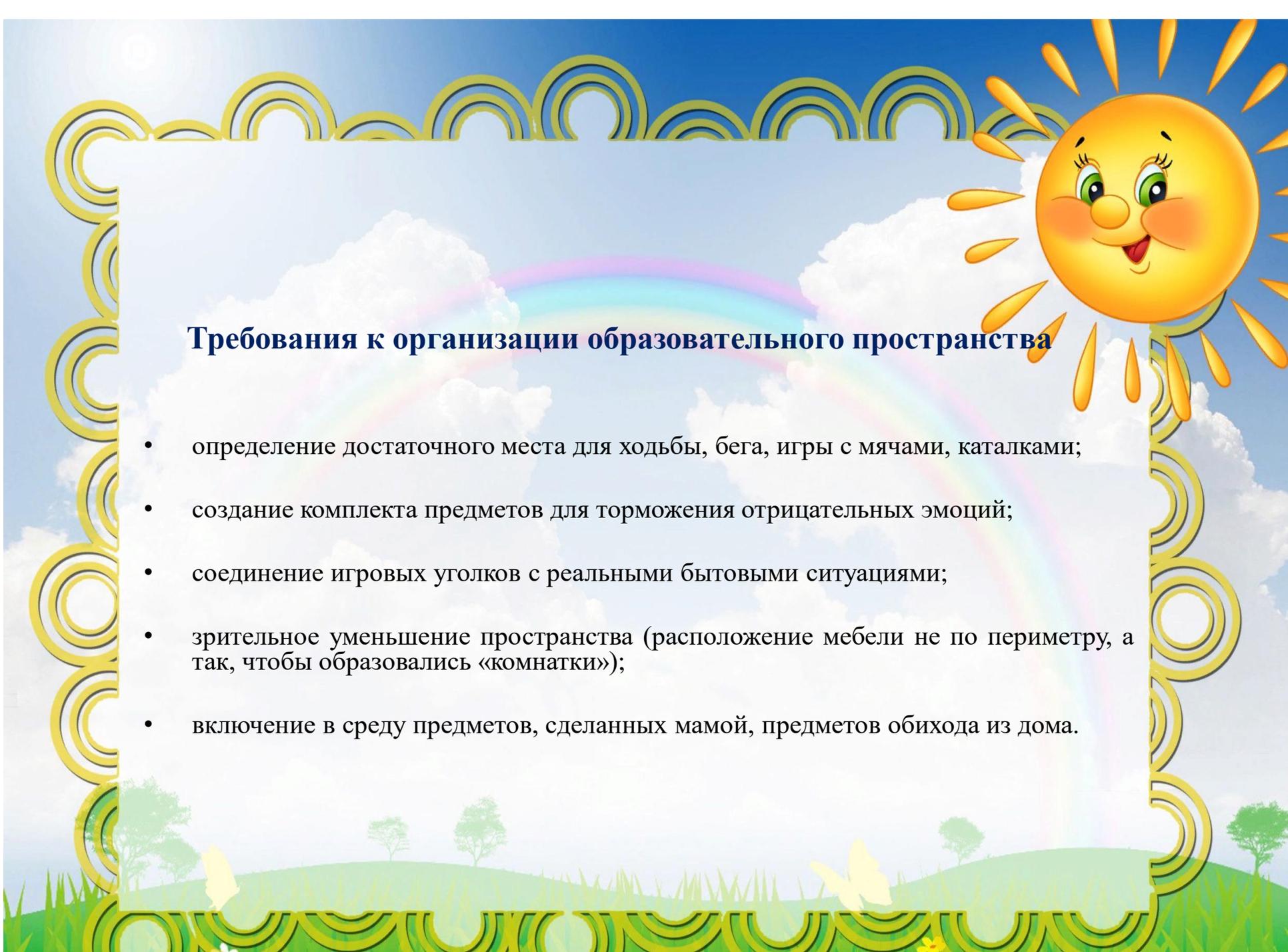
### **Принципы организации взаимодействия с ребенком**

- педагогическое воздействие следует за направлением внимания ребенка;
- используются естественные, повседневно возникающие ситуации;
- приоритет косвенного влияния через правильно организованную обстановку, пространство;
- усвоение правил протекает в игровой форме;
- обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.



## Требования к организации взаимодействия

- взрослый организует действие поочередно с ребенком;
- взрослый называет предметы, игрушки, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- взрослый поддерживает все проявления активности ребенка, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- необходимо создание коммуникативных пауз, выбор темпа разговора с учетом состояния ребенка;
- -важно организовать эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- -предусмотреть профилактику и торможение отрицательных эмоций

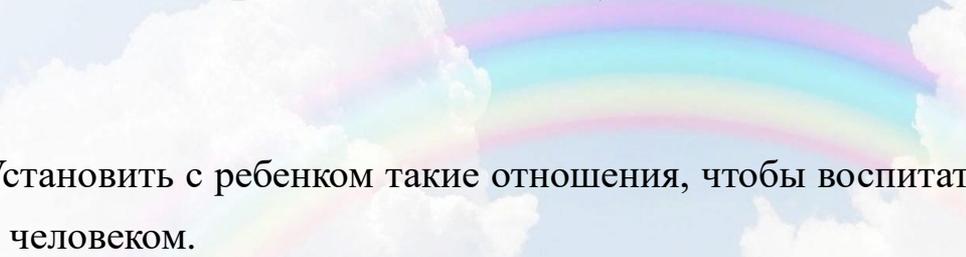


## Требования к организации образовательного пространства

- определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- создание комплекта предметов для торможения отрицательных эмоций;
- соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);
- включение в среду предметов, сделанных мамой, предметов обихода из дома.



**В процессе адаптации воспитателем  
решаются следующие задачи.**

- 
1. Установить с ребенком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.
  2. Показателями того, что цель достигнута являются следующие действия ребенка:
    1. с удовольствием по утрам идет в детский сад;
    2. улыбается, радуется, когда видит воспитателя;
    3. успокаивается от общения с воспитателем;
    4. ребенок обращается за помощью к воспитателю;
    5. спокойно отпускает маму
- 



2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней. Показателями того, что цель достигнута, являются:
  - ребенок знает расположение и назначение комнат;
  - знает, где находятся предметы для его личного пользования: кровать, полотенце, салфетка, верхняя одежда и т. д.
3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни. Показатель того, что цель достигнута:
  - ребенок легко подчиняется режиму; сохраняет хорошее настроение не только около взрослого, но и играя самостоятельно.
4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками. Показатель того, что цель достигнута:
  - ребенок охотно играет с детьми;
  - спокойно относится к тому, что во время кормления, одевания, умывания его обслуживают не первым;
  - ребенок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети



### **З.В. Кощеева отметила условия успешной адаптации ребенка**

- необходимо правильно организовывать приём детей в детский сад;
- создать и постоянно поддерживать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе;
- систематически и непрерывно проводить работу с семьями воспитанников;
- рационально организовывать игровую деятельность в адаптационный период, основной целью которой будет формирование эмоциональных контактов «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок»

## Литература

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Стихи с движением/ составитель Л. Маврина Игры и упражнения для развития речи /Н.М.Быкова
3. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / автор-составитель Е.А. Долженко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Долженко. – Волгоград: Учитель, 2016. Адаптация ребенка к детскому саду.
4. Советы педагогам и родителям / составитель А.С. Русаков. – СПб.: Образовательные проекты, 2016.

