

**ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

# *Наблюдение —*

*сложная познавательная деятельность, позволяющая распознавать свойства и качества предметов и явлений, выделять их индивидуальные, характерные или существенные признаки, устанавливать связи и отношения, в которых они находятся.*



# Кратковременные наблюдения

*Наблюдение за объектом, явлением природы в данный момент времени.*

Дают возможность знакомить детей

- с процессом развития
- с изменением состояния того или иного объекта, что представляется необходимым материалом для развития мыслительной деятельности (сравнение, различение, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей).

## **Пример**

### **Наблюдение за состоянием погоды**

Младшая группа.

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

# ДЛИТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ

*Наблюдение за объектом, явлением природы в течение какого-то периода времени.*

## **Задача:**

- установления связей и зависимостей, наблюдения за изменениями в росте и развитии.
- взаимодействие двух типов наблюдения: распознающего и воссоздающего, т.е. предмет перед нами, мы его ощущаем, но изменения предполагаются (наблюдение за ростом лука, с ведением календаря роста)

## **Пример**

**«Загадки хвойных деревьев»**

Возраст детей: средняя группа.

Программные задачи:

знакомить детей с хвойными растениями;

дополнить и уточнить их представления о строении деревьев;

учить осуществлять наблюдение за погодой, формулировать выводы при помощи воспитателя, оформлять результаты наблюдений с использованием соответствующих символов;

**поддерживать познавательный интерес.**

# Сравнительные

*Наблюдения, направленные на сравнение объектов природы, выявление их сходства и отличия (ворона, воробей, голубь).*

- Представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей.
- Детям среднего дошкольного возраста предлагают для сравнения два непосредственно наблюдаемых объекта: воробья и ворону, березу и ель.
- Старшие дошкольники могут сравнивать наблюдаемый объект с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (сравнение по представлению): автобус и трамвай, река и пруд, газета и письмо, сквер и лес.

## **Пример**

### **«Направление и сила ветра»**

Учить использовать различные приспособления для выявления данных характеристик ветра, сравнивать полученные в разные дни результаты. Учить фиксировать итоги работы при помощи символов, «читать» символичные записи, рассказывать о проделанной работе

# Распознающее наблюдение

*Наблюдение, направленное на выявление специфических особенностей объекта (явления) природы, как правило, единоразо более длительно, чем кратковременные.*

Формирует у детей представления:

- о разнообразии растений и животных
- объектов неживой природы
- распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств.

Обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

**Задача:** распознать объект, выделить его свойства, качества на основе сенсорного обследования (предмет перед нами, он осязаем, ведущее в этом наблюдении сенсорика)

## **пример**

### **«Муравьи у муравейника»**

Возраст детей: вторая младшая группа.

Программные задачи:

- учить детей отличать муравьев от других насекомых, познакомить со строением муравья, особенностями его жизнедеятельности;
- учить понимать суть задания, целенаправленно осуществлять наблюдение, формулировать ответ на поставленный вопрос;
- учить в ходе наблюдения соблюдать правила безопасного для себя и природы поведения.

# Воссоздающее наблюдение

**Это воссоздание картины целого по памяти, по части увиденного.**

- Следы на снегу – чьи? (вороны, собаки).
- Опишите: какая она, что у нее есть?

«Будет ли дождь?»

Возраст детей: подготовительная группа.

Программные задачи:

учить детей применять свои знания о приметах, связанных с дождем;

организовать применение умения наблюдать за природными объектами, явлениями природы;

учить высказывать и проверять предположения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

стимулировать использование в речи конструкций предположения, сравнения, противопоставления.

## Литература:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006г.
2. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду». «Т.Ц. Сфера», 2009г.
3. Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.