

Инновационный проект
«Учимся говорить, играя»
Для детей раннего возраста от 1-3 лет
Срок реализации: сентябрь 2022- май 2023

Воспитатель: Пачкория Олеся Николаевна, Велиханова Нина Рейзудиновна

Тип проекта: долгосрочный с сентября 2022 по май 2023 уч.года.

По содержанию: социально-коммуникативное и речевое направление.

По числу участников: групповой (дети группы, воспитатели, родители воспитанников)

Актуальность проекта

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. В этот период у детей происходит развитие внимание; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактическую игру с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Именно это подвело меня к мысли, о необходимости уделять больше внимания к развитию речи через дидактическую игру и режимные моменты. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи. Поэтому это задача должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно.

Цель проекта:

Развитие речи детей через игровую деятельность и интеграцию областей.

Задачи:

- целенаправленно обогащать словарь детей;
- развивать активную речь;
- формировать потребности детей в общении со взрослыми и со сверстниками посредством речи;
- формировать способность понимать произведения русского поэтического фольклора и произведения художественной литературы;
- формировать поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- формировать умение понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах речевого развития детей; заинтересованность родителей в процессе реализации проекта.

Материал и оборудование: пальчиковый театр, перчаточные атрибуты, кинетический песок, инновационный конструктор «Полидрон», атрибуты для сюжетно -ролевых игр.

Методы:

Наглядные: показ детям пособий, натуральных предметов, картин, демонстрацию фильмов.

Словесные: (рассказ, беседа, объяснение и др.) привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности.

Практические: дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук; игры-драматизации и инсценировки; подвижные игры, потешки и др.

Формы взаимодействия с семьей: анкетирование, индивидуальные беседы, наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, интернет-страницы воспитателей, консультации).

Формы взаимодействия с детьми: фронтальная форма организации обучения.

Индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Этапы и сроки реализации проекта на 2022-2023 учебный год

Этапы и содержание	Сроки реализации
I этап - Подготовительный	
Изучение методической литературы. (Список литературы)	Сентябрь
Анкетирование родителей по выявлению компетентности в вопросах речевого развития детей раннего дошкольного возраста. (Приложение №1)	
Мониторинг и анализ речевого и социально-коммуникативного развития развития детей раннего возраста на начало внедрения проекта. (Приложение № 2)	
Подборка материалов, игр для реализации проекта	
II этап - Основной	
Реализация плана проекта.	Октябрь -апрель
Мониторинг и анализ речевого и социально-коммуникативного развития развития детей раннего возраста на середину реализации проекта (Декабрь)	
III этап - Заключительный	
Итоговое обследование и анализ речевого развития детей.	Май
Оценка качества и результативности проекта.	

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей.
 Время проведения одного занятия 10 минут 1 раз в неделю.
 Был разработан перспективный план игр и упражнений

План основного этапа проекта

№	Темы	Совместная деятельность воспитателя и детей
1.	Октябрь	Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай. Предложения: «Мама, дай. Папа, на. Катя, иди.» Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный синий, один, много.
	Работа с кинетическим песком	Игра «построим заборчик»
	Сюжетно-ролевая игра	«Напоим куклу Катю чаем»
	Пальчиковая гимнастика	«Сорока - белобока»
2.	Ноябрь	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме . Слова: дом, киса, собака. Предложения: «Киса: мяу-мяу! Пес: гав-гав!» Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький.
	Театрализованная деятельность	Постановка сказки «Теремок»
	Сюжетно-ролевая игра	«Укачаем куклу Машу спать»

	Потешка	«Как у нашего кота»
3.	Декабрь	Звукоподражания: у-у-у (воет волк), о-о-о (рычит медведь). Слова: лес, лиса, зайка, мишка, волк. Предложения: «Волк воет: у-у-у! Лиса идет.» Слова: белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький
	Театрализованная деятельность	Постановка сказки «Руковичка»
	Сюжетно-ролевая игра	«Полечим собачке лапу»
	Потешка	«Ладушки»
4.	Январь	Звукоподражания: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно. Предложения: «Катя бах! Тут снег.» Слова: лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало.
	Пальчиковый театр	«Маленькие друзья»
	Потешка	«Петушок, петушок»
5.	Февраль	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно. Предложения: «Аня, ешь суп! Витя пей сок!» Слова: тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало.
	Работа с кинетическим песком	Игра «Дорожки для животных»
	Сюжетно-ролевая игра	«Готовим обед для гостей»
	Пальчиковая гимнастика	«Обезьянки»
6.	Март	Слова: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний Слова: груша, яблоко, морковка, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало.
	Пальчиковая гимнастика	«Мы делили апельсин»
	Сюжетно-ролевая игра	«В магазин за покупками»
7.	Апрель	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик. Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «У Тани синий шарф. Гуси: га-га-га!» Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки
	Конструктор «Полидрон»	Строим дом.
	Сюжетно-ролевая игра	«Экскурсия в зоопарк»
8.	Май	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти. Предложения: «Машина едет. Трава растет» Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик.
	Итоговое мероприятие	Родительское собрание с участием детей. Дети рассказывают потешки

Список литературы:

- Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М.ТЦ Сфера, 2004
- Карелина И. Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста. -Новосибирск: СибАК, 2017
- Кожевникова Е.В., Чистович Л.А. Аблитация младенцев – первая в России программа раннего вмешательства// сб. науч. Тр. Санкт-Петербургского ин-та раннего вмешательства. Т1. – СПб., 1996
- Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.ТЦ Сфера, 2008
- Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005
- Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ/Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. М.: Айрис-пресс, 2005
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Н71 «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 7. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк)».- М.: Просвещение, 1989
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989
- Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, Спб.: Дельта, 1996

Анкета №1.

