

## ПРОЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ «МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА»

Данный проект разработан для реализации в ДООУ и направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям при взаимодействии с родителями. Преимущество данного проекта состоит в том, что он соответствует сложившейся структуре коррекционной работы в группах для детей с ОНР и направлен на решение в первую очередь, коррекционных задач. Такая работа не воспринимается детьми как образовательная деятельность, а является увлекательным и творческим делом.

### Информационная карта проекта

<b>1. Основание для разработки проекта:</b> Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
<b>2. Тип проекта:</b> познавательный, творческий.
<b>3. Сроки реализации.</b> Долгосрочный (сентябрь 2025– май 2026 уч. год)
<b>4. Разработчик проекта.</b> Пачкория Олеся Николаевна - учитель-логопед МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»
<b>5. Участники проекта.</b> Учителя - логопеды, воспитанники подготовительных группы, родители
<b>6. Механизм реализации проекта.</b> Учитываются все направления психологического сопровождение в системе «Ребенок - Родитель - Педагог»

### Пояснительная записка.

Актуальность проекта состоит в том, что по результатам педагогической диагностики старшие дошкольники испытывают трудности в освоении раздела «обучение грамоте». Дети затрудняются в придумывании слов на определенные звуки, установлении связи между звуком и буквой, запоминании алфавита. Исходя из выше сказанного, возникает необходимость продлить процесс в освоении задач раздела «обучение грамоте». Исходя из особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста, возникает необходимость сделать процесс изучения алфавита увлекательным. Необходимо позволить ребенку посмотреть, услышать, познакомиться с буквами в различных ситуациях, различными способами и на различном дидактическом материале. Дошкольники - маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и

открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием

Проблема: дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в освоении букв, установлении связи между звуком и буквой.

### **Цель проекта:**

- Изучение детьми старшего дошкольного возраста звуков и букв русского алфавита;
- Формирование предпосылок успешного обучения в школе;
- Создание интересной книги-азбуки
- Задачи проекта:
- Закрепление знаний букв русского алфавита.
- Формирование навык послогового чтения.
- Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности.
- Формирование представления о роли звуков в различении смысла слов.
- Изучение детьми старшего возраста звуков и букв русского алфавита, создание интересной книги - азбуки.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи проекта:**

- Закрепление знаний букв русского алфавита. Формирование навык послоговому чтению.
- Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие интереса к изучению букв русского языка через изготовление собственной книги «Моя первая азбука».
- Развитие зрительного восприятия и зрительно- моторной координации.
- Развитие воображения и художественных способностей.
- Вовлечь родителей в процесс обучения и развития ребенка.

**Результат проекта - выпуск сборника «Моя первая Азбука»**

### **Ожидаемые результаты по проекту:**

#### **Для родителей:**

- Родители станут участниками педагогического процесса.
- Повышается психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений.
- Совместная работа коллектива ДООУ с семьей будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.

- Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

#### **Для детей:**

- Повышение уровня мотивационной готовности ребенка к школе.
- Формирование у детей любознательности, творческой и познавательной активности.
- Расширение знаний об условиях и традициях школьной жизни.
- Наличие интереса к изучению букв алфавита

#### **Для педагогов:**

- Интерес к новому виду сотрудничества с семьей;
- Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности;
- Умение планировать проектную деятельность.

#### **Основные принципы проекта:**

- Принцип целенаправленности.
- Принцип систематичности.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип интегрированного подхода.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения

#### **Этапы реализации проекта**

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

I этап – подготовительный (сентябрь 2025года)

II этап - практический (декабрь 2025 года – май 2026года)

III этап - итоговый (май 2026года)

#### **Проект реализуется по трем направлениям:**

- Совместная деятельность с детьми подготовительной группы.
- Взаимодействие с родителями воспитанников.
- Взаимодействие с педагогами ДОУ.

#### **Подготовительный этап:**

- Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме:
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Диагностика «Мои любимые книжки» (*Приложение1*)
- Диагностика на чтение букв (*Приложение2*)
- Анкета для родителей (*Приложение 3*)

#### **Основной этап реализации проекта:**

М-ц	Звук Буква	Развитие когнитивных функций, мелкой моторики	Грамота	Количество часов
-----	---------------	--	---------	---------------------

ОКТАБРЬ	Звук и буква А	Обведение букв по контуру и их штрихование.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука А от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	Звук и буква У	Обведение букв по контуру и их штрихование.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука У от других. Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	Звук и буква О	Обведение букв по контуру и их закрашивание.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального и конечного гласного. Дифференциация звука О от других. Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 3-х гласных.	2
	Звук и буква И.	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука И от других. Анализ звукового ряда из 4-х гласных. Письмо буквы И.	2
	Звук и буква Э	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука Э от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Письмо букв Э.	1
НОЯБРЬ	Звук Ы  Буква Ы	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  Д/и «Четвёртый лишний» п/г «Грабли», «Ёлочка»	Дифференциация Ы-И. Чтение буквенного ряда. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов	2

