

ПРОЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ «МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА»

Данный проект разработан для реализации в ДОУ и направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям при взаимодействии с родителями. Преимущество данного проекта состоит в том, что он соответствует сложившейся структуре коррекционной работы в группах для детей с ОНР и направлен на решение в первую очередь, коррекционных задач. Такая работа не воспринимается детьми как образовательная деятельность, а является увлекательным и творческим делом.

Информационная карта проекта

1. Основание для разработки проекта: Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Тип проекта: познавательный, творческий.

3. Сроки реализации. Долгосрочный (сентябрь 2025– май 2026 уч. год)

4. Разработчик проекта.

Пачкория Олеся Николаевна - учитель-логопед МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейства»

5. Участники проекта. Учителя - логопеды, воспитанники подготовительных группы, родители

6. Механизм реализации проекта. Учитываются все направления психологического сопровождение в системе «Ребенок - Родитель - Педагог»

Пояснительная записка.

Актуальность проекта состоит в том, что по результатам педагогической диагностики старшие дошкольники испытывают трудности в освоении раздела «обучение грамоте». Дети затрудняются в придумывании слов на определенные звуки, установлении связи между звуком и буквой, запоминании алфавита. Исходя из выше сказанного, возникает необходимость продлить процесс в освоении задач раздела «обучение грамоте». Исходя из особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста, возникает необходимость сделать процесс изучение алфавита увлекательным. Необходимо позволить ребенку посмотреть, услышать, познакомиться с буквами в различных ситуациях, различными способами и на различном дидактическом материале. Дошкольники - маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и

открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием

Проблема: дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в освоении букв, установлении связи между звуком и буквой.

Цель проекта:

- Изучение детьми старшего дошкольного возраста звуков и букв русского алфавита;
- Формирование предпосылок успешного обучения в школе;
- Создание интересной книги-азбуки
- Задачи проекта:
 - Закрепление знаний букв русского алфавита.
 - Формирование навык послогового чтения.
 - Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности.
 - Формирование представления о роли звуков в различении смысла слов.
 - Изучение детьми старшего возраста звуков и букв русского алфавита, создание интересной книги - азбуки.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи проекта:**

- Закрепление знаний букв русского алфавита. Формирование навык послоговому чтению.
- Формирование самостоятельности, заинтересованности в результате своей деятельности.
- Расширение словарного запаса.
- Развитие интереса к изучению букв русского языка через изготовление собственной книги «Моя первая азбука».
- Развитие зрительного восприятия и зрительно- моторной координации.
- Развитие воображения и художественных способностей.
- Вовлечь родителей в процесс обучения и развития ребенка.

Результат проекта - выпуск сборника «Моя первая Азбука»

Ожидаемые результаты по проекту:

Для родителей:

- Родители станут участниками педагогического процесса.
- Повышается психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений.
- Совместная работа коллектива ДОУ с семьей будет способствовать созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых.

- Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

Для детей:

- Повышение уровня мотивационной готовности ребенка к школе.
- Формирование у детей любознательности, творческой и познавательной активности.
- Расширение знаний об условиях и традициях школьной жизни.
- Наличие интереса к изучению букв алфавита

Для педагогов:

- Интерес к новому виду сотрудничества с семьей;
- Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности;
- Умение планировать проектную деятельность.

Основные принципы проекта:

- Принцип целенаправленности.
- Принцип систематичности.
- Принцип доступности.
- Принцип наглядности.
- Принцип интегрированного подхода.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Этапы реализации проекта

Реализация поставленных задач проходит в три этапа:

I этап – подготовительный (сентябрь 2025года)

II этап - практический (декабрь 2025 года – май 2026года)

III этап - итоговый (май 2026года)

Проект реализуется по трем направлениям:

- Совместная деятельность с детьми подготовительной группы.
- Взаимодействие с родителями воспитанников.
- Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Подготовительный этап:

- Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме:
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Диагностика «Мои любимые книжки» (*Приложение1*)
- Диагностика на чтение букв (*Приложение2*)
- Анкета для родителей (*Приложение 3*)

Основной этап реализации проекта:

М-ц	Звук Буква	Развитие когнитивных функций, мелкой моторики	Грамота	Количество часов
-----	---------------	--	---------	---------------------

