

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад № 37 «Дружная семейка»



08 – 03

Журнал хода и содержания образовательной деятельности группы раннего возраста №1

ВОСПИТАТЕЛЬ:
Пачкоря О.Н.

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Речевое развитие» ОД – развитие речи
1.	Артем А.														
2.	Ярослав А.														Адаптационный период
3.	София А.														Адаптационный период
4.	Паша А.														Адаптационный период
5.	Лиза А.														Адаптационный период
6.	Матвей Г.														
7.	Руслан Д.														Путешествие на территорию участка
8.	Катя К.														Путешествие по комнате
9.	Ксюша К.														«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»
10.	Юлиана К.														«Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко»
11.	Арина К.														
12.	Даниил Л.														Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
13.	Марьям М.														Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «вверх – вниз»
14.	Ксюша Н.														Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»
15.	Нисо Н.														Д/и «Поручения», «Лошадки»
16.	Алина Н.														
17.	Артем П.														
18.	Евгения П.														
19.	Вика Р.														
20.	Тынай Р.														
21.	Лиана С.														
22.	Святослав С.														
23.	Ксюша.Ф														
24.	Маша Ф.														
25.	Аделина Х.														
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий			
Общая продолжительность			
Контроль методиста			

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Речевое развитие» ОД – развитие речи
1.															
2.															Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Д/и «Ослики».
3.															Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь».
4.															Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».
5.															Рассматривание сюжетных картин.
6.															
7.															Д/и «Кто пришел?»«Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
8.															Д/у «Ветерок». Чтение стихотворение А. Барто «Кто как кричит».
9.															Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»
10.															Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.
11.															
12.															Чтение сказки «Козлятки и волк».
13.															Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»
14.															Рассматривание сюжетных картин.
15.															Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе».
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															
Количество проведенных занятий															
Общая продолжительность															
Контроль методиста															

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

№	Имя ребенка/ дата															Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Речевое развитие» ОД – развитие речи
1.																	
2.																	Д/и на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Д/и «Кто ушел? Кто пришел?».
3.																	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
4.																	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».
5.																	Д/у на произношение звука <i>ф</i> . Д/и «Далеко-близко».
6.																	
7.																	Рассматривание иллюстраций сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...»
8.																	Д/и «Подбери перышко».
9.																	Рассматривание сюжетных картин.
10.																	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».
11.																	
12.																	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»
13.																	Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима».
14.																	Рассказывание без наглядного сопровождения.
15.																	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звук <i>д-дъ</i> .
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
Продолжительность занятия в минутах																	

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Речевое развитие» ОД – развитие речи
1.															
2.															Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»
3.															Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.
4.															Д/у «Чья мама? Чей малыш?».
5.															Повторение материала.
6.															
7.															Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»,
8.															Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Д/у на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.
9.															Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
10.															Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье».
11.															
12.															Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?».
13.															Инсценирование сказки «Теремок».
14.															Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».
15.															Рассматривание сюжетной картины.
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий			
Общая продолжительность			
Контроль методиста			

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Речевое развитие» ОД – развитие речи
1.															
2.															Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка?».
3.															Рассматривание картины «Дети играют в кубики».
4.															Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».
5.															Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/у «Что я делаю?».
6.															
7.															Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
8.															Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».
9.															Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».
10.															Д/у «как можно медвежонка порадовать?».
11.															
12.															Чтение сказки «Маша и медведь».
13.															Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.
14.															Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».
15.															Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий			
Общая продолжительность			
Контроль методиста			

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Речевое развитие» ОД – развитие речи
1.															
2.															Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
3.															Купание куклы Кати.
4.															Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».
5.															Повторение материала.
6.															
7.															Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».
8.															Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.
9.															Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».
10.															Д/у «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
11.															
12.															Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».
13.															Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».
14.															Здравствуй, весна!
15.															Повторение материала.
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий			
Общая продолжительность			
Контроль методиста			

