

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37
«Дружная семейка»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № ____ от ____ . ____ .2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № ____ от ____ . ____ .2024 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____/ И.В. Щербина

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № ____ от ____ . ____ .2024 г.

08-06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №3
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Пачкоря О.Н.
высшая квалификационная категория
Велиханова Н.Р.
первая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2024 г.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

СОДЕРЖАНИЕ

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.1.	Сфера социальных отношений	3
1.2.	Ребенок в семье и обществе	9
1.3.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	13
1.4.	Трудовое воспитание	15
1.5.	Формирование основ дорожной безопасности	18
1.6.	Формирование основ пожарной безопасности	19
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7.	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	20
1.8.	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.	27
1.9.	Программа воспитания	32
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	43
2.2.	Ознакомление с окружающим миром	52
III. «Образовательная область «Речевое развитие»		
3.1.	Развитие речи	74
3.2.	Приобщение к художественной литературе	81
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.	Рисование	90
4.2.	Аппликация	98
4.3.	Лепка	106
4.4.	Конструктивно-модельная деятельность	112
4.5.	Музыкальное развитие	123
4.6.	Театрализованная деятельность	126
4.7.	Культурно-досуговая деятельность	128
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
5.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	133
5.2.	Физкультурно-оздоровительная деятельность на прогулке	137
Приложения		
Приложение 1	Годовой календарный учебный график	141
Приложение 2	Комплексно-тематическое планирование	142
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	143
Приложение 4	Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 уч.г.	147
Приложение 5	Планируемая работа с родителями на 2024-2025 уч.г	148

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- + Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- + Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- + Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- + Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- + Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- + Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- + Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- + Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сфере социальных отношений

Основные задачи:

- ✓ формировать положительную самооценку. Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со сверстниками и сверстниками;

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
<p>Что Такое Детский Сад?</p> <p><i>Беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду</i> <i>«Каждой вещи – свое место»</i></p>	<p>Ди «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Друг-другок, узнай голосок», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Большие ноги идут по дороге», «Мы, веселые ребята», «Карусели».</p> <p>С/Р И «Детский сад»</p>	<p>Рисование «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Лепка «Игрушки в детском саду»</p> <p>Аппликация «Детский сад» (коллективная)</p> <p>Конструирование «Мебель для кукол»</p>	<p>Пословицы и поговорки о дружбе</p> <p>Л.Воронкова «Маша-растеряша»,</p> <p>З. Александров «Катя в яслях»,</p> <p>В. Зайцев «Я одеться сам могу»,</p> <p>С.Михалков «Песенка друзей»</p>
<p>Магазин игрушек</p> <p><i>«Безопасный путь из дома в детский сад»</i></p>	<p>«Назови игрушку», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок»</p> <p>Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»</p>	<p>Рисование «Веселые матрешки»</p>	<p>А.Л.Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Г.Лагздынь «7 красавиц расписных».</p> <p>Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня».</p> <p>Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор», «Детский сад». З.Александрова «Катя в яслях».</p>
<p>Почему листья пожелтели?</p> <p><i>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</i></p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> «В лесу»</p>	<p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Аппликация «Украшь платочек разноцветными листочками»</p>	<p>И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат».</p> <p>А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p>
<p>Что выросло на грядке?</p> <p><i>«Мойте овощи перед едой»</i></p>	<p>«Назови какой», «Поручение», «Что ты сделал?» (составление предложений). Загадывание загадок. «Я люблю»</p> <p>Игровая мотивация «Путешествие в огород к Дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем Дедушке-огороднику собрать урожай»</p> <p><i>Сюжетно – ролевые:</i> Магазин «Овощи-фрукты»</p>	<p>Рисование «Овощи созрели: Пора собирать и на стол подавать»</p> <p>Лепка «Большие и маленькие морковки»</p>	<p>Ш.н.п. пер.И.Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка.</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи».</p>
<p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> <p><i>«Витамины и здоровый организм»</i></p>	<p>«Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же дерево» (по форме, по цвету), «Лесная поляна».</p> <p><i>Игры: сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая»</p>	<p>Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое»</p> <p>Аппликация «Волшебный сад»</p>	<p>Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок»</p> <p>В.Сутеев</p>
<p>Сад. Фрукты.</p> <p><i>«Съедобные ягоды и ядовитые растения».</i></p>	<p><i>Дидактические:</i> «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом» <i>Игры:</i> <i>сюжетно – ролевые:</i> «Сад. Уборка урожая»</p> <p><i>Диигра:</i> «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Рисование «Рябиновая веточка»</p> <p>Аппликация «Малинка»</p>	<p>В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p>
<p>Почему лес – дом живой?</p>	<p><i>Игры:</i> «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод»,</p>	<p>Лепка «Большие и маленькие животные леса»</p>	<p>«Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

«Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.	«Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Аппликация «Дерево»	С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка»
Откуда хлеб пришел? «Ешь только свежий хлеб!»	«На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игры: сюжетно – ролевые: «В гости к повару»	Рисование «Каравай» Лепка «Разные булочки»	Пословицы и поговорки о хлебе.
Как устроен организм человека? «Внешность человека может быть обманчива».	Найди и покажи», «Один-много». «Поручения», «Для чего нужен?», «Что есть у куклы», «Покажи, что умеют ручки? ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевые: «День рождения»	Рисование «Точка, точка огуречик, вот и вышел человечек»	А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша»Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.
Дружат мальчики и девочки «О дружбе и друзьях»	Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок». Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе». Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Лавата», «Подтолкни шарик», «Теремок». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Лепка «Каравай дружбы» Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение художественной литературы: М. Плячковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).
Жители глубинных вод «Обучение детей правилам поведения на воде»	Игры: дидактические: «Назови одним словом», «4 лишний» Сюжетно – ролевые: «Поездка к морю»	Лепка «Разные рыбки»	песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п.
Дикие животные «Контакты с животными», как правильно себя вести	Игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Рисование «Зайка» Аппликация коллективная «Три медведя»	Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят»
Домашние животные «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	«Назови кто это», «Кто лишний?», «Кто как голос подает?», «Назови части тела» «Один – много», «Найди маму», «Кто, где живет?», «Загадай загадку» (составление описательных рассказов) Сюжетно – ролевые «Ферма»	Рисование«Петя – петушок» Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Е. Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса»
Кто живет на птичьем дворе?	«В гости птицы пришли», «Что умеют птицы?», «На птичьем дворе», «Собери семью».	Лепка «Уточка»	К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

«Безопасность при общении с животными» (птицами)	Сюжетно – ролевые: «Путешествие по птичнику»	Рисование «Курица и цыплята»	и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги)
Я живу в Югре	Настольно – печатные игры: «Я живу в Югре», «Мой Ханты – Мансийск» Дидактическая игра: «Найди символы нашего города», «Найди достопримечательности нашего города», «Один, много» Игра малой подвижности: « У Оленя дом большой...» Подвижные игры: « Метание шишек», «Оленевод»	Пластилинография: - флаг ХМАО. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Ханты- Мансийск» Г. Ешимов, «Гимн ХМАО» А. Радченко, «Живу в краю чудесном я - он под названием Югра», «Богатырь и кедровое зернышко» -мансийская сказка, «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка
Зима. Зимующие птицы «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Игры дидактические: «Найди и покорми зимующих птиц», «Что перепутал художник?» Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка»	Рисование «Воробей на кормушке» Лепка коллективная «Птицы у кормушки»	А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм. В.Климова. М.Горький «Воробышко». Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни)
Что такое новый год? «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	«Что на ёлке, а что (кто) под ёлкой?», «Назови какая игрушка», «Один–много», «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза». Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин ёлочных игрушек»	Рисование «Ёлку к празднику нарядим» Аппликация «Бусы на елку»	С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»
Зимние забавы «Правила поведения на льду»	Д/и «Когда это бывает? Забавы детей»	Рисование «Морозные узоры»	З. Александрова «Снежная пекарня» М. Лаписова «Это будет кошкин дом...»
Традиции нашей семьи? «Правила пользования электроприборами»	Сюжетно-ролевые: «Семья» Д/и «Опасно-не опасно»	Рисование «Моя семья» Лепка «Угостим гостей»	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благикина «Моя семья», «Посидим в тишине»
Дом современного человека «Балкон, окно и другие бытовые опасности»	Сюжетно-ролевые «Строители» д/и «Найди по образцу» д/и «Один дома»	Рисование «Дом в котором я живу» Конструирование «Наш двор»	Рассказывание сказки «Жихарка» обр. И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.
Окружает всюду нас разная посуда. «Предметы быта». Правила обращения с ними.	«Назови что это», «Из чего, какая посуда», «Чего нет у чайника?», «4 лишний», «Мой-моя-моё», «Расскажи, где ложка», «Магазин посуды»	Аппликация «Блюдце и чашка для чая»	К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»
Мы идем в продуктовый магазин	«Назови одним словом», «Разложи по отделам»,	Лепка «Угощение для кукол»	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

