

Консультация для родителей

«Роль арифметических и логических задач в развитии детей».

Пачкоря О.Н.

Нижневартовск, 2020-2021 уч.год

Решение задач – это то, с чего в семье начинается математическое образование детей.

Детям нравится решать задачи, они проявляют к ним большой интерес. Этому бы только радоваться, но многие родители допускают ошибку.

На вопрос, что значит решить задачу, взрослые отвечают, не задумываясь – найти правильный ответ, сводя решение задач к элементарным вычислениям.

Наша задача в том, что мы должны научить ребенка рассуждать решая задачу, т. к. при рассуждении раскрывается смысл того арифметического действия, которые надо произвести с числовыми данными.

Решение задач – это итог всей дошкольной математической подготовки детей.

Обучение решению задач можно разбить на 3 этапа.

1 этап.

На этом этапе показывается, как практически составляются задачи:

1. Дается образец составления задачи.
2. Разбор задачи по частям. Дается понятие «условие» и «вопрос»
3. Затем идет закрепление на 3-4 занятиях структуры задачи, причем каждый раз выделяя условие и вопрос.

Составлять задачи можно по действиям детей, по игрушкам, по картинкам. Анализировать каждую задачу, учить ее осмысливать, выделять каждый раз условие и вопрос, дать развернутый ответ к задаче.

Когда дети научились составлять задачи, разбирать их по частям можно переходить к следующему этапу.

2 этап.

Начинается формирование арифметического действия «*сложение*» и «*вычитание*».

Учить детей записывать решение задачи при помощи цифр и знаков $+$ $-$ $=$.

Учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть. Пользоваться математическими терминами сложение, вычитание, получится. На этом этапе разбиваем задачу как бы по схеме.

1. Рассказываем условие
 2. О чем спрашивается в задаче?
 3. Как вы думаете, стало больше или меньше?
 4. Что нужно сделать, чтобы решить задачу (*прибавить, вычесть*)
 5. А теперь запишем решение на доске
 6. Кто прочитает вопрос
 7. Развернутый ответ к задаче
- Очень важно научить детей формулировать арифметическое действие, чтобы они понимали, почему надо сложить или вычесть. Научить рассуждать, т. к. во время рассуждения раскрывается смысл задачи.

3 этап.

Разъяснение отличия задачи от загадки, пословицы, рассказа.

В задаче обязательно должно присутствовать не менее 2 чисел и обязательно содержаться вопрос. Учить детей анализировать, рассуждать так:

1. Есть ли в задаче числа?
2. Сколько чисел?
3. Есть ли вопрос в задаче?

Например:

Бабушка пришила 5 пуговиц, а потом остальные.
Сколько пуговиц пришила бабушка?

Катя сделала 4 елочные игрушки, а Наташа 2 игрушки.

Ах, какие красивые игрушки!

2 кольца, 2 конца

Посередине гвоздик.

После того как дети научились решать, составлять и различать задачи предлагаются задачи посложнее.

Рекомендации по решению задач:

1. Задачи на сложение и вычитание рекомендуется решать одновременно – это помогает лучше понять их различие, выбрать необходимое действие.

2. При решении задач необходимо выбирать числа в пределах 10 и вторым слагаемым должна быть сначала 1.

При обучении вычислительным приемам начинаем с присчитывания или отсчитывания 1 (*единицы*). Когда дети хорошо освоят составные числа из единиц, то в качестве слагаемого можно брать 2, 3 ...

3. Применять разные приемы при решении задач. Можно устроить игру, предложить составить трудную задачу, работать в паре, устраивать смотры математических знаний, КВН, турниры смекалистых и другие.

В таких играх и выясняется, научились ли дети составлять задачи, решать, рассуждать.

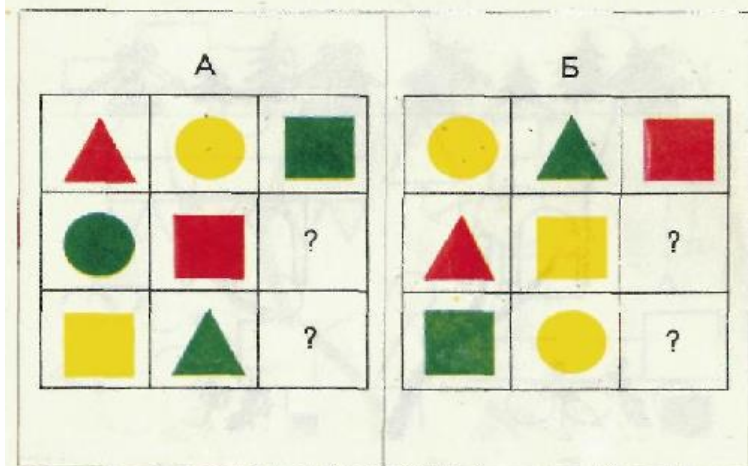
Важно! После решения каждой задачи спросить у детей толкование решения, ход рассуждения, учить отстаивать свое решение, мыслить в слух.

**Дидактические игры
по математике для
детей 4-6 лет**



Дидактические игры в средней группе.

Цель: Закреплять знания о свойствах предметов, учить находить отличительные признаки сходства и их различия, объединять предметы в группы по общему признаку, развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие.



Цель игры: составлять целое из частей.

Задачи игры:

- закрепление счета от 1 до 10;
- подготовка детей к изучению сложения и вычитания;
- акцентирование внимания на месте числа в ряду других чисел;
- способствует развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля .
- способствует воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы;
- привитию интереса к счету.



Дидактическая игра

Собери кружки

Цель: закрепление умения считать в пределах 10;
соотношение количества предметов с цифрой;
развитие навыка согласования числительных с сущ.



Литература:

1. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Книга для воспитателей детского сада./Под ред.Л.А. Парамоновой и О.С. Ушаковой.-М.: Просвещение, 1987.-160с.
2. Леушина АМ. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., 1974.
3. Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М., 1984.