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области « Познавательное развитие» ОД – Математика и логическое мышление
1.																
2.																Адаптационный период
3.																Адаптационный период
4.																Адаптационный период
5.																Адаптационный период
6.																
7.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.
8.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> ; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
9.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> ; формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
10.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> ; формирование умения сооружать простые постройки.
11.																
12.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> ; совершенствование предметных действий.
13.																Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
14.																Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.
15.																Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области « Познавательное развитие» ОД – Математика и логическое мышление
1.																
2.																Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.
3.																Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.
4.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало.
5.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.
6.																
7.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
8.																Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.
9.																Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.
10.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много.
11.																
12.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один – много; развитие предметных действий.
13.																Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много – много.
14.																Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много; развитие предметных действий.
15.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области « Познавательное развитие» ОД – Математика и логическое мышление
1.																
2.																Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много; формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
3.																Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало; формирование умения сооружать простейшие постройки.
4.																Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много; формирование умения сооружать несложные постройки.
5.																Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету; развитие умения различать и показывать части своего тела; формирование умения сооружать несложные постройки.
6.																
7.																Формирование умения различать предметы по величине и цвету; развитие предметных действий.
8.																Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
9.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – много, много – мало; развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
10.																Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
11.																
12.																Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – много; развитие предметных действий.
13.																Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развитие предметных действий.
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области « Познавательное развитие» ОД – конструирование и ручной труд
1.															
2.															Адаптационный период
3.															Адаптационный период
4.															Адаптационный период
5.															Адаптационный период
6.															
7.															«Башенка из трех кубиков ».
8.															«Башенка из пяти кубиков».
9.															«Башенки из разного строительного материала».
10.															«Праздничная башенка».
11.															
12.															«Узкая желтая дорожка».
13.															«Широкая красная дорожка».
14.															«Дорожка к домику бабушки».
15.															«Дорожка и мячик одного цвета».
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области « Познавательное развитие» ОД – конструирование и ручной труд
1.															
2.															«Стол и стул».
3.															«Диван».
4.															«Узкая кровать».
5.															«Кресло».
6.															
7.															«Заборчик для лошадки».
8.															«Горка».
9.															«Игры с водой и песком».
10.															«По желанию детей».
11.															
12.															«Маленькая машина».
13.															«Автобус».
14.															«Автобус и грузовик» (по образцу).
15.															«Поезд».
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области « Познавательное развитие» ОД – конструирование и ручной труд
1.															
2.															«Скамейка для матрешки».
3.															«Большая и маленькая скамеечка».
4.															«Ворота и заборчик».
5.															«Разноцветные постройки».
6.															
7.															«Домик с крышей».
8.															«Домик с окошком».
9.															«Домик по образцу без показа».
10.															«Лесенка из трех ступенек».
11.															
12.															В мае проводятся наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий			
Общая продолжительность			
Контроль методиста			

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Познавательное развитие» ОД – Познавательное
1.															
2.															Адаптационный период
3.															Адаптационный период
4.															Адаптационный период
5.															Адаптационный период
6.															
7.															«Устроим кукле комнату».
8.															«У куклы Маши новоселье».
9.															«Купание куклы Кати».
10.															«Оденем куклу после сна». Дидактическая игра «Поручения».
11.															
12.															«Оденем кукле новое платье»
13.															«Кукла Маша обедает».
14.															«Рассматривание сюжетных картинок».
15.															«Научим куклу мыть посуду».
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Познавательное развитие» ОД – Познавательное
1.															
2.															«Рассматривание куклы Кати. Одевание на прогулку».
3.															«Научим куклу Катю раздеваться после прогулки».
4.															«Стирка кукольного белья».
5.															«Глажение кукольной одежды. Одевание куклы для праздника».
6.															
7.															«Магазин игрушек».
8.															«Игрушки для Маши и Даши».
9.															«Игрушки: мячик и кубики».
10.															«Игра «Чудесный мешочек»».
11.															
12.															Д/и «Кому что нужно для работы».
13.															«Знакомство с обобщающими понятиями «Обувь» и «Головные уборы».
14.															«Праздник – День Защитника Отечества».
15.															«Детский сад» (экскурсия).
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка/ дата													Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Познавательное развитие» ОД – Познавательное
1.															
2.															«Беседа «Наши мамы».
3.															«Семья».
4.															«Помогаем маме: чьи это вещи».
5.															«Маленький братик куклы Маши».
6.															
7.															«Транспорт».
8.															«Мой детский сад».
9.															«Двор детского сада».
10.															«Семь Я».
11.															
12.															«Ткань».
13.															«Легкий - тяжелый».
14.															«Встречаем теплое солнышко.
15.															«Посадка лука».
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
Продолжительность занятия в минутах															

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области

[illegible]

12.																	Рисование Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Лепка Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).
13.																	Рисование Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания Лепка Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).
14.																	Рисование Дидактическая игра «Укрась елочку» (дети накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя). Лепка Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.
15.																	Рисование Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): дети изображают красками узор с помощью пальцев Лепка Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина).
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
Продолжительность занятия в минутах																	

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятия и усвоения программного материала по образовательной области

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ОД – рисование, лепка
1.																
2.																Рисование Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета). Лепка Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».
3.																Рисование Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. Лепка Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)
4.																Рисование Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и маленьких фонариков. Лепка Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.
5.																Рисование Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек) Лепка Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.
6.																
7.																Рисование Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску. Лепка Рассматривание предметов различной формы.
8.																Рисование Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. 2. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов) Лепка Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал.
9.																Рисование Закрашивание простых рисунков в раскрасках. Лепка Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.).
10.																Рисование Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа) Лепка Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке.
11.																
12.																Рисование Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей). Лепка Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между