«Витамины и полезные продукты»	«Один - много», «Чего нет?», «Магазин», «Мой-моя-моё», «Что из чего?». Сюжетно – ролевые: «Магазин», «Супермаркет»		«Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
Защитники Отечества <i>Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители.</i> <i>Рассказ-беседа «О Дне Победы»</i>	Д/и «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игра «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» - лото. П/и «Полоса препятствий», «Неприятель в море», «Найди свое место» С/р и «Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Аппликация «Быстрокрылые самолеты» Лепка «Веселые вертолеты» Конструирование «Поделки для пап и дедушек»	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»
Все профессии важны «Опасные профессии»	С/р игра «Путешествие к морю» Д/и «Кому что надо для работы?» Д/и «Отгадай кто пришел»	Рисование «Мой папа.../моя мама...»	Б.Заходер «Шофер», «Строители», «Портниха». С.Чертков «Парикмахер», «Повар» Н. Матвеева «Пожарный»
Мамин праздник <i>«Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</i>	Сюжетно – ролевые: «Дочки – матери»	Рисование «Портрет моей мамы» Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева
За что я люблю Нижневартовск? <i>«Что я видел по дороге в детский сад»</i> «Мой родной город» «Правила поведения на улице» Рассказ воспитателя о людях труда	Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Расскажи Мишке о своей улице», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси» С/р игра «Мы едем, едем, едем...»	Лепка «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Рисование «Мой дом» Аппликация «Строим, строим новый дом» Конструирование «Дом для сказочных героев»	Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
Весна. Прилет птиц «Осторожно тонкий лед»	Дидактическая игра: «Дерево, куст и травка», «Бывает – не бывает», «Веснянка», «Рассели птиц», «Сложи целое»(птица) Строительная игра : «Скворечники»(лего) С/р игра «Жаворонки прилетели»	Рисование «Лед идет»	Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки», А. Алферов «Отшумели все метели...», Е. Благинина «Но завтра снова солнце встанет», С. Вангели «Подснежник» - учить следить за развитием сюжета.
Зачем нужна одежда? «Одежда и здоровье»	«Назови правильно» Игра-пантомима «Оденемся на прогулку», «Радио», «Что пропало?», «Куда наденем». Сюжетно – ролевые: «Ателье»	Рисование «Новое платье для Катеньки»	С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки».
Правила дорожного движения	«Назови грузовой, пассажирский транспорт», «Кто быстрее сложит машину», «Скажи правильно»,	Рисование «Мчатся машины на дороге»	Викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

«Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»	«Зеленый, желтый, красный». Сюжетно - ролевые: «Шоферы», Улица.		«Машины»
Что такое космос? «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Игра «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевые «Путешествие на луну»	Рисование «На ракете долечу я до звезды далеких» Лепка «Лети, наша ракета»	В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи).
Зачем нужны комнатные растения? «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	«Назови цветок», «Назови части», «Прятки», «Какой цветок?» Сюжетно – ролевые: «Магазин цветов»	Рисование «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Аппликация «Цветущие комнатные растения»	Н.В.Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»
Как просыпается природа? «Правила поведения в природе»	Ди «Когда это бывает?», «Подарки Весняночки», «Что напугал художник?»	Рисование «Весенние деньки» Аппликация «Весенняя ветка»	Т. Гусарова «На весенней проталинке», Лагздынь «Март», Сутеев «Весна»
Они сражались за Родину «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Игры сюжетно – ролевые: «Мой дедушка – военный» Дидактические: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний»	Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Салют в честь праздника»	З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Слушание песни «День Победы»
В чем польза насекомых? «Конфликты между детьми».	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Ди «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?» Сюжетно – ролевые: «В лесу»	Рисование «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Аппликация «Пчелы»	Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга» Чтение Б.Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»
Виды транспорта «Знай, выполняй правила уличного движения»	Игры: сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки»	Рисование «Мы пешеходы» Лепка Аппликация «Машины на дороге» (Коллективная работа)	«Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины»
Краски лета «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну», «Собери букет» Сюжетно – ролевая: «В лесу»	Рисование «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Лепка «Красивые цветы» Аппликация	«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!»

1.2. Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные женственные).

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее членах. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Перспективное планирование Ребенок в семье и обществе

Сентябрь		
I	Образ Я	Беседа «Для чего человеку имя?» – развивать представление о своей индивидуальности. «Назови ласково» – воспитывать добрые отношения между детьми. Разыгрывание ситуаций «Как помириться» – находить способы выхода из конфликтов.
II	Семья	Рассказы детей о членах семьи – рассматривание альбома «Моя семья» – формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Чтение стихов и рассказов о семье – закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
III	Детский сад	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду – формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников – формировать знание детей с профессиями и их обязанностями работников детского сада; создать условия для доброжелательного отношения к работникам нашего сада и стремиться к общению и взаимодействию; воспитывать уважение к труду взрослых.
IV	Город, Страна	«Страна родная» – воспитывать любовь к малой Родине. «Осень в России» – рассматривание иллюстраций природы, рассказать о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края
Октябрь		
I	Образ Я	«Полное и неполное имя» – развивать представление о дружбе. «Правила игры» – воспитывать культуру соблюдения правил в коллективных играх. «На что я обиделся...» – развивать культуру общения между детьми.
II	Семья	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» – воспитывать любовь и уважение к родителям. Рисование на тему «Моя семья» – вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
III	Детский сад	Беседа «Моя группа» – обмен впечатлениями о пребывании детей в детском саду. «Двор детского сада» – знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них. Прослушивание песен о детском саде.
IV	Город,	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» – формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	Страна	настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине чувство гордости за свою страну. «Флаг России» – обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.
Ноябрь		
I	Образ Я	Составление рассказов «Я люблю, когда...» – воспитывать доверительные отношения в группе. Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» – развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупреждать возникновение зависти, злости.
II	Семья	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта – прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду. Развлечение, посвященное дню матери «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» – воспитывать у детей уважение к матери, желание ей помогать, радовать, заботиться. Дать детям понять, что мама самый близкий человек для ребенка.
III	Детский сад	Беседа «Кого мы называем добрым» – развивать представления о взаимоотношениях в группе. «Моя любимая игрушка в детском саду» – развивать умение выражать чувства через рисунок. С/р игра «По дороге в детский сад» – вызвать желание посещать детский сад, учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.
IV	Город, Страна	«Мой город, в котором я живу» Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Нижневартовска – систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Прослушивание песен и стихотворений о родном городе – воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
Декабрь		
I	Образ Я	Игра «Кто Я?» – составление рассказов о себе. «Мой домашний адрес» – познакомиться с особенностями своей семьи. «За этим языком не поспеешь босиком» – развивать культуру общения.
II	Семья	Рассказы детей о членах своей семьи – понятия «члены семьи и её значением» Изготовление поделок «Домашние питомцы» – прививать любовь к домашним животным. Акция «Поможем птицам зимой» – воспитывать потребность участвовать в совместных делах.
III	Детский сад	«Заботливые люди» – воспитывать у детей уважение к сотрудникам детской сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Изготовление игрушек из бросового материала для малышей – воспитывать привычку заботиться о младших.
IV	Город, Страна	Знакомство с русскими народными играми – прививать любовь к родной культуре. Цикл бесед по иллюстрациям «Богатство родной страны» – воспитывать бережное отношение к природе родного края.
Январь		
II	Семья	Разыгрывание ситуаций «Как поднять настроение маме (папе)» – воспитывать любовь к родителям. Беседа «Что значит любить родителей?» – воспитывать любовь и отзывчивость к близким Заучивание потешек о домашних питомцах – знакомить с народным творчеством.
III	Детский сад	Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» – знакомить детей традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей народных праздниках на Руси. Развлечение «В гости коляда пришла» – воспитывать интерес к народным русским праздникам.
IV	Город, Страна	Целевая прогулка по улице «Улица города» – расширить представление о городе. Решение проблемной ситуации «Как появился мой дом» – расширить представления об истории возникновения домов