ОКТЯБРЬ	Звук и буква А	Обведение букв по контуру и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука А от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	Звук и буква У	Обведение букв по контуру и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звука У от других. Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	Звук и буква О	Обведение букв по контуру и их закрашивание. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального и конечного гласного. Дифференциация звука О от других. Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 3-х гласных.	2
	Звук и буква И.	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука И от других. Анализ звукового ряда из 4-х гласных. Письмо буквы И.	2
	Звук и буква Э	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звука Э от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Письмо букв Э.	1
НОЯБРЬ	Звук Ы Буква Ы	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Четвёртый лишний» п/г «Грабли», «Ёлочка»	Дифференциация Ы-И. Чтение буквенного ряда. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов	2

	Звуки М-Мъ Буква М	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Гости».	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АМ-МА, УМ-МУ. Дифференциация звуков М-Мъ. Чтение слогов.	2
	Звуки В-Въ Буква В	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «День рождения». Д/и «Найди правильно написанные буквы»	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы В. Дифференциация звуков В-Въ Чтение слогов.	2

	Звуки Н-Нь Буква Н	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» п\г «Вот так!».	Выделение на слух звука Н из слова. Анализ прямого и обратного слога. Выделение ударного гласного после согласного. Чтение слогов.	2
ДЕКАБРЬ	Звуки П-Пь Буква П	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Офтальмологическая пауза.	Выделение начального согласного. Дифференциация звука П от других. Анализ и чтение слогов и двусложных слов.	2
	Звуки Т-Ть Буква Т	Развитие пространственных ориентировок Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»	Выделение звуков Т-Ть из состава слова. Дифференциация звуков Т-Ть. Анализ и чтение слогов и односложных слов.	2
	Звуки К-Кь Буква К	Составление буквы из палочек «Мастерская букв» Дидактическая игра «Найди правильно написанные буквы»	Выделение ударного гласного из середины слова. Дифференциация звуков К-Кь. Чтение двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	2
	Звуки С-Сь Буква С	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Ди «Назови слова со звуками С-Сь» по картинке «Зимний вечер»	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков С-Сь. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, САНИ.	2
	Повторение	Повторение	Повторение	1
ЯНВАРЬ	Повторение	Повторение	Повторение	1
	Звуки Х-Хь Буква Х	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Реши кроссворд», «Отгадай	Дифференциация звуков Х-Хь, К-Х. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ХАТА, МУХА, СУХО.	2

		ребус».	Чтение слов и предложений.	
	Звуки З-Зь Буква З	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (санки, дом).	Дифференциация звуков З-Зь, С-З. Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Чтение слов и предложений.	2

ФЕВРАЛЬ	Звуки Б-БЬ Буква Б	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Собери слова из слогов», «Найди лишние картинки».	Слогообразующая роль гласных. Дифференциация звуков П-Б. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Д-ДЬ Буква Д	Обведение букв по контуру и их закрашивание. «Почини сломанные буквы», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Д-Т. Правописание согласных в конце слов. Звуко-слоговой анализ двусложных слов с закрытым слогом: ДИВАН, ЗАВОД. Чтение слов и предложений.	2
	Звуки Г-ГЬ Буква Г	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда летит снежинка». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация звуков Г-ГЬ, К-Г. Звуко-слоговой анализ слова КНИГИ. Анализ предложений. Чтение слов и небольшого текста.	2
	Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Ди «Назови слова со звуками С-Ш» по картинке «Проказы старухи Стеши».	Дифференциация звуков С-Ш. Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ. Чтение небольшого текста.	2
МАРТ	Буква Я	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Соедини слоговые схемы и картинки». «Реши кроссворд», «Отгадай ребус».	Дифференциация А-Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
	Звук и буква Ж	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Ди «Назови слова со звуком Ж» по картинке «На лужайке». «Реши кроссворд».	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова. Схема предложений. Закрепление навыков чтения и печатания.	2

	Звуки Л-ЛЬ Буква Л	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». «Отгадай загадки, ребус». Выкладывание из спичек фигурки по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Дифференциация звуков Л-ЛЬ. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Превращение слов. Закрепление навыков чтения.	2
--	-----------------------	--	--	---

