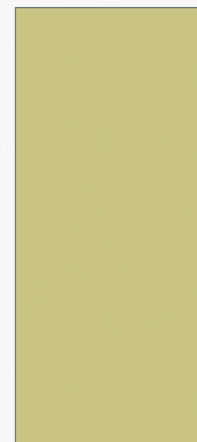


ТРЕК-ПУТЬ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР»



Пачкория О.Н.
Нижневартовск, 2020 год

Сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.

Что значит сопровождать?

Создать для ребенка, обладающего данными психологическими особенностями, конкретными возможностями, ориентированного на решение определенных личностных задач, соответствующие условия обучения и общения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ЗПР

- психолого-педагогическая поддержки и помощь ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно

Цель сопровождения в ДОУ: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР

Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР

Помощь детям с ЗПР в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении

Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ЗПР

РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОУ:

Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и **информирование** семьи о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения ребенку адаптированной образовательной программы.

Работа с ребенком. **Разработка индивидуального образовательного маршрута** (персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в интеллектуальном, эмоционально-волевом, деятельностном, нравственно-духовном развитии).

Составление индивидуальной карты развития ребенка (документа, включающего в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике).

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

В карту индивидуального развития могут быть включены следующие показатели:

- характер адаптации ребёнка к условиям ДОО;
- данные о состоянии здоровья ребенка;
- данные об уровне физического развития ребенка;
- показатели уровня психического развития;
- показатели уровня усвоения ребенком программного материала;
- показатели эффективности дополнительного образования.

Основные принципы сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;
- признание уникальности личного опыта конкретного ребенка;
- создание условий для саморазвития, личностного роста.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через следующие направления:

- Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- Организация коррекционно-развивающего обучения;
- Консультирование детей, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

КНИГ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

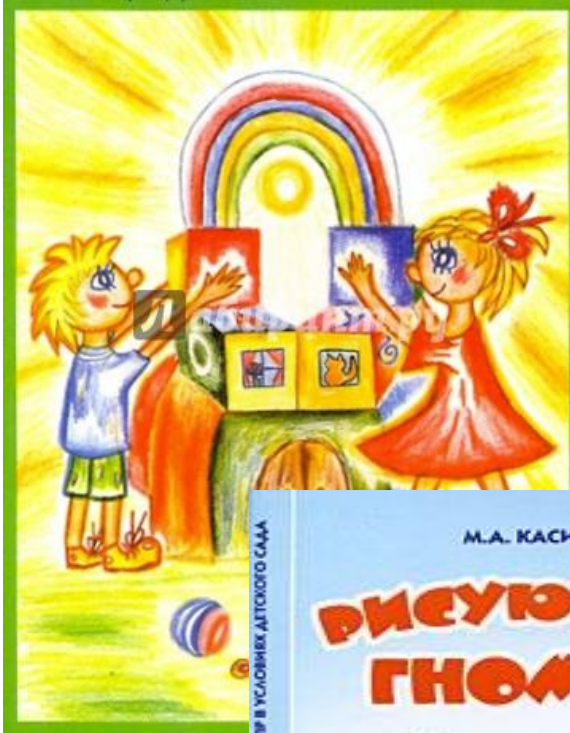
Н.Ю. Борякова. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада / Борякова Н.Ю., Касицына М.А. - Журнал «Коррекционная педагогика», 2003 - №2

В статье рассматриваются основные подходы к диагностической работе в специальном детском саду для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Основное внимание уделено организации и технологии исследования познавательной сферы и механизму построения индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения в диагностико-коррекционных группах.