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Февраль		
I	Образ Я	«Я боюсь, когда...» – воспитывать доверительные отношения в группе. Ситуативное общение «Хорошее настроение» – воспитывать позитивное отношение к окружающим.
II	Семья	«Гордость моей семьи». Рассказ о родственниках служивших в армии или побывавших на войне – воспитывать у детей желание рассказывать о родственниках – воинах, воспитывать гордость за них.
III	Детский сад	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» – воспитывать чувство гордости за свой детский сад. «Как мы разговариваем» – развивать умение общаться со взрослыми в детском саду.
IV	Город, Страна	«Моя улица» Экскурсия – закрепить знания детей об улице, познакомиться с близлежащими улицами. Беседа «Кто делает город лучше» – познакомить с профессиями людей, участвующих в благоустройстве города.
Март		
I	Образ Я	«Мальчики и девочки. Чем похожи мы, чем отличаемся?» – расширить знания об основных качествах мужской и женской личности. Беседа «Мои таланты» – формировать позитивное отношение к себе и своему полу.
II	Семья	«Каждый при деле» – знакомство с домашними обязанностями членов семьи. Объяснение пословиц о семье – расширить представление о семье, её значении. «Маша варежку надела...» – познакомить с увлечениями членов семьи.
III	Детский сад	Экскурсия на кухню детского сада – познакомить с профессиями работников кухни. Тренинг «Накрой на стол правильно» – воспитывать привычку выполнять обязанности дежурного.
IV	Город, Страна	«Русский народный костюм» – знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи, сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник. Рисование «Украсть сарафан» – развитие художественных навыков творчества, познавательной активности.
Апрель		
I	Образ Я	Беседа «Друг в беде не бросит» – расширить представление о дружбе. Обсуждение иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо» – формировать у детей опыт правильной оценки поступков.
II	Семья	Разыгрывание ситуаций «Вечер в семье» – воспитывать любовь к своей семье. «Бабуля, дедуля» – рассказы о пожилых родственниках.
III	Детский сад	Экскурсия в прачечную – воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.
IV	Город, Страна	«Дом, улица, адрес» – продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. Рисование на тему «Моя Родина» – вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.
Май		
I	Образ Я	«Как Маша стала большой» – воспитывать самостоятельность, желание помогать взрослым. «Решение противоречий» – развивать умение принимать обдуманные решения
II	Семья	Беседа о 9 мае – создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. «Государственный гимн России» – познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.
III	Детский сад	«Речевой этикет» – знакомить с правилами ведения беседы с людьми. «Читая книгу» – познакомить с многообразием книг и правилами обращения с ними.
IV	Город, Страна	Конкурс рисунков «Профессия моего папы» – расширить представления о профессиях мужчин. Разыгрывание ситуаций «Как помирить поссорившихся членов семьи» – воспитывать любовь к своей семье.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

Июнь		
I	Образ Я	Викторина «Сколько на свете вежливых слов» – повышать культуру общения. «Что будет, если...» – развивать умение предвидеть последствия своих действий.
II	Семья	«Чем пахнут ремёсла» – формировать отношение к труду взрослых. Ситуация общения «Моя семья» – обогащать знания о примерах мужского и женского поведения в семье.
III	Детский сад	«Мои обязанности в детском саду» – развивать желание помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность. Акция «Помоги малышам» – привлечь к оказанию помощи в уборке участка.
IV	Город, Страна	«Государственный герб России» – познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.
Июль		
I	Образ Я	Беседа «Я хотел бы стать...» – расширить представление о профессиях. Рассказы детей «Моя любимая игрушка» – вызвать желание делиться игрушками.
II	Семья	Конкурс рисунков «Мы гуляем с родителями»
III	Детский сад	Беседа «Наши любимые игры» – развивать интерес к играм в детском саду. «Книжка больница» – воспитывать привычку следить за состоянием игр и книг в группе.
IV	Город, Страна	Фотогалерея «Такая разная Россия» – расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных национальностей.
Август		
I	Образ Я	«Меняющиеся человечки» – развивать умение контролировать своё поведение. Тренинг «Мимика и жесты» – развивать умение определять настроение человека
II	Семья	«Как появилась моя семья» – знакомство с родословной семьи.
III	Детский сад	Трудовой десант «Клумбы вокруг детского сада»
IV	Город, Страна	Работа в книжном уголке «Русские народные сказки» Рассказ воспитателя «Русская матрёшка» – закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник. Развивать интерес детей к народному творчеству.

1.3. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Формы работы
1.	<i>Сентябрь</i>	«Я, моя семья» Понятия «семья». Члены семьи, их обязанности. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка).	Уточнить понятия «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка), обязанности членов семьи. Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью.	1.Беседа «Кто живет в моей семье?» 2.Рассматривание иллюстраций, фотоальбома с семейными фотографиями детей группы. 3.Чтение худож.лит –ры о семье 4.Д/игры: «С кем я живу?», «Кто главный?», «Собери

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

				портрет», «Отгадай загадку»
2.	Октябрь	«Родной город, район» Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Напомнить название населенного пункта, в котором живут дети, выучить название улицы, на которой живут дети с семьей. Выучить название улицы, на которой находится детский сад. Познакомить с современными и старинными постройками.	1.Беседа «Наш родной город – Нижневартовск» 2.Рассматривание иллюстраций, фото г. Нижневартовска 3. Разучивание название улицы «Где я живу?» Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 4.Рассматривание истории города в фотографиях
3.	Ноябрь	«Природа родного края» Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	-Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении, формировать представления о Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры, о домашних и диких животных, среде их обитания.	1.Беседа «Растения сада. Растения огорода» 2.Рассматривание иллюстраций 3.Чтениехуд.лит-ры о дом. и диких животных 4.Игры: «Отгадай наощупь», «Отгадай загадку», «Назови цвет», «Назови форму», «Назови животное», «Назови детеныша»
4.	Декабрь	Нижневартовск – нефтяной город Город, в котором я живу, его достопримечательности. Профессия «нефтяник».	Знакомить с городом, его достопримечательностями (зданиями, природными объектами), с профессией нефтяник. Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.	1.Беседа «Что вы интересного видели когда шли по дороге в детский сад?» 2.Экскурсия по территории детского сада 3.Работа с родителями «Экскурсия по городу. Рассматривание достопримечательностей» 4. Д/игра «Знаешь ли ты свой город?», «Кто трудится в нашем городе?» 5. Беседа о Нижневартовске, как нефтяном городе. 6. Презентация «Кто такие нефтяники?»
5.	Январь	«Быт, традиции» Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	- Растения сада, огорода, цветника, характерные для ХМАО-Югры. Домашние и дикие животные, среда их обитания. -Воспитывать осознанно-бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.	1.Беседа о стране, истории русской избы. 2.Рассматривание презентации «Русская изба», Экскурсия в мини –музей «Русская изба» в ДОО. 3.Народные подвижные игры. 4. Разучивание потешек, считалок

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		города Нижневартовска		
6.	<i>Февраль</i>	«Народный костюм» Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Уточнить представление детей о русском народном костюме, его деталях Научить называть предметы костюма, обратить внимание детей на узорчатости украшений сарафана, сорочки, кокошника. Обогащать словарный запас детей новыми словами (сарафан, кокошник, тесьма). Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	1.Беседа с показом иллюстраций: «Традиции и обычаи» 2.Чтение русских народных сказок 3.П/народные хороводные игры 4.Рассматривание русского народного костюма в презентации, куклы в русском народном костюме, разукрашивание
7.	<i>Март</i>	«Народная игрушка» Народная игрушка. Разновидность кукол, характерных для малых народов ХМАО-Югры	Уточнить представления детей о русских народных игрушках: Невалюшка, Петрушка, Матрёшка, Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Продолжать учить детей выделять цветовое оформление игрушки, ее характерные признаки, особенности, Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	1.Беседа с рассматриванием иллюстраций народных игрушек Невалюшка, Петрушка, Матрёшка, Дымковская игрушка.Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. 2. Рассматривание матрешки, разукрашивание 3. Рассматривание кукол народов ХМАО-Югры
8.	<i>Апрель</i>	«Народные игры» Игры малых народов Севера	Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному краю, народам, проживающим на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае. Познакомить с играми народов Севера, с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучить считалки, слова к играм. Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Знакомство с народными играми малых народов Севера
9.	<i>Май</i>	«Знаменитые земляки»	Рассказать детям о знаменитых людях, прославивших город, дать понятие «Земляки»	Рассматривание презентации «Знаменитые люди нашего горорда» Чтение стихотворений о профессиях строитель, нефтяник, доктор Д.игра «Отгадай загадку о профессиях»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

