

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР от 5 до 7 лет
«Речевичок»**

Срок реализации – 1 год

Руководитель:
Пачкория О.Н.- учитель-логопед

Нижневартовск, 2025 уч. г.

1.1 Пояснительная записка.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» для детей 5-бillet учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №73-ФЗ «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №0384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №6 (с изм. От 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дополнительная общеобразовательная программа "Речевичек" направлена на коррекцию неправильного звукопроизношения и рассчитана на старший дошкольный возраст.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Развитие у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка дефектно произносимых звуков.
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
- Дифференциация звуков.
- Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

Принципы формирования программы.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Программа предполагает систему коррекционно - развивающих занятий и состоит из следующих курсов: " Развитие фонематического слуха", "Развитие мелкой моторики рук", "Овладение правильным звукопроизношением". Проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия не более 25 минут для детей 5-6 лет и не более 30 минут для детей 6-7 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Показатели развития детей в результате освоения программы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- пользуется сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеет элементарными графическими навыками;
- умеет хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Мониторинг усвоения Программы осуществляется педагогом по диагностическим методикам с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений:

- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел программы:

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Основные направления работы.

Фонетическое недоразвитие речи:	Фонетико - фонематическое недоразвития речи
Коррекция звукопроизношения.	-развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звуко - произношения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко В.В., 1998)

7). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

8). СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

9). РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Методы и приемы, средства коррекции развития речи.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в	Календарно-тематическое планирование работы в подгруппах, коррекционно-развивающие занятия.

	<p>соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ №77 и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми по дополнительной общеразвивающей программе "Речевичок".</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой. Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» для детей 5-6 лет осуществляется через различные формы активности ребенка- **игровую** деятельность (развивающие игры, игры с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **конструирование и моделирование** (виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.)
- **творческую, двигательную.**

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный график

Программа рассчитана на детей с ТНР 5-6 лет.

Сроки реализации рабочей программы - 1 год (с сентября 2025г. по май 2026 г.)

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю, вторая половина дня, в среду. Форма организации подгрупповая. Продолжительность 1 занятия для детей 5-6 лет не более 25 минут.

Раздел программы	Периодичность занятий по программе		
	В неделю	В месяц	В год
"Формирования звукопроизношения", "Формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи"	1	4	36

3.2 Учебно-тематическое планирование.

№ недели	Месяц	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь	Диагностическое обследование	Логопедический кабинет	Игровые задания
3		«Овощи» «Звук у»		
4		«Золотая осень» «Звук А»		
1	октябрь	«Лес, деревья, грибы» «Звук «У»	Логопедический кабинет	Игровые задания
2		«Части тела, предметы туалета» «Звук» «А, у»		
3		«Семья» «Звук Н»	Логопедический кабинет	Игровые задания
4		«Перелетные птицы» «Звук М»		
1	ноябрь	«домашние Животные» «Звук П»	Логопедический кабинет	Игровые задания
2		«Поздняя осень» «Звук Т»		
3		«Домашние птицы» «Звук К»		
4		«Дикие животные» "Звуки К,Т"		
1	декабрь	"Зима изменения в природе" "Звуки П,Т"	Логопедический кабинет	Игровые задания
2		"Продукты питания" "Звуки П,Т,К"		
3		"Посуда" "Звук Х"		
4		"Зимние забавы.Новый год" "Звуки К,Х"		

1,2	Январь	Новогодние праздники		
3		"Зимующие птицы" "Звук О"	Логопедический кабинет	Игровые задания
4		"Мебель" "Звук С"	Логопедический кабинет	Игровые задания
1		Февраль	"Дом и его части" "Звук З"	Логопедический кабинет
2	"Профессии" "Звуки С,З"		Логопедический кабинет	Игровые задания
3	"День защитника" "Звук Ш"		Логопедический кабинет	Игровые задания
4	"Театр, сказки" "Звуки Ш, Ж"		Логопедический кабинет	Игровые задания
1	Март	"8 мара" "Звуки С, Ш"	Логопедический кабинет	Игровые задания
2		"Весна" "Звук Ы"	Логопедический кабинет	Игровые задания
3		"Одежда. Головные уборы" "Звуки И, Ы"	Логопедический кабинет	Игровые задания
4		"Обувь" "Звук Л"	Логопедический кабинет	Игровые задания
1	Апрель	"Спорт" "Звуки Л, Й"	Логопедический кабинет	
2		"Космос" "Звук Р"	Логопедический кабинет	
3		"Транспорт" "Звуки Л, Р"	Логопедический кабинет	Игровые задания
4		"Животные Африки" "Звук В"	Логопедический кабинет	
1	Май	"Времена года" "Звук Ф"	Логопедический кабинет	Игровые задания
2		"День Победы" "Звуки Ф, В"	Логопедический кабинет	
3		"Насекомые, цветы" "Звук Б"	Логопедический кабинет	Игровые задания
4		"Наша Родина, город, улица" "Звуки Б, П"	Логопедический кабинет	Игровые задания

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.
4. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
5. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
6. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №6, Процюк Р. А., Дудкина Т. В., учителя-логопеды высшей квалификационной категории
7. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.

3.4 Описание материально – технического обеспечения программы дополнительного образования

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Наглядный материал по развитию речи	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок.	Ф	
Альбомы для работы над звукопроизношением.	Д	
Артикуляционная гимнастика.	Д	
Пальчиковая гимнастика.	Д	
Скороговорки для автоматизации звуков.	Д	
Загадки по лексическим темам.	Д	
Технические средства обучения		
Ноутбук	Д	
Игры и игрушки		
Игры для развития мелкой моторики.	П	
Игры для развития речевого дыхания	П	
Игры для развития фонематических процессов.	К	
Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения	П	
Резиновые массажные мячи.	П	
Оборудование		
Детская мебель для практической деятельности стулья -4 шт., столы – 2 шт.	К	соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
Передвижная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д	

Условное обозначение:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на группу);

К – полный комплект (на каждого ребенка);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух детей);

П – комплект для работы в группах (один на 4-5 детей).