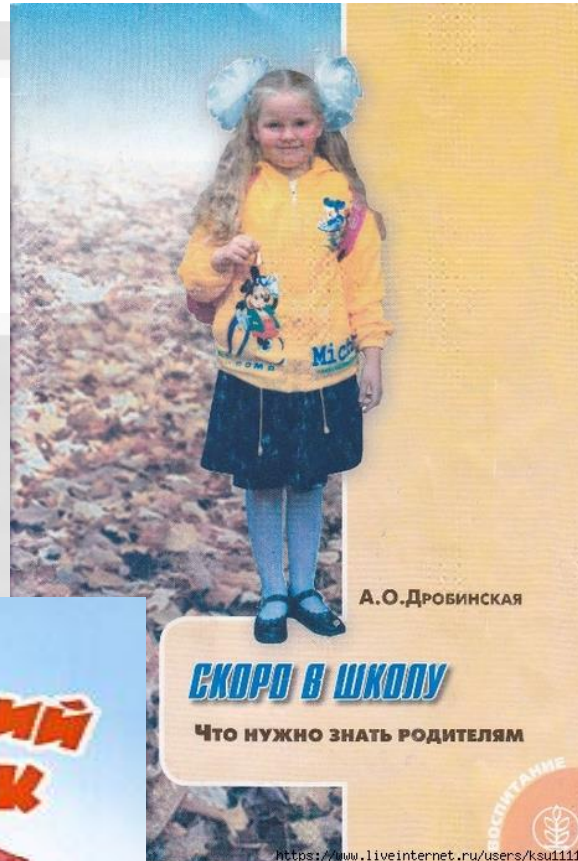
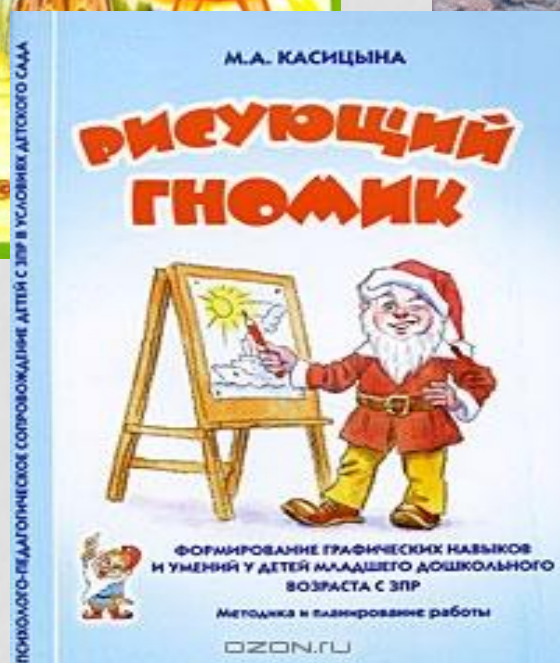
М.А. Касицына. Коррекционная ритмика / Касицына М.А., Бородина И.Г. - Издательство: Гном-Пресс, 2005 г.- 200 с.

Практическое пособие "Коррекционная ритмика" является составной частью единой технологии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития и предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Пособие адресовано учителям-дефектологам, специалистам по ритмике, музыкальным руководителям специальных детских садов, а также слушателям курсов повышения квалификации по проблеме "Оказание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР".

гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/ Касицына М.А. - Издательство: ГНОМ и Д, 2018г.- 32 с.	единой технологии по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях коррекционного детского сада и предназначено для работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста. Пособие адресовано учителям-дефектологам, воспитателям коррекционных групп для детей с ЗПР, а также родителям при самостоятельной работе с детьми.
И.И. Мамайчук. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ Мамайчук И.И. - СПб.: Речь, 2008 г.- 220 с.	В книге рассматриваются проблемы нарушений психического развития у детей и основные направления и методы психологической помощи. На основе многолетнего опыта научно-практической работы автор анализирует психологические закономерности нарушений нервно-психического развития у детей, раскрывает специфику психологического консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов психологической помощи детям с проблемами в развитии. Предлагаются оригинальные психокоррекционные техники для детей с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии.
А.О. Дробинская. Скоро в школу: Что нужно знать родителям/ Дробинская А.О. - М.: Школьная Пресса, 2005 г.- 48 с.	В доступной и доброжелательной форме автор помогает родителям справиться с серьезной проблемой - поступления ребенка в школу. Что значит "подготовить ребенка к школе"; как влияет на него школьная нагрузка; что такое неустойчивость внимания; "задержка психического развития" - это пожизненный приговор? Эти и другие волнующие вопросы раскрываются в книге.



Полного педагогического сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада



А.О.Дробинская

СКОРО В ШКОЛУ

Что нужно знать родителям

<https://www.liveinternet.ru/users/ksu1111>



ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Борисова, И. В. Реализация процесса сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения / И. В. Борисова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 769-772. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22700/>

В данной статье рассматривается проблема инклюзивного сопровождения детей с ЗПР в образовательное пространство ДОУ.

Коррекционная работа в группах для детей с ЗПР в отделении дошкольного образования [Электронный ресурс]- URL: https://sch1125s.mskobr.ru/files/%20Коррекц_работа.pdf

Организация коррекционной работы в группах для детей с ЗПР в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условия ДОУ [Электронный ресурс]-URL: <http://www.psiholog-pyatashova.ru/index.php>

Консультация для родителей психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условия ДОУ

Милюхина Е. 20 правил работы с детьми с ЗПР в неспециализированном детском саду/ Е. Милюхина [Электронный ресурс]-URL: https://pedsovet.su/dou/5910_deti_zpr_v_detsadu

Статья как нужно построить работу воспитателя при работе с детьми с ЗПР?