**1.4. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания**

Основные задачи:

- ✓ формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	<i>Чтение художественной литературы:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми	Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам
Октябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). 4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды). 5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»	<i>Физическое развитие:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности	Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём
Ноябрь		
1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно	<i>Чтение художественной литературы:</i>	Умеет планировать свою деятельность во время

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

<p>складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p>читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение</p>	<p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> формировать навык безопасного</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»	поведения во время расчистки снега. <i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы	и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры
	<i>Март</i>	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)	<i>Речевое развитие:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей	Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию
	Апрель	
1.Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение художественной литературы:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
	Май	
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Познавательное развитие:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

**1.5.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования правил безопасности на дорогах**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Наша улица Расширять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	- Рассматривание картин с изображением улиц города - Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины»
Октябрь	Когда мы пассажиры	- Беседа воспитателя

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций - Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнитной доске «Вышли из...»
Ноябрь	<p>Создание макета «Перекресток»</p> <p>Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнося реальные предметы с чертежом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа - Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем
Декабрь	<p>Что бы это значило?</p> <p>Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай, какой знак» - Игровая ситуация «Знаки заблудились» - Рисование на меловой доске дорожных знаков
Январь	<p>Виды транспорта</p> <p>Обогатить знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать наземный, водный, воздушный. Внесение знака «Стоянка разрешена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация разных видов транспорта - Моделирование в мини-городке безопасности - Игры с нагрудными знаками (машинами)
Февраль	<p>Где и как можно играть на улице</p> <p>Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей из личного опыта - Обсуждение проблемных ситуаций - Просмотр мультфильма или диафильма
Март	<p>Эх, прокачу!</p> <p>Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено» и «Велосипедное движение запрещено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения - Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате - Катание на велосипедах и самокатах в Городке безопасности. - знакомство с работой сотрудника ГИБДД
Апрель	<p>Викторина «Знатоки»</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились») - Моделирование на магнитной доске («Вышли из...») - Построение из модулей «Машины будущего» - Работа с макетом (расположение дорожных знаков)
Май	<p>Экскурсия в Городок безопасности</p> <p>Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях «Школы дорожных наук»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно–ролевые игры с детьми младшего возраста - Катание на велосипедах, самокатах

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

**1.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» в области формирования правил пожарной безопасности**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Пожарный герой – он с огнем вступает в бой Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	- Беседа - Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный»
Октябрь	Отчего происходят пожары? Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно, действовать при возникновении загорания.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предметы»
Ноябрь	Огонь-враг, огонь-друг Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности.	-Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы «Искра мала, а велик пламень родит»
Декабрь	Капризы новогодней елки Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	- Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Экскурсия в музыкальный зал - Рассматривание средств пожаротушения
Январь	Правила пож.безопасности дома уточнить представления о правилах пожарной безопасности дома.	Игры: «Хорошо –плохо», «Можно-нельзя» «Набери номер пож.службы» «Правила поведения при пожаре» Чтение стих-ний о пожаре Рассматривание плакатов
Февраль	Детские шалости с огнем Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, о действиях, которые могут привести к пожару.	-Д/и «Что для чего?» - Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы
Март	Пожар в квартире Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил	- Игра-драматизация «Кошкин дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения» - Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Апрель	Человеку друг огонь, только зря его не тронь Закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	- Решение опасных ситуаций - Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц
Май	Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?» Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни.	- Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов

1.7. Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»
Комплексно - тематическое планирование по программе: «Социокультурные истоки»
(авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)

Занятие по программе проводится 1 раз в неделю.

Недели	Тема	Программное содержание Задачи	Активные формы работы с детьми	Название тренинга/ активные формы обучения	Взаимодействие с родителями	Используема я литература
Сентябрь						
1.	«Дружная семья» (Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте).	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью.	«Семейная прогулка», с правилами, настольно- печатная. (Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры)	Ресурсный круг «Дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13)	Совместная игровая деятельность детей и родителей настольно – печатная игра: «Семейная прогулка». Чтение родителями фрагмента из книги В. Белова «Лад».	Книга 1 «Дружная семья» стр.4, 5, 14. Белов В.И. «Лад» ч.1 «Мир семьи»
2	Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» Пальчиковая игра «Семья»	Познакомить с русской народной песенкой. Обратить внимание с какой любовью автор обращается к Иванушке. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать мелкую моторику				
3	Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица	Обратить внимание детей, что главные в сказке любовь и преданность сестры и брата, которые помогают друг другу преодолеть жизненные испытания. Развивать связанную речь, общие				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	Аленушка». Беседа по содержанию сказки	речевые навыки				
4	Чтение Е.А. Пермяк «Первая рыбка»	Познакомить с произведением. Побеседовать о том, как совместный труд укрепляет семью. Развивать связанную речь, общие речевые навыки. Развивать чувство гордости за семью				
Итоговое мероприятие: рисование «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20)						
Октябрь						
5	«Домашнее тепло» (Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье)	Задачи: Познакомить детей с социокультурной категорией «Домашнее тепло», закрепить умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами, воспитывать любовь и уважение к родным к родному дому.	«Семеро по лавкам», игра-драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»). Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».	Работа в паре «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья»)	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Семеро по лавкам», рисование совместно с родителями: Моя семья, практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 1 «Дружная семья», стр.3, 16,25,26, 24
6	Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей. Чтение стихотворения «Дари тепло».	Развивать способность у детей поддерживать тепло родного очага. Освоение навыков связной речи.				
7	Чтение рассказа «Семеро по лавкам».	Беседа по содержанию рассказа. Поразмышлять о том, чем понравилась семья. Формировать у детей умение пересказывать текст по вопросам взрослого.				
8	Игровое упражнение «Порадуй маму»	Познакомить с песенкой, предложить рассказать, как они заботятся о своей маме. Развитие связной речи.				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27)						
Ноябрь						
9.	Дорога добра (Родной дом Добрый пример и похвала - основание доброго опыта)	Дать представление детям о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.	«Дороги добра». «Путешествие», игра-лабиринт, сюжетно-ролевая. (Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле). Игра «Огород». Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Работа в парах «Домашнее тепло» «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11,13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Дороги добра», чтение родителями рассказа «Добрая девочка», практическая деятельность в альбомах развития.	Книга 2 «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9,11, 12.
10	Беседа с детьми на тему: «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», поразмышлять почему путь, который проделала курочка можно назвать «дорогой добра». Развивать связную речь, общие речевые навыки.				
11	Беседа на тему: «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка»	Предложить детям подумать, какие добрые дела они могут совершить. Развивать связную речь,				
12	Чтение потешек	Поразмышлять с детьми, о каких добрых делах говорится в потешках. Развивать связную речь.				
Итоговое: Оформление страницы альбома «Дороги добра».						
Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему.						
Декабрь						
13	Сказочный лес (Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Сказочные образы)	Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	«Снегурушка и лиса», игра – драматизация (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой). Хороводная игра «Хоровод в лесу».	Работа в парах «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22,26-27)	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок),	Книга 2 «В добрый путь» стр. 16,17, 18, 21, 23-25.
14	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и Лиса».	Беседа с детьми по содержанию сказки, учить отвечать на вопросы. Воспитание у детей доброго отношения к природе.				
15	Рассказывание русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок».	Учить отвечать на вопросы, выбрать слова которые характеризуют друзей петушка. Развивать связную речь.				
16	Заучивание стихотворения	Закрепить знание детей о лесе. Учить				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	И.Токмаковой «Ели». Отгадывание загадок о лесе.	отгадывать загадки. Развитие эмоциональной сферы ребенка.			практическая деятельность в альбомах развития.	
--	---	---	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27) Задачи: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы», формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Январь

17.	«Добрая забота» (Добрая забота Братья наши меньшие. Доброта. Забота)	Формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д.	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?». «Вышла курочка гулять», игровое инсценирование (Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»)	Ресурсный круг «Добрая забота» (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Книга 3 «Добрая забота» стр.4, 9, 12.
18	Чтение рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» из личного опыта.	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Формирование заботливого отношения к животному миру. Развивать связную речь.				
19	Заучивание русской народной песни «Буренушка».	Закрепить знание русской народной песни. Побеседовать с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» Развивать связную речь.				
20	Чтение К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	Беседа по содержанию рассказа. Побеседовать с детьми о том, в чем проявляется забота о домашних животных и птицах. Развивать связную речь.				

