

*Консультация для родителей по  
развитию речи  
детей старшего дошкольного возраста*

**Пачкоря О.Н.**

**Нижевартовск, 2020-2021 уч.год**

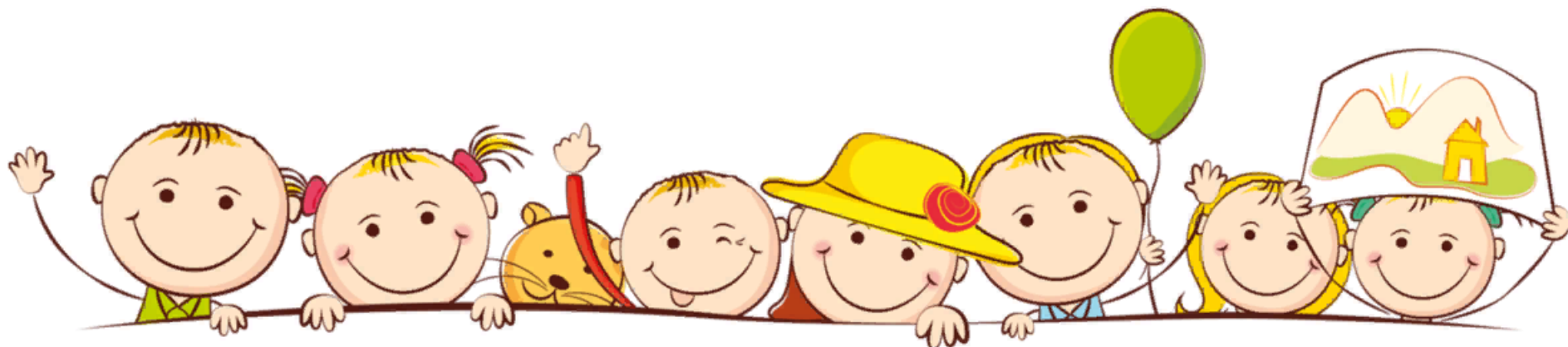


## **Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых!**

Дети возраста 5-6 лет очень любознательны, самостоятельны и активны в освоении природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной.

Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы, как можно чаще вступал в контакт со взрослыми и сверстниками.

Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему.



Различают активный и пассивный словарь.

**Пассивный словарь** - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует.

**Активный словарь** - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать около 3000 слов.

Пассивный словарь больше активного.

Вы можете проверить своего ребенка.

Предложите ему пересказать сказку, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картине, а затем проанализировать: как близко к тексту ребёнок передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в выборе слов.



## Методы для обогащения словаря детей:

- ✓ развивающие, настольные игры;
- ✓ подвижные игры с текстом;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ драматизация сказок;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассказывание сказок с участием детей;
- ✓ заучивание стихотворений;
- ✓ беседы после рассматривания картин, иллюстраций.



## Развиваем речь ребёнка при помощи игровых моментов:

### 1. Подбираем синонимы.

Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, лучше подскажите.

### 2. Подбираем антонимы.

слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли).

### 3. Классифицируем предметы по определенным признакам.

Спросите каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный).

Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон).

Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана, тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)



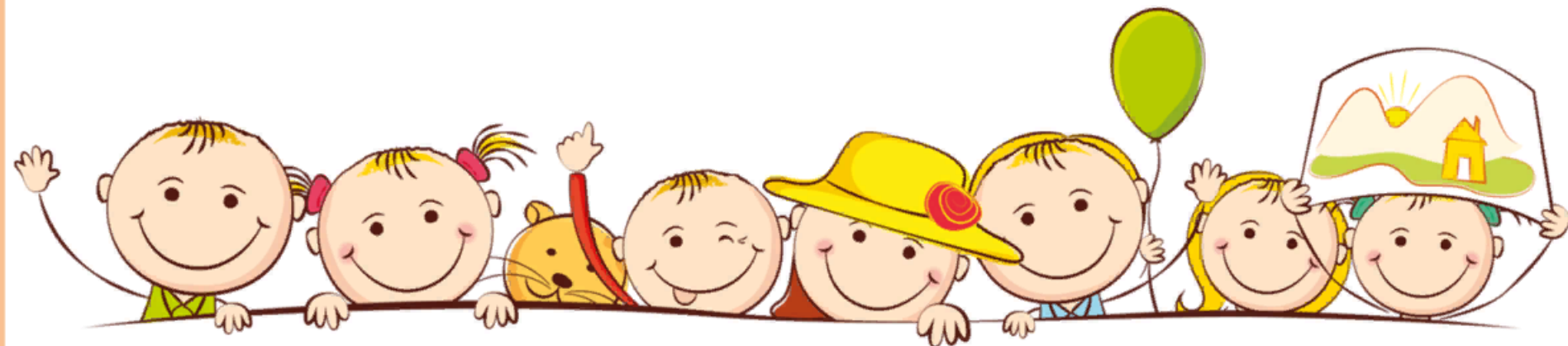
#### 4. «Угадай-ка».