	Звуки М-Мь  Буква М	Составление буквы из палочек «Мастерская букв»  п\г «Гости».	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АМ-МА, УМ-МУ. Дифференциация звуков М-Мь. Чтение слогов.	2
	Звуки В-Вь  Буква В	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «День рождения».  Д/и «Найди правильно написанные буквы»	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы В. Дифференциация звуков В-Вь Чтение слогов.	2

	Звуки Н-Нь Буква Н	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Вот так!».	Выделение на слух звука Н из слова. Анализ прямого и обратного слога. Выделение ударного гласного после согласного. Чтение слогов.	2
ДЕКАБРЬ	Звуки П-Пь Буква П	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Офтальмологическая пауза.	Выделение начального согласного. Дифференциация звука П от других. Анализ и чтение слогов и двусложных слов.	2
	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Развитие пространственных ориентировок  Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»	Выделение звуков Т-ТЬ из состава слова. Дифференциация звуков Т-ТЬ. Анализ и чтение слогов и односложных слов.	2
	Звуки К-Кь Буква К	Составление буквы из палочек «Мастерская букв»  Дидактическая игра «Найди правильно написанные буквы»	Выделение ударного гласного из середины слова. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	2
	Звуки С-Сь Буква С	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  Дидактическая игра «Назови слова со звуками С-Сь» по картинке «Зимний вечер»	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-Сь. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, САНИ.	2
	Повторение	Повторение	Повторение	1
ЯНВАРЬ	Повторение	Повторение	Повторение	1
	Звуки Х-Хь Буква Х	Составление буквы из палочек «Мастерская букв».  «Реши кроссворд», «Отгадай	Дифференциация звуков Х-Хь, К-Х. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ХАТА, МУХА, СУХО.	2

		ребус».	Чтение слов и предложений.	
	Звуки З-Зь Буква З	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (санки, дом).	Дифференциация звуков З-Зь, С-З. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Чтение слов и предложений.	2

ФЕВРАЛЬ	Звуки Б-Бь Буква Б	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Собери слова из слогов», «Найди лишние картинки».	Слогообразующая роль гласных. Дифференциация звуков П-Б. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Д-Дь Буква Д	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Почини сломанные буквы», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Д-Т. Правописание согласных в конце слов. Звуко-слоговой анализ двусложных слов с закрытым слогом: ДИВАН, ЗАВОД. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Г-Гь Буква Г	Составление буквы из палочек «Мастерская букв».  Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда летит снежинка». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Г-Гь, К-Г. Звуко-слоговой анализ слова КНИГИ. Анализ предложений. Чтение слов и небольшого текста.	2
	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание.  Дли «Назови слова со звуками С-Ш» по картинке «Проказы старухи Стеша».	Дифференциация звуков С-Ш. Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ. Чтение небольшого текста.	2
МАРТ	Буква Я	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание.  «Соедини слоговые схемы и картинки». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация А-Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
	Звук и буква Ж	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  Дли «Назови слова со звуком Ж» по картинке «На лужайке». «Реши кроссворд».	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова. Схема предложений. Закрепление навыков чтения и печатания.	2

	Звуки Л-Ль Буква Л	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Дифференциация звуков Л-Ль. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Превращение слов. Закрепление навыков чтения.	2
--	-----------------------	--	--	---

	Буква Е	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Что было?» (ты картинки рассмотри и их запомни. Я все их уберу, ты по порядку вспомни).	Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ё	Составление буквы из палочек «Мастерская букв».  «Полубуковка» - ребус. Д/и «Четвёртый лишний»	Дифференциация О-Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Преобразование слов. Закрепление навыков чтения.	2
	Звуки Р – Рь, Р-Л Буква Р	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание.  Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»). «Отгадай ребусы».	Дифференциация Р – Рь, Р-Л. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда. Закрепление навыков чтения.	2
	Звук и буква Ф Звуки Ф –Фь, В-Ф	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Что пропало?» (все картинки здесь лежали, а какие же пропали? )	Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ю	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание.  Офтальмологическая пауза.	Дифференциация У-Ю. Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
АПРЕЛЬ	Звук и буква Ц. Звуки Ц – С	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание.  Д/и «Назови слова со звуком Ц, в которых 1,2,3 слога» по картинке «Во дворе». «Реши кроссворд».	Дифференциация этих звуков Ц-С. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.	2
	Буква Й Звуки ЛЬ-Й	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Отгадай слова». Д/и «Предложения рассыпались».	Дифференциация звуков ЛЬ-Й. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
МАЙ	Звук и буква Ч Звуки Ч – Ть	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки.  Д/и «Повтори – не ошибись». Д/и «Художник - озорник» (что забыл нарисовать?).	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Правописание ЧА, ЧУ.	2
	Звук и буква Щ Звуки Щ-С	Составление буквы из палочек «Мастерская букв».  Д/и «Слоги потерялись». Д/и «Куда пойдет слово».	Правописание ЩА – ЩУ. Подбор предложений к заданной схеме. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	2

Буква Ъ Буква Ъ	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Реши кроссворд». Д/и «Математическая грамота».	Закрепление навыков чтения и печатания.	2
<b>Итого</b>			<b>65 часов</b>

### **Заключение:**

Проектная деятельность всегда имеет яркую социальную окраску, мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Дает возможность реализовать все виды деятельности, создает основу для дальнейшего усложнения задач темы.