Итоговое мероприятие: «Добрая забота» ресурсный круг (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14)
Задачи: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной», формирование заботливого отношения к животному миру, активизация словаря: заботливая, добрая, внимательная, ласковая и т.д.

Февраль

21.	«Праведный труд» (Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить)	Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда се. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям.	«Сеяла Алена лен», «Эй, кузнец – молодец», игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек). Русская народная игра «Кто с нами?»	Работа в микро группе «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота»)	Чтение родителями рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?» практическая деятельность в альбомах развития. Участие родителей в празднике «День защитника Отечества»	Книга 3 «Добрая забота» стр17-20,22,23,24,25.
22	Чтение рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник».	Учить отвечать на вопросы. Повести детей к пониманию «Труд человека кормит» Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя.				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям.				
23	Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб?»	Познакомить детей с трудом хлебороба. Рассказать, как появляется хлеб на столе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.				
24	Чтение стихотворения В. Глущенко «Грядка». Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать, как они помогают взрослым. Развитие связной речи.				
<p>Итоговое мероприятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К. Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26). Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27) Задачи: формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Развивать умение понимать тяжесть труда сельского жителя. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>						
Март						
25	«Любимая сказка» (Чудесный мир сказки)	Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.	Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	Ресурсный круг «Моя любимая сказка», (книга 4 «Благодарное слово» стр11)	Помощь воспитателю в организации викторины: «Узнай и назови сказку». Рисование совместно с родителями на тему: Моя любимая сказка». Участие родителей в празднике «Международный женский день»	Книга 4 «Благодарное слово» стр10, 12
26	Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	Познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы. Поразмышлять над фразой «на добро добром отвечать». Развивать связную речь. Учить отвечать на вопросы.				
27	Викторина «Узнай и назови сказку».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Вызвать интерес к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи.				
28	«Отгадайте сказочного героя»	Вспомнить с детьми сказочных героев. Вызвать интерес и любовь к сказкам. Формирование эмоционально-выразительной речи.				
<p>Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11) Задачи: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Формирование эмоционально-выразительной речи.</p>						
Апрель						

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

29.	«Благодарное слово» (Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка)	Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Благодарное слово» развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.	Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» выполнение творческого задания.	Ресурсный круг «Благодарное слово» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Родители изготавливают игрушку для своего ребенка и дарят ему, выполнение творческих заданий родителей совместно с детьми.	Книга 4 «Благодарное слово» стр14, 15-19,20,22
30	Чтение Н. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике»	Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких.				
31	Чтение Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»,	Учить отвечать на вопросы. Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство благодарности за труд родителей и близких.				
32	Оформление страницы Альбома «Благодарное слово»	Раскрасить страницу Альбома «Благодарное слово». Воспитывать желание сделать рисунок ярким.				

Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21) Задачи: продолжать
знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к людям. Развивать внимание, речь. Воспитывать вежливость, умение высказываться,
не перебивая друг друга и слушать ответы других

Май

33.	«Светлый праздник» (Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица) Чтение стихотворения «Я березка кудрявая».	закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.	«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», хороводная (Выполнение движений в соответствии с текстом песен).	Ресурсный круг «Доброе слово березке» (Книга 4 «Благодарное слово»)	Ресурсный круг для родителей по итогам года: Что было наиболее значимым для Вас? Совместная продуктивная деятельность родителей и детей: оформление страницы альбома «Украсим березку».	Книга 4 «Благодарное слово» стр. 24,25- 26,27,28,29,3 0.
34	Чтение фрагмента И. Шмелева «Лето Господне» («Троица»).	Закрепить знание у детей о Троице. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес в празднику Троица.				
35	Чтение К.Ушинского	Беседа с детьми о русской березе на				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	«Березка»,	основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту.				
36	Чтение рассказа «Сказки про березоньку».	Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа. Воспитывать любовь к природе, учить видеть ее красоту.				
Итоговое мероприятие: Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31) Задачи: закрепить знание у детей о том, какие праздники были на Руси, развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создание благоприятных условий для формирования эстетических ценностей; знакомство детей с обрядами весеннего цикла через песни, игры; пробуждение интереса детей к народной культуре.						

1.8. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п.

Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

Календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь			
1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.
3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
4	Наблюдение	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	«Как ухаживать за букетом»		
Октябрь			
1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
2	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.
4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
Ноябрь			
1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиной)	Познакомить детей с коровой, свиной и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свиной, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
Декабрь			
1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
3	Коллективное изготовление альбома «Елочка». Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77
Январь			
1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83
2	Наблюдение «Что находится в шишках ели». Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85
Февраль			
1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	
3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.
4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март			
1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.
4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Апрель			
1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	мать-и-мачеха?»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	
2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137.
4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май			
1	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

1.9.Программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Событие дата	Задачи	Мероприятия
Патриотическое воспитание	Мой детский сад 7 сентября	Содействовать нравственному развитию детей, способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Поддерживать эмоциональное положительное состояние детей. Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстником. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.	Беседа «Хорошо у нас в саду» Чтение стихотворений: И.Демьянов «В детский сад пришел я с мамой», О. Высоцкая «Мы приходим в детский сад» Игра «Вежливые слова» Игра «Самые хорошие поступки»
	День мира 21 сентября	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное	Игровая ситуация: куклы поссорились Беседа «о мире»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		отношение к грубости. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции	Игра – имитация «Настроение» П\игра «поссорились_ помирились» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Коллективная аппликация «Дерево дружбы»
Я и мое имя 23 октября		Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени.	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». Игра «Кто Я?» Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...».
Жилище русского человека 8 ноября		Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры	Ситуация «В гостях у бабушки Арины» Пальчиковая игра «Десять внучат» С\р игра «Семья» Игра «Кто здесь живет»
Русская кухня 13 ноября		Формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне	Ситуация «Угощения бабушки Арины» Игра «Посуда» Русская народная игра «Огородник» Чтение потешек
Русские куклы: Ванечка и Манечка 4 декабря		Формировать представление о семье, учить проявлять заботу и любовь к родным, воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам	Рассказ воспитателя «Русский народный костюм» Д\И «Узнай и назови» С\р игра «Дочки – матери» Игра «Составь картинку» Игра «Оденем куклу»
Я и моя семья 11 декабря		Формирование у детей образа«Я», воспитывать чувство любви ребенка к семье, желание заботиться о своих близких, радовать их.	Рассказы детей о членах своей семьи. С\р игра «Семья» Заучивание потешки «Расти коса до пояса» Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи. *Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье», «Вечер в семье».