Вы называете признаки предмета, а задача ребенка- угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

5. Упражнения на грамматику (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» —запоминаем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване, а сейчас кот подошел к... (дивану)» — запоминаем склонение по падежам.

6. Составь предложение из слов. Попросите ребенка составить предложение из предложенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

7. Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок. Одно из самых эффективных средств для развития речи- это чтение литературы, загадки, потешки, стихи, пословицы и поговорки.





## 8. «Назови лишнее слово»

Родитель называет слова и предлагает ребенку назвать «*лишнее*» слово, а затем объяснить, почему это слово «*лишнее*». «*Лишнее*» слово среди имен существительных:

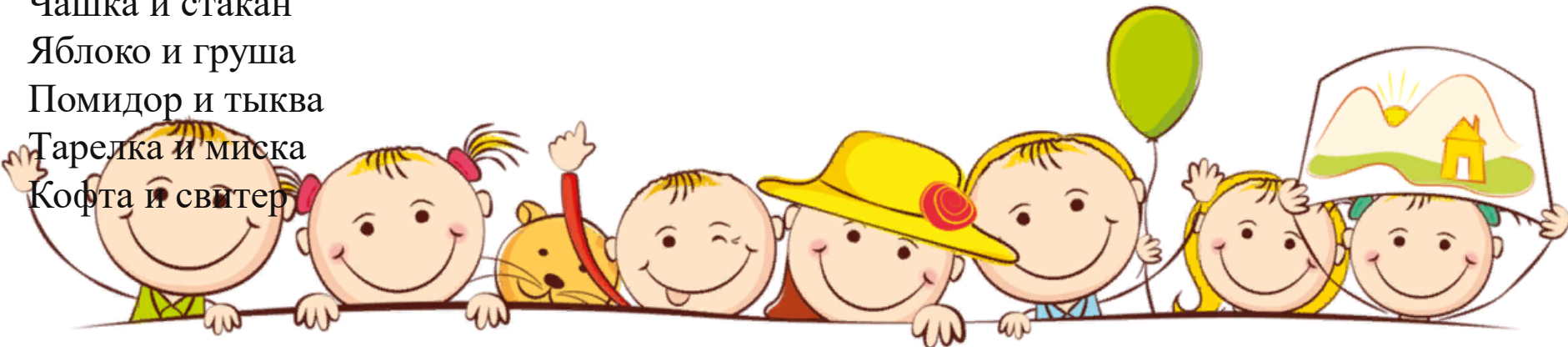
кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, рысь, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, баран, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

«*Лишнее*» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;  
храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый.

## 9. «Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан  
Яблоко и груша  
Помидор и тыква  
Тарелка и миска  
Кофта и свитер



## 10. «Что общее?»

У двух предметов:

огурец, помидор (*овощи*);  
ромашка, тюльпан (*цветы*);  
слон, собака (*животные*).

У трех предметов:

мяч, солнце, шар —.  
тарелка, ваза, чашка —.  
лист, трава, крокодил —.

## 11. «Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (*воздух, огурец, хлеб, ветер*);  
"старый"... (*дом, пенёк, человек, ботинок*); "свежая"... (*булочка, новость, газета, скатерть*); "старая" (*мебель, сказка, книга, бабушка*);  
"свежее"... (*молоко, мясо, варенье*); "старое" (*кресло, сиденье, окно*).





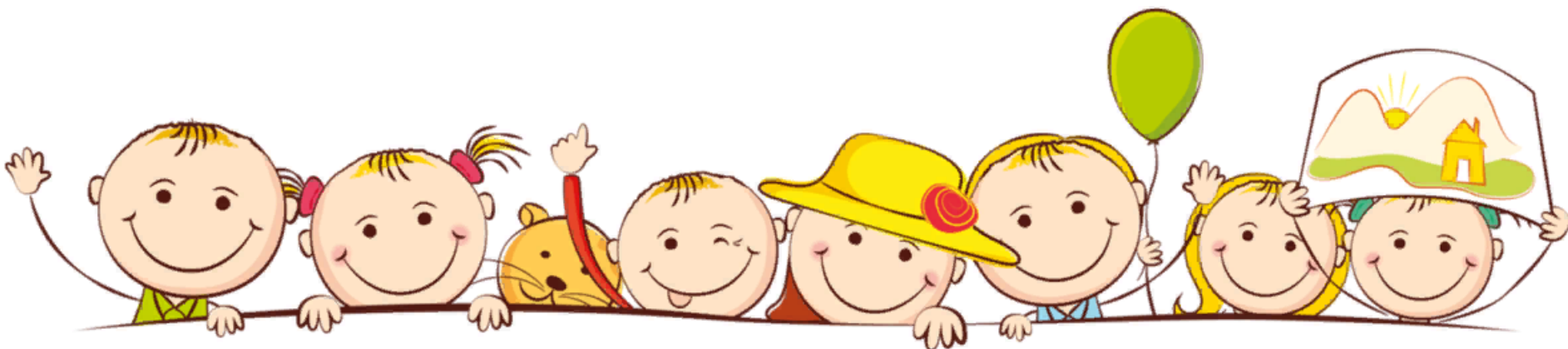
## 12. «Волшебные очки»

Родитель говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки.

Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т. д.).

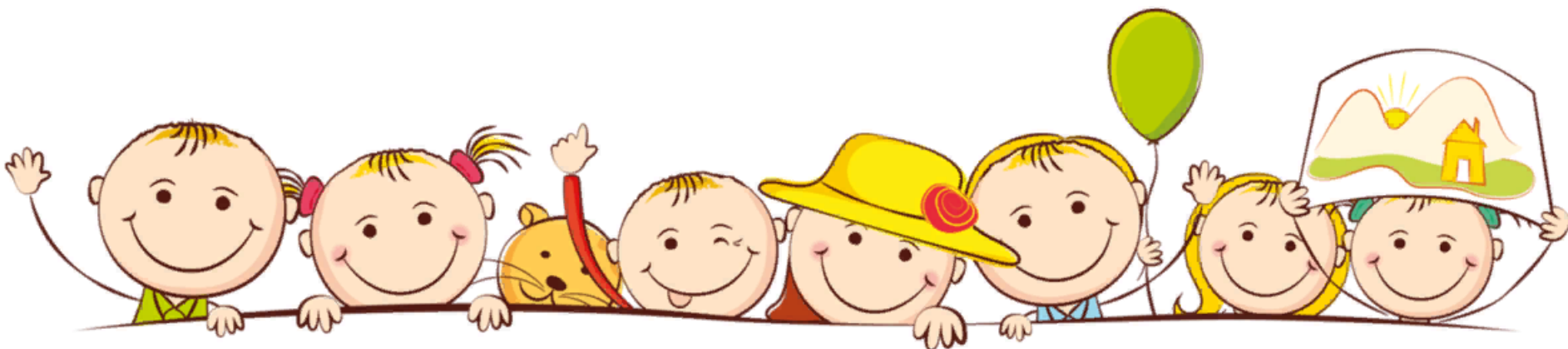
Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос.

Красное окно, красная рука.



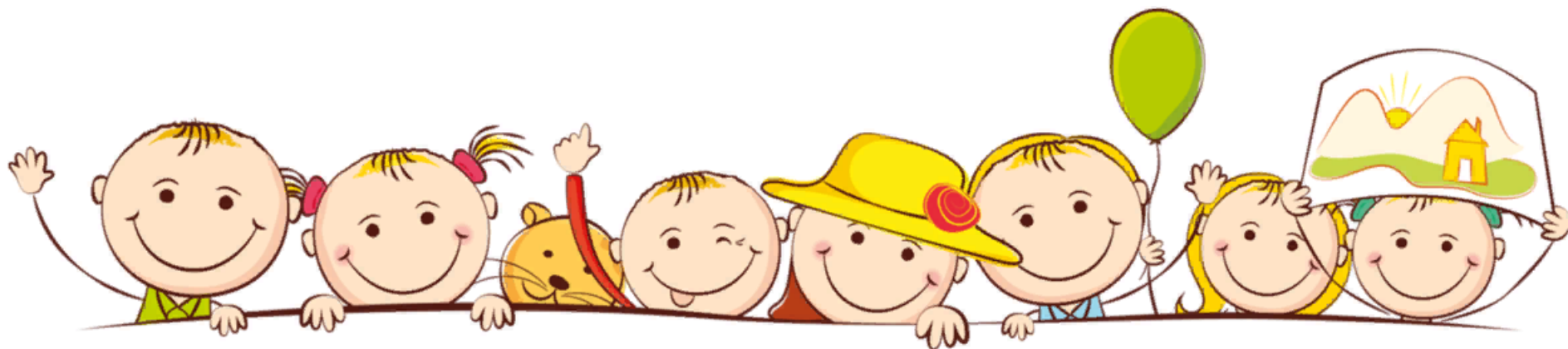
## Родители:

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.



**И самое главное**

**– как можно чаще хвалите вашего  
ребенка, даже за небольшие успехи!**



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. / Н.В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева - Москва, 2007
2. Тагаева Е. Ю., Савицкая Л. А. Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи [Текст] / Педагогическое мастерство: материалы III Международной. научной конференции (г. Москва, июнь 2013 г.). - Москва, 2013. - с. 52-54.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