**Диагностика детей**

«Мои любимые книжки».

1. Любишь ли ты смотреть книжки?
2. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?
3. Есть ли у тебя книги дома?
4. Кто тебе чаще читает книги?
5. Когда обычно читают книги?
6. Есть ли у тебя любимая книжка?
7. Запоминаешь ли ты сказки и рассказы, которые тебе читают?
8. Можешь ли ты рассказать какой-нибудь рассказ или сказку?
9. А можешь ли ты рассказать стихотворение?
10. Что ты больше любишь: читать книгу или смотреть м/ф?

## Исследование чтения букв

**Цель:** выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

**Материал:** Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

### Техника:

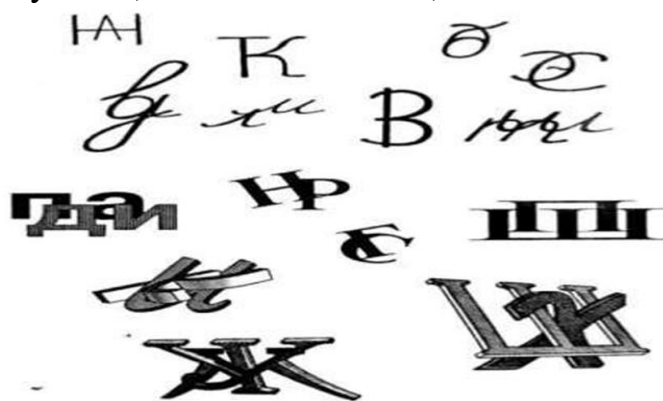
Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”. (Рис.1,2)

Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы:

“Правильно ли написана эта буква?“, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?“, “Покажи и скажи, что в них неправильно”.



Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: “Найди такую же букву, как я покажу”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: “Правильно ли написана эта буква?“, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?“, “Покажи и скажи, что в них неправильно”.

**Аа      Бб      Вв      Гг      Дд      Ее**

**Жж      Зз      Ии      Кк      Лл      Мм**

**Нн      Оо      Пп      Рр      Сс      Тт**

**Уу      Фф      Хх      Цц      Чч      Шш**

**Щщ      ы      ъ      ээ      юю      яя**



Ѧ К Р R Є С Ъ

П V Y T Ш П М

В Р Ж

**Анкета для родителей старшего дошкольного возраста**

1. Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению грамоте?

Да – нет – не интересуюсь

2. Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте?

Важно – неважно

3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДООУ для обучения детей грамоте?

Да – нет – не интересуюсь

4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?

Часто – редко – не проявляет

5. Что Вы делаете, для того что бы поддержать этот интерес?

- 
6. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком? Например: назови слова, в которых есть звук Т.

Может самостоятельно подобрать 10 и более слов.

Может самостоятельно подобрать 6 – 9 слов.

Может назвать самостоятельно 3-5 слов.

Называет 1-2 слова.

7. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.

Может, выполняет задание самостоятельно.

Определяет при помощи взрослого.

Не понимает задание.

8. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?

А – гласный, Б - согласный, звонкий, твердый.

9. Умеет, самостоятельно выполняет задание.

Может самостоятельно дать характеристику некоторым звукам.

Дает характеристику под руководством взрослого

Не понимает задание

10. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов.

Например: назвать звуки в слове по порядку, обозначить каждый звук квадратом – символом, составить схему слова?

Да умеет и самостоятельно делает.

Может выполнить при небольшой помощи взрослого

Допускает ошибки, требуется дополнительное объяснение и повторение.

Не понимает задания.

11. Умеет ли Ваш ребенок делить слова на слоги?

Да умеет, делит на слоги слова любой сложности

Да умеет, правильно делит слова с простыми слогами (машина, кошка, черепаха)

Затрудняется в словах со стечением согласных (тигр, крошка, строчка и т.д.)

Делит на слоги короткие слова из 1-2 слогов, более длинные затрудняется.

Не умеет делить слова на слоги.

12. Может ли Ваш ребенок подобрать слово с заданным количеством слогов?

Придумай слово из 2 (1, 3) слогов.

Может, легко называет 3-5 слов

Может придумать 1 слово

Ошибается с количеством слогов, но может исправиться сам после предложения подумать.

Не может подобрать слова.

13. Имеется ли в вашей группе наглядная информация по обучению детей грамоте?

Да – нет – затрудняюсь ответить

Требуется ли вам помощь от воспитателя в решении данной проблемы?

Да, требуется

Нет, не требуется

Затрудняюсь ответить

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**