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Как мы дружно все живем 12 января	Приобщать детей к русской праздничной культуре (Новый год), формировать нравственно – эстетический вкус, воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения	Беседа «Самый веселый праздник» П\и «Дед Мороз» Слушание песен о о дед Морозе Д\и «Варежки» Коллективная композиция «Праздничная елочка»
«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).	Воспитывать эмоционально – целостное отношение к окружающему миру, воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, к родному краю, к родной природе. Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к берёзе	Беседа «Береза – любимое дерево русского народа» Наблюдение на прогулке за березой Рассматривание картин и фотографий березы в разное время года Хоровод «Мы вокруг березки хороводом встали» Коллективная аппликация «Белая береза» Пальчиковая игра «Березка»
Хлеб – богатство России	Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу , воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить.	Беседа «Каждый день с хлебом» Игра - импровизация«В землю зернышко попало» Д\и «А какой он хлеб?» Пальчиковая гимнастика: «Хлеб» Чтение художественной литературы: сказки: «Колобок», «Крылатый, мохнатый, да масляный». Ср игра «Магазин»
День защитника Отечества 22 февраля	Воспитывать у детей уважительное отношение к военнослужащим Вызвать чувство гордости и уважения за такую сложную работу, желание быть похожими на сильных, смелых людей.	Игра «Меткий стрелок» Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап Чтение: Т.Бокова «Папа», О Чусовитина «Самый лучший» С\р игра «Мы солдаты»
День Земли 21 марта	Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.	Беседа «Мы жители планеты Земля» Д\и «Кто где живет» Игровая ситуация «Расскажи кукле Кате как вести себя в лесу» Рассматривание картин : «Лес», «Луг», «Пруд» Рассматривание иллюстраций на тему охраны природы Творческая мастерская: коллективная аппликация «Земля – наш общий дом»
Мой 29 город марта	Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Миллерово	Беседа «Город в котором я живу» Рассматривание фотографий с достопримечательностями города Д\игры: «Узнай и назови». «Сложи картинку»
Мы космонавты 12 апреля	Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости за свою страну. Формировать уважительное отношение к труду взрослых	Беседа «Космонавт - это кто?» Д\и «Собери картинку» П\и «Мы космонавты» Сюжетная игра «Полет в космос»
Маленькие патриоты	Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости,	Беседа «Наша дружная семья»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	России 30 апреля	внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится; .воспитание основ гражданственно – патриотических чувств	Пальчиковая игра «Моя семья» Игровая ситуация : знакомим Колобка с нашим городом
	День Победы 7 мая	Развивать интерес к историческому прошлому России; - воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости за родную страну. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа с детьми «Праздник День Победы» Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»; Рассматривание иллюстраций о ВОВ Р игра «Моряки» Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов) Творческая мастерская: коллективный рисунок «Салют Победе!»
	День России 11 июня	Прививать любовь и чувство гордости к своей стране, воспитывать уважение к государственным символам России	Беседа «я живу в России» Дидактическая игра «Наша страна» Чтение стихотворения А.В. Жигулина «О, Родина!» Подвижная русская народная игра «Гуси – лебеди» Дидактическая игра «Собери флаг России» Пальчиковая гимнастика «Богатыри» Хороводная игра «Во поле береза стояла»
	День флага России 22 августа	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны.	Рассказ воспитателя «Российский флаг» П игра «Разноцветные флажки» Д\и «Найди синий цвет» Рассматривание иллюстраций с изображением флага
Социальное воспитание	Моя семья 8 сентября	Формирование представлений о «теплых» . заботливых взаимоотношениях в семье	Беседа «Кто в доме главный?» Рассматривание сюжетных картин «Бабушка поливает цветы», «Мама готовит обед» С\р игра «Семья» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Игровое упражнение «Завариваем чай»
	Волшебное слово «Здравствуйте!» 23 сентября	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения.	Беседа «Когда мы говорим волшебное слово» Д\и «К нам гости пришли» Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»
	День пожилых людей 1 октября	Воспитание патриотических чувств, уважения к пожилым людям	Игровая ситуация «В гости к бабушке Арине» Игра «Скажи ласковое слово» Игра – импровизация «Бабушка очки одела» Прослушивание песни: «Дедушка и бабушка» (сл. Александра Брежнева) Творческая мастерская: подарки бабушке и дедушке.
	День приветствий	Формирование эмоциональных положительных взаимоотношений с	Рассказ воспитателя «Всемирный день приветствий «Ритуал

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

21 ноября	детьми	«утренние встречи» Игра «Ладочки» Игра «словарь вежливых слов» Загадки о вежливых словах Кукольный спектакль «Вежливые бельчата»
День матери 27 ноября	Воспитание любви, отзывчивости и глубокого уважения к матери, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать уважительное отношение к маме, желание порадовать её	Рассказ воспитателя о празднике. Чтение стихотворений, сказок и слушание песен о маме и бабушке. Рисование цветочка для мамы Д\И «Детеныши животных» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Словесная игра: «Мамочка, какая?» (ласковая, добрая, милая, нежная и т. д.)
Настроение 14 декабря	Способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов, побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состояние сверстников и взрослых	Ситуативный разговор «Если у тебя плохое настроение» Игра «Подбери картинку» Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Зайка», «Бычок» Игра «Настроение» Чтение: Т. Дашкевич «Добрый мальчик»
Ты и я – мы с тобой друзья 17 декабря	Создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата в группе. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, умение делиться с товарищем..	Ситуативный разговор «Если друг обиделся» Театр игрушек «Как звери поссорились» Игра «Поссорились – помирились» Игра – танец « Мы сейчас пойдём...»
День спасибо 11 января	Прививать этические нормы поведения	Игровая ситуация: Колобок идет в гости Рассказ воспитателя «Всемирный день «спасибо» Игра «Доскажи словечко» Просмотр мультфильма «Про спасибо»
Что такое хорошо и что такое плохо 17 февраля	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми, формирование представлений о вариантах нравственного поведения в неконструктивных ситуациях, формах доброжелательного взаимодействия.	Игра «Вежливый мишка» Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем» Д\игра «Цветок радостных дел» Игра «Хорошо – плохо» Театр игрушек «Как заяц успокаивал лису»
8 марта – мамин день март 7 марта	Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Чтение художественной литературы: «Мамин праздник» Е. Благинина «Мама, так тебя люблю» Я. Аким «Мамины руки» М. Родина «Помощница» А. Барто Д\и «Чем любит заниматься моя мама?» Д\и «Поможем нашим мамам»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			Изготовление поздравительной открытки
	Что такое хорошо и что такое плохо 6 апреля	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми, формирование представлений о вариантах нравственного поведения в неконструктивных ситуациях, формах доброжелательного взаимодействия.	Игра «Вежливый мишка» Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем» Дигра «Цветок радостных дел» Игра «Хорошо – плохо» Театр игрушек «Как заяц успокаивал лису»
	Международный день семьи 15 мая	Укрепление института семьи и повышение его ценности и общественной значимости. Укрепление традиций многодетности. Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;	Беседа «Семья вместе – душа на месте» Игровая ситуация «А у нас в квартире...» Рассматривание сюжетной картины «Мама с дочкой накрывают на стол» Ср игра «Семья»
	День защиты детей 1 июня	способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово); - подвести к пониманию общественных норм и правил поведения; - развивать уважение к достоинству и личным правам других людей; - воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.	Беседы с детьми «Международный день детей - День защиты детей» Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Игра «Если нравится тебе, то делай так...»
Физкультурное и оздоровительное воспитание			
	Здоровей – кА 17 сентября	Воспитание бережного и заботливого отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	Беседа «О здоровье и чистоте» Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша» Пальчиковая игра «Маленькие ножки» Игровая ситуация : «Хрюша не хочет умываться» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского
	День чистых рук 15 октября	Формировать стремление выполнять гигиенические процедуры, воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Беседа «Чистые ладошки – успех здоровья» Упражнение «Да здравствует мыло душистое» Дли «Как мыть руки» Опыт-сказка «Мыло – супергерой»
	Малыши – крепыши 11 ноября	формирование осознанного отношения к своему здоровью потребности к здоровому образу жизни ребёнка в условиях ДОУ и дома.	Беседа «Это надо знать» Дли «Кукла купается» Дидактическое упражнение «Наши верные друзья» Пли «Слышим – делаем» Дли «Пригодится – не пригодится» Чтение А.Бах «Надо спортом заниматься»,
	Здоровые зубки 24 ноября	Учить заботиться о своём здоровье, правильно ухаживать за зубами. Способствовать воспитанию чувства ответственности за своё здоровье.	Беседа «Почему надо держать свои зубы в чистоте?» Игра – инсценировка «Заботимся о своем здоровье» Дидактическое упражнение «Зубная щетка» Упражнение с зеркалом «Мои зубки» Игра «Подбери щетку к стаканчику»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку»
Азбука здоровья 2 декабря	Формирование представления о необходимости закаливания и представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Формирование умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Беседа «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровом образе жизни. Развлечение « В стране здоровья»
Путешествие в страну здоровья 7 декабря	Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного и заботливого отношении к своему здоровью и здоровью окружающих.	Игровая ситуация «К нам в гости пришел Айболит» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Двигательные минутки в течение дня Сказка-беседа «В стране Болючке» Ди «назови части тела» Пи «Делай как я» Пи «Поезд»
Полезные и вредные продукты 14 января	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, формировать бережное отношение к продуктам.	Беседа «Молоко да каша — полезная пища наша» Игровая ситуация «Полезно – бесполезно» Коллаж «Полезные и вредные продукты»
Спорт мы любим с малых лет 19 января	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;	Беседа «Чтобы быть здоровым – занимайся спортом» Дыхательные упражнения Пи : «С кочки на кочку», Снежинки» Дидактическое упражнение «Мишка делает зарядку» Игра «Санки, коньки, лыжи, снежки»
Международный день зимних видов спорта 7 февраль	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Рассматривание альбома «Наши зимние забавы» Пи «Веселые снежинки», Зайки – прыгуны» Ди «Чей спортивный снаряд?» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Развлечение «Зимние забавы»
Волшебная страна – ЗДОРОВЬЕ 28 февраля	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию, пальчиковой, дыхательной гимнастике	Беседа «Где живет витаминка?» Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», И. Токмакова «Мне грустно, я лежу больной» А. Крылов «Как лечили петуха» Ср игры «Кукла заболела», «Больница» Пальчиковая гимнастика «Яблоки» Игра «Покажите мне»
Бать здоровым, сильным , ловким 30марта	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Беседа «Что помогает быть здоровым» Игровое упражнение «Зайка и Мишка анна зарядке» Подвижная игра «Кто быстрее» Игра – кричалка «Полезно – вредно» Физ минутка «Я хочу здоровым быть»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			Спортивные упражнения «Любим спортом заниматься»
	День здоровья 7 апреля	Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Воспитание активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.	Беседа «Где прячется здоровье?» Чтение П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре» П/и «Вороны и собачки», «Лови, бросай, упасть не давай»
	Веселое путешествие 5 апреля	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Игровая ситуация «Колобок получил письмо» Развлечение «В стране здоровья»
	Мы растем здоровыми 17 мая	Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.	Беседа «Рано утром по порядку Ваня делает зарядку» П/и «Перепрыгни через ручеек», «Кто дальше бросит», «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Пирожки»
	День физкультурника 13 августа	Воспитывать потребность самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях активного отдыха	Игровые упражнения: «Зарядка», «Я – спортсмен» Разминка: «Кто умеет лучше топтать» Бабаджан Игровой массаж: «Доброе утро» сл., муз. Е. Шадринной Развлечение: "Весёлая физкультура
Этико – эстетическое воспитание	День красоты 9 сентября	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);
	Краски осени 30 сентября	Воспитывать бережное отношение к живой природе, ее представителям, желание защищать их, учить видеть красоту природы, развивать эстетические чувства	Игровая ситуация «Колобок гуляет в осеннем парке» Чтение: К. Бальмонт «Осень»
	День музыки 5 октября (1)	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Игровая ситуация : у нас в гостях персонаж Фа –ЛЯ Д/и «Наш оркестр» Танец «Барбарики» Слушание песенки про ноты Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»(где Маша играет на инструментах) Прослушивание музыки Чайковского
	День мультфильмов 29 октября (28)	Формирование у детей эстетического восприятия мультфильмов, формирование первичных представлений об основных моральных принципах (добро и зло, справедливость и честность, дружба и уважение) через мультипликационных героев.	Слушание песенок из знакомых мультфильмов Игра «Из какой я сказки» Игра «Угадай мультфильм» Просмотр мультфильма «Петушок потерялся»
	В гостях волшебная	Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и	Загадывание загадок о героях сказок