																ладонями прямыми движениями)
13.																Рисование Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...». Лепка Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)
14.																Рисование Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Лепка Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)
15.																Рисование Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). Лепка Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу)
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ОД – рисование, лепка
1.																
2.																Рисование Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек). Лепка Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).
3.																Рисование Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего». Лепка Игры с кубиками, пирамидками.
4.																Рисование Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Лепка Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.
5.																Рисование Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького. Лепка Складывание пирамидок из колечек.
6.																
7.																Рисование Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко». Лепка Сюжетная игра с куклой Наташей.
8.																Рисование Исполнение русской народной песенки «Дождик». Лепка Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).
9.																Рисование Сюжетная игра с куклами. Лепка Игра в настольный театр «Колобок».
10.																Рисование Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Лепка Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».
11.																
12.																Рисование Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...». Лепка Рассматривание игрушечной собаки.
13.																Рисование Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы). Лепка Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).
14.																Рисование Рассматривание строения цветка (на прогулке).

																	Лепка Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы.
15.																	Рисование Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания. Лепка Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
Продолжительность занятия в минутах																	

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области ОД – Физическая культура
1.																
2.																Учить детей ходить и бегать за инструктором, сохраняя заданное направление, упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры.
3.																Упражнять в ходьбе, беге и ползании небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч, выдерживая направление движения.
4.																Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, сохраняя заданное направление, повторить упражнение с мячом.
5.																Формировать первичные навыки здорового образа жизни. Закрепить навыки выполнения циклических упражнений.
6.																
7.																Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади опоры, упражнять в прыжках
8.																Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур. Повторить упражнения с мячом.
9.																Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу. Упражнять в прокатывании мяча.
10.																Закрепить умение ходить и бегать с остановкой по сигналу. Упражнять в равновесии и прокатывании мяча.
11.																
12.																Упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие, мягко приземляться в прыжках.
13.																Упражнять в ходьбе и беге, прыжках с продвижением вперед. Повторить упражнение с мячом.
14.																Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить ловить мяч, брошенный педагогом.
15.																Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений; формировать уважительное отношение к ловкости, силе, доброте.
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятия и усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области ОД – Физическая культура
1.																
2.																Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие; упражнять в прыжках.
3.																Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления. Упражнять в прокатывании мяча.
4.																Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, повторить упражнение с мячом.
5.																Учить ходить и бегать парами. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия; повторить подлезание под дугу.
6.																
7.																Упражнять в ходьбе и беге парами; повторить прыжки с продвижением вперед.
8.																Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.
9.																Упражнять в ходьбе и беге парами, беге врассыпную. Повторить подлезание под шнур. Упражнять в прокатывании мяча.
10.																Упражнять в ходьбе шеренгой, в сохранении равновесия.
11.																
12.																Упражнять в ходьбе и беге, выполняя дополнительные задания по сигналу педагога; повторить прыжки.
13.																Упражнять в прыжках, ходьбе и беге с дополнительными заданиями Упражнять в прокатывании мяча.
14.																Учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в подлезании.
15.																Упражнять в ходьбе и беге «змейкой»; повторить подлезание в группировке; равновесии.
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

Лист регистрации присутствия воспитанников на занятии и усвоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

№	Имя ребенка/ дата														Дата занятия	Темы занятий по образовательной области ОД – Физическая культура
1.																
2.																Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении равновесия, повторить прыжки с продвижением вперед.
3.																Учить выполнять прыжок в длину с места. Повторить ходьбу шеренгой, упражнять в прыжках и прокатывании мяча.
4.																Учить детей энергично бросать мяч об пол и ловить его. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.
5.																Учить лазанию по гимнастической стенке и крепкому хвату за рейку. Упражнять в ходьбе и беге парами.
6.																
7.																Упражнять в бросании мяча об пол. Продолжать учить мягко приземляться на полусогнутые ноги.
8.																Учить лазанию по гимнастической скамейке, опираясь на ладони и ступни. Упражнять в бросании мяча об пол.
9.																Формировать первоначальный опыт самосохранения; в игровой форме закрепить влезание на гимнастическую стенку и циклические упражнения. Создать положительный эмоциональный настрой.
10.																Упражнять в ходьбе и беге, выполняя дополнительные задания. Повторить упражнения с мячом.
11.																
12.																Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления по сигналу. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках.
13.																Продолжать упражнять в ходьбе и беге. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками.
14.																Контрольно-учетное занятие. Цель: определить силовые и координационные способности.
15.																Контрольно-учетное занятие. Цель: определить координационные способности, волевые проявления.
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
Продолжительность занятия в минутах																

Количество проведенных занятий		
Общая продолжительность		
Контроль методиста		