	Буква Е	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Что было?» (ты картинки рассмотри и их запомни. Я все их уберу, ты по порядку вспомни).	Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ё	Составление буквы из палочек «Мастерская букв».«Полубуковка» - ребус. Д/и «Четвёртый лишний»	Дифференциация О-Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Преобразование слов. Закрепление навыков чтения.	2
	Звуки Р – Ръ, Р-Л Буква Р	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»). «Отгадай ребусы».	Дифференциация Р – Ръ, Р-Л. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда. Закрепление навыков чтения.	2
	Звук и буква Ф Звуки Ф – Фъ, В-Ф	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Что пропало?» (все картинки здесь лежали, а какие же пропали?)	Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
	Буква Ю	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Офтальмологическая пауза.	Дифференциация У-Ю. Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
АПРЕЛЬ	Звук и буква Ц Звуки Ц – С	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Назови слова со звуком Ц, в которых 1,2,3 слога» по картинке «Во дворе». «Реши кроссворд».	Дифференциация этих звуков Ц-С. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.	2
	Буква Й Звуки Ль-Й	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. Д/и «Отгадай слова». Д/и «Предложения рассыпались».	Дифференциация звуков Ль-Й. Подбор слов по заданной схеме. Закрепление навыков чтения.	2
МАЙ	Звук и буква Ч Звуки Ч – Тъ	Выделить букву на фоне зашумлённой картинки. Д/и «Повтори – не ошибись». Д/и «Художник - озорник» (что забыл нарисовать?).	Дифференциация звуков Ч-Тъ. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Правописание ЧА, ЧУ.	2
	Звук и буква Щ Звуки Щ-С	Составление буквы из палочек «Мастерская букв». Д/и «Слоги потерялись». ДИ «Куда пойдет слово».	Правописание ЩА – ЩУ. Подбор предложений к заданной схеме. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	2

Буква Ъ Буква Ъ	Обведение буквы по контуру и ее закрашивание. «Реши кроссворд». Д/и «Математическая грамота».	Закрепление навыков чтения и печатания.	2
Итого			65 часов

Заключение:

Проектная деятельность всегда имеет яркую социальную окраску, мотивирует всех участников проекта, объединяет содержание разных образовательных областей в рамках решения задач проекта. Дает возможность реализовать все виды деятельности, создает основу для дальнейшего усложнения задач темы.

Диагностика детей
«Мои любимые книжки».

1. Любишь ли ты смотреть книжки?
2. Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?
3. Есть ли у тебя книги дома?
4. Кто тебе чаще читает книги?
5. Когда обычно читают книги?
6. Есть ли у тебя любимая книжка?
7. Запоминаешь ли ты сказки и рассказы, которые тебе читают?
8. Можешь ли ты рассказать какой-нибудь рассказ или сказку?
9. А можешь ли ты рассказать стихотворение?
- 10.Что ты больше любишь: читать книгу или смотреть м/ф?

Исследование чтения букв

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных букв.

Материал: Буквы разрезной азбуки, задания 1-15 с изображением набора букв: выполненных разным шрифтом; наложенных друг на друга и зашумленных; нестандартно расположенных в пространстве; изображенных зеркально.

Техника:

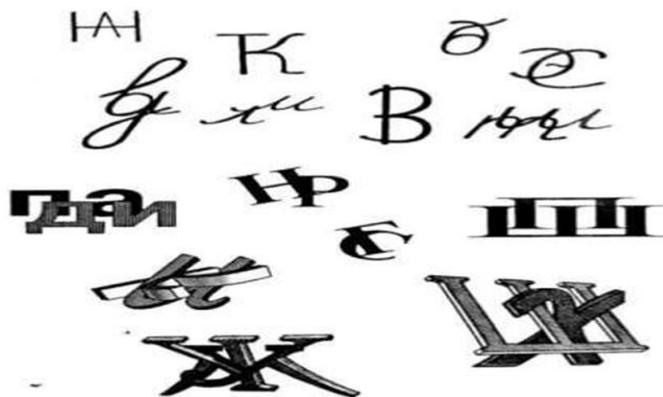
Ребенку предлагаются буквы и инструкция: “Назови эти буквы” или “Назови букву, которую я покажу”. (Рис.1,2)

Если ребенок не может назвать букву или не произносит данный звук, его просят указать соответствующую букву среди других. Инструкция: “Покажи букву, которую я назову”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы:

“Правильно ли написана эта буква?”, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?”, “Покажи и скажи, что в них неправильно”.