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

Королева книжек – малышек 29 ноября	рассматривать книги	Чтение книжек – малышек Творческая мастерская: украсим обложку книжки – малышки Ди «Кто заблудился»
Русская матрешка 9 ноября	Формирование интереса к народному и декоративно – прикладному искусству.. Воспитывать любовь к народному искусству. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.	Рассматривание матрешек Дидактические игры: «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов) Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки» Ди «Бусы для матрешки» Творческая мастерская: украсим матрешку
Международный день художника 8 декабря	Воспитание у детей уважительного отношения к труду , показать значимость труда художника для людей.	Беседа «Кто же такой художник?» Рассматривание репродукций картин русских художников Игровая ситуация: «А если бы в детских книгах не было иллюстраций...» Творческая мастерская: нарисуем рисунок красками для Колобка
Русские потешки 20 января	Приобщать к русской народной культуре, воспитывать интерес к потешкам.	Рассматривание иллюстраций в книжках с потешками Заучивание потешек: «Котик – коток», «Сорока – ворона»
Зимушка - зима 27 января	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка, от любовании красотой зимнего пейзажа , через использование русского фольклора.	Беседа «Пришла зима» Рассматривание сюжетных картинок: «Зимой на прогулке», «Дети играют» Коллективная композиция «Снежинки – сестрички» Пение: «Санки» муз. М.Красева Игровое упражнение» Снеговика»
Город мастеров - умельцев 4 февраля	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Рассматривание народных игрушек, картинок, иллюстраций. Выставка «Изделия русских мастеров» Рассматривание альбомов «Дымковская игрушка» Ди «Угадай – ка» Творческая мастерская: укрась игрушку
День театра 28 марта(27)	Формирование элементарных представлений о правилах поведения в общественном месте	Беседы: «Зачем ходят в театр». «Как вести себя в театре?» Пи «Горелки с платочком» Сюжетная игра «Поездка в театр» Досуг «Кукольный театр»
День детской книги 2 апреля	Обогащение детей художественными впечатлениями	Беседа о правилах обращения с книгой Рассматривание иллюстраций: В. Лебедев «Разноцветная книга» Ди «Угадай героя сказки» Творческая мастерская – книжка - самоделка

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	День танца 29 апреля	Формирование основ музыкальной культуры через приобщение к танцевальной деятельности; вызывать у детей эмоционально положительное отношение к танцу.	.Рассказ воспитателя «Международный день танца» Развлечение «Танцевальное ассорти»
	Как прекрасен этот мир 25мая	Учить видеть вокруг себя красоту родной природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Рассматривание репродукций картин русских художников о природе Игра «Рисуем словами» Творческая мастерская: «Весенний луг» (коллективное рисование) Ди «Берегите природу»
	Вслед за радугой 24 июня	Развивать творческое начало, воображение, эстетическое восприятие	Дидактическое упражнение «Воздушные шары» Ди «найди по цвету» Ди «Этот лимон желтый, как...» Пи «Цветные автомобили» Дидактическое упражнение «Соберем радугу»
Познавательное воспитание	День леса 15 сентября	Воспитывать любовь и бережное отношение к деревьям, к лесу. Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой. Способствовать формированию коммуникативных навыков.	Рассматривание иллюстрации леса в разные времена года и с лесными жителями. Чтение В.Н.Орлов «Приключения каштанчика» К.Д.Ушинский «В лесу летом» Ди «Береги живое в лесу» Упражнение «Мой каштанчик» Ди «Деревья» Игра «Мы в лес пришли»
	День защиты животных 4 октября	Формировать положительные чувства по отношению к окружающей природной среде	Игровая ситуация «Колобок знакомится с животными леса» Рассматривание предметных картинок «Животные» Ди «Кто Это», «У кого» Слушание Г. Галицын «Зайчик» Пи «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Купался бобер»
	Щедрые подарки осени 14 октября	Воспитывать любовь к природе, благодарные чувства людям труда.	Ситуация: «расскажем Колобку, что нам осень принесла» Ди «Чудесный мешочек» Музыкально – дидактическая игра «Собери урожай» Лото «Фрукты и овощи» Чтение: Ю.Тувима «Овощи», Я. Аким «Яблоко» Пальчиковые игры: «В огород пойдём», «Капуста» Дигры: Собери целое», «Найди такой же», «Что где растёт»
	Всемирный день домашних животных 30 ноября	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитать бережное отношение и любовь к животным,	Беседа «Друзья наши меньшие» Игра – импровизация «Изобрази повадки животных» Чтение: «Коза-дереза», Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

