



*Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска
детский сад № 37 «Дружная семейка»*

План по самообразованию

на тему:

***«Инновационные технологии в познавательно - исследовательской деятельности
детей среднего дошкольного возраста»***

Воспитатель:
Пачкория О.Н.

Нижневартовск, 2024-2025 уч.год

Актуальность:

«Исследовательское обучение» — особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения — формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [А.И. Савенков// Детское исследование как метод обучения старших дошкольников].

*"Оставляйте всегда что-то недосказанное,
чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал".*

Сухомлинский В. А

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. В соответствии с ФГОС ДО, познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной, изобразительной.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Профессор Л.А. Венгер и сотрудники его лаборатории исследовали основные закономерности развития познавательных способностей дошкольника и выяснили, что познавательные (когнитивные) способности включают в себя: сенсорные, интеллектуальные и творческие.

Сенсорные способности тесно связаны с восприятием ребенка предметов и их качеств, они составляют основу умственного развития.

Восприятие - первая ступень познания мира; на основе его образов строятся память, мышление и воображение. Интеллектуальные способности обеспечивают легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира.

Познавательные способности обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира, и они тесно связаны с познавательными процессами.

Формирование познавательных способностей включено в становление образных форм познания действительности : восприятие, образную память, наглядно-образное мышление,

воображение, т. е. в создание образного фундамента интеллекта. Центральное место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее строение, соотношение основных признаков или частей и ситуаций.

И так рассмотрим развитие способностей через развивающие технологии.

Что же такое технология?

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Основа традиционного метода обучения – демонстрация способа, объяснение, тренировка, оценка. Это – иллюстративно-объяснительный метод. В развивающем обучении, предметом которого является не способ действия, а принцип, этот метод не пригоден по той причине, что

Принцип, в отличие от способа, нельзя продемонстрировать. Выяснение принципа возможно только в результате самостоятельного анализа действия, ситуации, условий и обобщения тех объективных связей, на которые опирается данный способ.

Инновация – что это такое: модное слово или старое понятие? До сих пор нет договоренности между учеными: инновация – это идея, новшество или процесс её внедрения. На мой взгляд, инновация – это одновременно и идея и процесс её внедрения.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Организация исследовательской деятельности детей рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития

интеллектуального потенциала общества.

Цель: Построение целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развитие у детей развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.
- 4.Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Предполагаемый результат:

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (познавательно-исследовательская деятельность)
- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания. социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опытов, исследовательско-творческой деятельности;

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Основные направления	Способы достижения	Сроки (год)	Практические выходы
Выяснить актуальность данной темы в условиях дошкольных учреждений.	Изучение методической и психолого-педагогической литературы. Изучение инструкций по работе с кинетическим песком, кварцевым песком.	Сентябрь 2024	Составить подборку материалов по данной теме
Изучение методической литературы	Изучение литературы: 1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г. 2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г. 3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004 6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнощикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.	2024-2025 Регулярно	.
Повышение профессионального уровня	1. Круглые столы 2. Интернет-ресурсы	2024-2025	

		Просвещение родителей ✓ публикации	2024-2025	«Я познаю мир»
Месяц		✓ Тематическое	Программное	Содержание инновационных
Планирование работы с родителями		✓ информации на стендах и родительских уголках, ✓ памятки ✓ консультации ✓ рекомендации		технологий в развитии познавательно -исследовательской деятельности дошкольников» «Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
Мини – лаборатория «Юный исследователь» в групповом помещении		Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лабораторий с объектами неживой природы;	2024	Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности.
Поиск и разработка наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям		Преобразование предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности.	2024-2025	Создание разнообразных проблемных ситуаций и пути их решения. Медиатека по познавательно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве.
Обобщение опыта		Размещение материала на профессиональных сайтах	2024-2025	Разработка конспектов Разработка проекта «Мы волшебники»
Самореализация		Разработать конспекты итоговых мероприятий. Подготовить необходимые оборудование и материалы по теме мероприятия.	В конце учебного года 2024-2025	Проведение итоговых мероприятий.

Сентябрь	Изучение методической и психолого-педагогической литературы. "Опытно-экспериментальная деятельность с детьми группы среднего дошкольного возраста с использованием инновационных технологий".	Составить подборку материалов с использованием инновационных технологий.
Октябрь	1.«Создание условий для экспериментирования детей дома».	Консультация для родителей.
	2.Подбор материала и оборудования для мини-лаборатории.	
Ноябрь	1.«Ветер, ветер ты могуч».	Цель: ознакомление с природным явлением – ветер.
	2.«Поиграем с песком» Использование кинетического песка	Цель: дать представление о свойствах песка.
Декабрь	1.Легкий – тяжелый.	Цель: познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).
	2.Мы – фокусники.	Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом Оборудование: мини-лаборатория
Январь	1. Налил – вылил.	Цель: дать представление о свойствах воды.
	2.Пузырьки – спасатели.	Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Игровой материал: Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
Февраль	1.Что звучит?	Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет. Игровой материал: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.
	2.«Бумажные комочки».	Цель: Познакомить детей с новым свойством бумаги — скатыванием Воспитатель учит детей делать из бумаги комочки, а потом из них коллективную аппликацию.
Март	1.Игры с красками «Разноцветные шарики»	Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
	2. "Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".	Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило).
Апрель	1.«Веточки»	Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках.

	2. «Поиграем с солнечным зайчиком»	Цель: дать представление о том, что это луч солнечного света.
Май	Итоговое занятие с применением мини-лаборатории	Цель: закрепление полученных знаний