

## Отчет

по самообразованию на тему: «Инновационные технологии в познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста»  
воспитатель: Пачкория О.Н.

Вся работа проведена в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год.

### Сентябрь

Изучена методическая и психолого-педагогической литература.

"Опытно-экспериментальная деятельность с детьми группы среднего дошкольного возраста с использованием инновационных технологий". Составить подборку материалов с использованием инновационных технологий.

### Октябрь

1. Проведена консультация для родителей на тему «Создание условий для экспериментирования детей дома».

#### Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать простые правила: доступность и техника безопасности вас и вашего ребёнка.

#### *Тема: «Жидкое – твердое»*

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечи). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и наблюдайте с ребенком за отверждением парафина. Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

#### *Тема: «Испарение»*

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, наблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

#### *Тема: «Выпаривание соли»*

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

#### *Тема: «Воздух и его свойства»*

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

**Тема: «Разный «характер» у яиц»**

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести. Попробуйте объяснить, что в вареном яйце есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

**Тема: «Чистый лед»**

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

**Тема: «Куда делась вода?»**

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарик, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

**«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»**

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

2. Подбран материала и оборудования для мини-лаборатории.

## **Ноябрь**

Проведены занятия в соответствии с планом:

1. «Ветер, ветер ты могуч».

Цель: ознакомление с природным явлением – ветер.

2. «Поиграем с песком»

Использование кинетического песка

Цель: дать представление о свойствах песка.

## **Декабрь**

Проведены занятия в соответствии с планом:

1. Легкий – тяжелый. Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).

2. Мы – фокусники.

Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом

Оборудование: мини-лаборатория

**В январе** проводила эксперименты с водой:

1. Опыты: «Свойства воды».

2. «Кораблики»

Цель: дать представление о свойствах воды. Формирование представлений о свойствах воды (испарение, очищение, растворение). Кристаллизация, кипение, испарение (повторение).

**В феврале** с детьми узнавали

1. «Что тонет, а что плавает».

Цель: познакомить со свойствами предметов.

2. Свойства магнита. Цель: дать начальное представление о магнетизме, свойствах магнита, использовании магнита.

**В марте** продолжали наблюдать как просыпается природа

1. Живая природа. Растения: рост и развитие.

2. Презентация «Насекомые – друзья растений» Познакомить детей со свойствами живой природы. На практическом опыте показать, что необходимо растениям для полноценного роста и развития. Рассказать о пользе насекомых в жизни растений с показом мультимедийной презентации.

**В апреле**

1. «Веточки». Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках.

2. «Поиграем с солнечным зайчиком». Цель: дать представление о том, что это луч солнечного света.

**В мае** проведено итоговое занятие в виде викторины с использованием интерактивного оборудования: Интерактивный куб. Обобщить и актуализировать знания детей по познавательно - исследовательской деятельности за год. Учить работать в команде, слушать собеседника.

В результате работы у детей развиваются творческие способности, коммуникативные навыки, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания в процессе групповых взаимодействий, опытов, исследовательско-творческой деятельности.