А К Р Е С П
В Л Т М И
Б Р Ж

Для исключения трудностей произношения ребенком может использоваться и такой вариант инструкции: “Найди такую же букву, как я покажу”.

Обращается внимание на то, сразу ли ребенок узнал предъявленные ему буквы или у него возникли затруднения, каков характер этих затруднений. Для определения качества ошибок ребенку дополнительно предлагается ряд изолированных букв, схожих по оптическим признакам (Н-Р, ЗВ) и ряд букв, соответствующие звуки которых близки по фонетическим признакам (С-Ш-Ч-Щ-З-Ж-Ц, Р-Л, Б-П). Ребенок должен правильно их назвать.

Для выявления оптических нарушений, которые могут быть причиной трудностей в узнавании букв, предъявляются таблицы с зеркальными изображениями букв или букв, перечеркнутых дополнительными штрихами, что осложняет зрительное выделение буквы из фона. При затруднениях ребенку задаются вопросы: “Правильно ли написана эта буква?”, “Скажи, здесь есть неправильно написанная буква?”, “Покажи и скажи, что в них неправильно”.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее
Жж	Зз	Ии	Кк	Лл	Мм
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт
Үү	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш
ҩҩ	ы	ъ	Ээ	Юю	Яя



ПРИЧЕП
МУЛЬТА
БЖ

Приложение 3

Анкета для родителей старшего дошкольного возраста

1. Знаете ли Вы требования программы по подготовке детей к обучению грамоте?

Да – нет – не интересуюсь

2. Насколько важно, по Вашему мнению, занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте?

Важно – неважно

3. Как Вы считаете, созданы ли условия в ДОУ для обучения детей грамоте?

Да – нет – не интересуюсь

4. Часто ли ваш ребенок в домашних условиях проявляет интерес к обучению грамоте?

Часто – редко – не проявляет

5. Что Вы делаете, для того что бы поддержать этот интерес?

-
6. Может ли Ваш ребенок подобрать слова с заданным звуком? Например: назови слова, в которых есть звук Т.

Может самостоятельно подобрать 10 и более слов.

Может самостоятельно подобрать 6 – 9 слов.

Может назвать самостоятельно 3-5 слов.

Называет 1-2 слова.

7. Может ли Ваш ребенок определить место звука в слове: начало, середина, конец.

Может, выполняет задание самостоятельно.

Определяет при помощи взрослого.

Не понимает задание.

8. Умеет ли Ваш ребенок давать характеристику звуков русского языка?

А – гласный, Б - согласный, звонкий, твердый.

9. Умеет, самостоятельно выполняет задание.

Может самостоятельно дать характеристику некоторых звуков.

Дает характеристику под руководством взрослого

Не понимает задание

10. Умеет ли Ваш ребенок выполнять звуковой анализ 3-х, 4-х звуковых слов.

Например: назвать звуки в слове по порядку, обозначить каждый звук квадратом – символом, составить схему слова?

Да умеет и самостоятельно делает.

Может выполнить при небольшой помощи взрослого

Допускает ошибки, требуется дополнительное объяснение и повторение.

Не понимает задания.

11. Умеет ли Ваш ребенок делить слова на слоги?

Да умеет, делит на слоги слова любой сложности

Да умеет, правильно делит слова с простыми слогами (машина, кошка, черепаха)

Затрудняется в словах со стечением согласных (тигр, крошка, строчка и т.д.)

Делит на слоги короткие слова из 1-2 слогов, более длинные затрудняется.

Не умеет делить слова на слоги.

12. Может ли Ваш ребенок подобрать слово с заданным количеством слогов?

Придумай слово из 2 (1, 3) слогов.

Может, легко называет 3-5 слов

Может придумать 1 слово

Ошибается с количеством слогов, но может исправиться сам после предложения подумать.

Не может подобрать слова.

13. Имеется ли в вашей группе наглядная информация по обучению детей грамоте?

Да – нет – затрудняюсь ответить

Требуется ли вам помочь от воспитателя в решении данной проблемы?

Да, требуется

Нет, не требуется

Затрудняюсь ответить

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!