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)
3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? _
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по развитию его речи? (Да, нет.) Какую? _
5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?
6. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом? (не удовлетворительно, удовлетворительно, хорошая).
7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)
8. Задает ли ребенок вопросы, начинающиеся словами «кто», «как», «сколько»?
9. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
10. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи?

Спасибо!

Анкета №2.

Анкета для родителей по развитию речи ребенка

1. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

- а) читаем много, постоянно;
- б) читаем, но редко;
- в) не читаем.

2. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

- а) любит и подолгу слушает;
- б) когда как;
- в) не любит.

3. Что больше нравится вашему ребенку:

- а) сказки;
- б) стихи;
- в) рассказы.

4. После чтения рассказа или сказки может ли ребенок ее рассказать?

- а) да, рассказывает, как ему читали;
- б) рассказывает, но на свой лад;
- в) частично рассказывает сказку;
- г) не рассказывает.

5. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?

- а) есть;
- б) проявляется, но изредка;
- в) очень редко.

6. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?

- а) да
- б) нет

**Критерии педагогической диагностики
В области речевого развития
«Развитие речи, чтение художественной литературы»
по программе «От рождения до школы»**

1. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника
сопровождает речью игровые и бытовые действия
2. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения уровень развития
на начало учебного года уровень развития на середину учебного года уровень
развития на конец учебного года
3. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы
4. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
5. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

1 мл.№3 2022-2023 уч.г. (3).xlsx - Excel

**ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

координат детей: **дети 2-3 лет жизни группы №3 общеразвивающей направленности**

воспитатель(Ф.И.О): **Вельткова Нина Рейзлиндовна, Пачокина Олеся Николаевна**

Дата: **2022-2023**

ЦЕЛЬ: выявить уровень словарного запаса (активный словарь) (называет), уровни сформированности грамматического строя речи

№	Имя ребенка	РАЗВИТИЕ РЕЧИ									ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ																										
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника			сопровождает речью игровые и бытовые действия			Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения			уровень развития на начало учебного года			уровень развития на середину учебного года			уровень развития на конец учебного года			Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы			Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках			При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы			уровень развития на начало учебного года			уровень развития на середину учебного года			уровень развития на конец учебного года		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года			
1		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
2		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
3		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
4		2			1			1			4	низкий	0	низкий	0	низкий	2	1	1	4	низкий	0	низкий	0	низкий	2	1	1	4	низкий	0	низкий	0	низкий			
5		2			2			1			5	средний	0	низкий	0	низкий	2	1	2	5	средний	0	низкий	0	низкий	2	1	2	5	средний	0	низкий	0	низкий			
6		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
7		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
8		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
9		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
10		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
11		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
12		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
13		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
14		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
15		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
16		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
17		2			2			1			5	средний	0	низкий	0	низкий	2	1	1	4	низкий	0	низкий	0	низкий	2	1	1	4	низкий	0	низкий	0	низкий			
18		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
19		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
20		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
21		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
22		2			1			1			4	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
23		1			1			1			3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий	1	1	1	3	низкий	0	низкий	0	низкий			
24																																					
25																																					
26																																					

инд.маршрут справка К.Г. справка С.Г. справка Н.Г. **речевое развитие** позн.разв. констр ИЗО, лепка музыка игра ОБЖ, Тру, ...

Укажите ячейку и нажмите ВВОД или выберите "Вставить"

20:15
07.12.2022

Критерии педагогической диагностики область социально-коммуникативное развитие «Игра» по программе «От рождения до школы»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
2. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
3. Использует в игре замещение недостающего предмета
4. Общается в диалоге с воспитателем
5. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
6. Следит за действиями героев кукольного театра

ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ИГРА

возраст детей: дети 2-3 лет жизни группы №3 общеразвивающей направленности
воспитатель(ФИО): Велиханова Нина Рейзидовна, Пачкория Олеся Николаевна
Дата: 2022-2023
цель: выявить уровень развития игровой деятельности

Фамилия имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников			Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта			Использует в игре замещение недостающего предмета			Общается в диалоге с воспитателем			В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия			Следит за действиями героев кукольного театра			уровня развития на начало учебного года		уровня развития на середине учебного года		уровня развития на конец учебного года	
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
4	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	низкий	0	низкий	0	низкий
5	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	низкий	0	низкий	0	низкий
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
17	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	низкий	0	низкий	0	низкий
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	низкий	0	низкий	0	низкий

РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Старайтесь больше читать малышу. Необязательно выбирать для этого длинные сказки. Можно ограничиться маленькими стишками и загадками.
2. Ограничьте просмотр телевизора ребенком до минимума.
3. Всегда при ребёнке называйте предмет или действие. Например, телевизор – разговаривает, птички – поют, собака ест и т.д. так же перед тем как пойдёте гулять, обязательно говорите, что будете делать во время прогулки.
4. Смотрите картинки в книжках и вместе изучайте их, комментируя: кошка сидит, солнышко светит, цветы растут.
5. При играх с малышом всегда говорите что делаете. Например: вот я беру один кружок от пирамидки и одеваю на основу, теперь я возьму другой и одену поверх первого и т.д. можно при этом называть какого цвета кружки.
6. Изучайте игрушки. Например, вы спрятали что-то, а потом предложите ребёнку поискать вместе с вами.
7. Займитесь с ребёнком играми, которые помогут развить моторику. Например, лепите фигурки из пластилина, делайте аппликации и т. д.
8. Во время обучения ребёнка разговаривать уделяйте ему больше своего свободного времени и используйте для обучения игры. Чем больше вы будете разговаривать с ребенком, тем быстрее он заговорит.