		чувства сопереживания ко всему живому,	Сюжетная игра: «Путешествие к бабушке в деревню» Д\и «Собери семейку», «Кто что любит»
Животные леса 15 ноября		Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, желание оказать им помощь	Рассматривание сюжетных картин «Зимовье зверей» Д\и «Кто написал письмо?» Д\и «Выложи фигуру диких животных» Д\и «Кто что ест» Д\и «Где чей домик» П\и «Зайка беленький сидит»
Птицы – наши друзья 20 декабря		Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.	Рассматривание картинок птиц Ростовской области Слушание «Голоса птиц». Целевая прогулка к кормушкам на участке в ДОУ П\игры: «Птички», «Воробышки и автомобиль» Чтение:»Снегири» А. Прокофьев Творческая мастерская: рисование нетрадиционной техникой – ладошкой «Птицы». Ц
Мебель 25 января		Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Ситуация «Колобок выбирает мебель» Дидактическое упражнение «Назови одним словом» С\р игра «Магазин мебели» Д\и «Большая и маленькая мебель» Сюжетная игра «Устроим кукле комнату»
Деревья и кустарники на нашем участке 2 февраля		Развивать зрительное восприятие живой природы, воспитывать чувство красоты и заботы о природе. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту и многообразие; способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.	Беседа «Кусты и деревья» Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года Чтение : Е, Михаленко «Веточки», К. Ушинский «Яблоня» Д\игры: « Назовите растение»; «Что лишнее»; «Узнай деревце»: П\игра «От дерева до дерева»
День кошек 1 марта		Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Беседа «Мурлыка» Чтение: В. Сутеев «Три котенка» Логоритмическое упражнение «Котенок – шалун» П\и «Воробушки и кот»
День воды 22 марта		Развивать эстетическое восприятие воды в природе, воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа «Для чего нужна вода?» Упражнение «Самые аккуратные» Пальчиковые игры: «Рыбки», «Кораблик» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Постираем бельё для куклы» Чтение П. Синявский «Сказка про капельку»
Правила дорожные		Воспитывать в детях грамотных пешеходов; -формировать здоровый	Игровая ситуация: Колобок переходит улицу

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	детям знать положено 26 апреля	образа жизни,	Беседа: «Наша улица» Рассматривание иллюстраций «Транспорт» Чтение художественной литературы: «Автомобиль» Н. Носов, «Шагая осторожно...» С. Михалков. С\р игра «Шоферы»
	День солнца 12 мая	Воспитывать интерес и любовь к природе, доброту отзывчивость друг к другу и к окружающим. Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности	Рассказывание сказки «У солнышка в гостях» Д\и «Солнечные зайчики» Игра «Солнышко и дождик» Д\и «Кого разбудило солнышко?» Дидактическое упражнение «Выложи солнышко из палочек» Кукольный театр по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце»
	День светофора 5 августа	Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.	Беседа «Мой друг – светофор» П\игра «Цветные автомобили» Творческая мастерская: аппликация «Веселые светофорчики» Разучивание стихотворения : С Михалков «Светофор» С\р игра «Шоферы» П\игра «Красный, желтый, зеленый»
Трудовое воспитание	Мы - помощники 29 сентября	Воспитывать трудолюбие, желание трудиться и оказывать окружающим посильную помощь	Ситуация «Поможем убрать комнату кукле Кате» Сюжетные игры: «Накрываем на стол», «Кормим детей»
	Кто нам помогает 7 октября	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сад, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь	Наблюдение за трудом помощника воспитателя Беседа «Как мы можем помочь Татьяне Евгеньевне?» Труд: накрываем на стол, расставим игрушки красиво. Практическое упражнение «Всему свое место»
	Неумейка в гостях у ребят 28 октября	воспитывать культурно-гигиенические навыки, воспитание опрятности.	Д\И «Научим Неумейку одеваться». Д\И «Каждой вещи своё место». Упражнение всё мы делаем по порядку. Практическое упражнение «Наведем порядок»
	Ухаживаем за комнатными цветами 18 ноября	Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	Беседа «Из жизни растений» Наблюдение за рыхлением комнатных растений Практические упражнения: «Помогаем поливать растения», «помогаем протирать листья комнатных растений» Д\и «Что изменилось?»
	Научим одеваться 23 ноября	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.	Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, Водичка умой моё личико». Д\игра «Одень куклу»
	Мамины помощники 1 декабря	Расширение представлений об особенностях трудовой деятельности в семье. Воспитывать желание помогать близким.	Беседа: «Кто лучший мамин помощник» Рассматривание сюжетных картин: «Папа пылесосит», «Мама с

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

			дочкой накрывают на стол» С\р игра «Семья»
Хрюша играет с игрушками 9 декабря	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.		Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками». Беседа, всему своё место. Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки» Игра «Где живет игрушка» Д\игра «У нас порядок»
Кто нас лечит 18 января	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда		Экскурсия в медицинский кабинет С\Р игра «Больница». Игра «Кукла Маша заболела». Игра «Приходите к нам лечиться».
Моя мама -продавец 11 февраля	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.		Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о профессии. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин». Д\и «найди нужной формы» Д\и «разложи по полкам»
Повар- нужная прфессия 23 марта	Воспитывать уважение к труду взрослых и результатам труда		Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати». Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что? », «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы?». Пальчиковые игры «Салат», «Капуста», «Апельсин». Практическое упражнение «Оденем куклу Катю как повара» П\ игра «Овощи и фрукты разбери»
Поможем дворнику 14 апреля	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.		Наблюдение за работой дворника Коллективный труд –«Наведем порядок на клумбе» Д\и «Кому что нужно для работы»
Праздник весны и труда 30 апреля	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.		Беседа «1 мая _ праздник Весны и Труда» Игра «Непослушные шарики» Читать рассказ Я. Тайца «Праздник» Чтение рассказа я. Тайца «Праздник» Танцевальные упражнения с флажками
Сажаем цветы 20 мая	Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.		Беседа « Как правильно сажать цветы» Д\и « Подбери картинку» Трудовые поручения при посадке цветов

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ Воспитание уважения к людям – представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность осуществляемая, в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств	Взаимодействие с семьей
1	Адаптационный период Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «кля в яслях». С.Михалков «Песенка друзей»: А.Л. Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня» Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»	Владеет умением определять положение предметов по отношению к себе	Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. в двигательном режиме закреплять понятия «слева, справа, посередине»
2	Сравнение двух равных групп предметов: «Поровну, столько – сколько» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами:	Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», Чтение художественной литературы: Загадки, стихи о школе. Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.	Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: «Поровну, столько, сколько»	в двигательном режиме, закреплять понятия «поровну», «столько», «сколько», «Парные картинки»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа			
3	<p>«Столько - сколько, больше – меньше» Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.</p>	<p>Игры: «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру», «Покажи, что назову» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну, столько, больше, меньше</p>	<p>Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. Учить различать понятия «Столько - сколько, больше – меньше»</p>
4	<p>«Круг, квадрат, треугольник» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, мебель, посуда, овощи, одежда). Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, комментируя действия словами «один», «много».</p>	<p>Игры: «Большие и маленькие круги», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды</p>	<p>Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: Организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в обруч.</p>
5	<p>«Длинный, короткий», «Широкий, узкий» Учить сравнивать два предмета по длине методом приложения и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире –уже.</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Сравни по длине» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Умеет различать понятия «Широкий и узкий» на примере «широкая речка и узкая речка». Умеет различать понятия «Длинный – короткий» на примере длинный «карандаш – короткий карандаш»</p>	<p>организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Учить различать понятия «широкий, узкий»</p>
6	<p>«Высокий, низкий» Учить сравнивать три группы предметов по высоте, обозначая</p>	<p>Игры: «Сосчитай, не ошибись», «Сравни по высоте» Чтение художественной</p>	<p>Умеет различать две группы предметов, какие из них высокие, а какие</p>	<p>Учить различать понятия «высокий-низкий» Закреплять представление о понятиях «высокий и низкий тон» во время</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>словами: высокий - низкий, выше - ниже. развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; познакомить со способами составления совокупности предметов по определенному признаку; совершенствовать мыслительные операции, речь, внимание, память</p>	<p>литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра: «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>низкие</p>	<p>музыкального занятия</p>
7	<p>Счет до трех предметов. Число 3 Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2—3 элемента, с треугольником; развивать творческие способности, умение обосновывать выбор способа решения. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p>	<p>Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством» д/и «Разноцветные ленточки» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» З.Александрова «Ёлочка» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</p>	<p>Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «три»</p>	<p>Закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя». Учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.</p>
8	<p>Ориентировка в пространстве Закреплять умения: сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар, используя в речи слова «больше», «меньше»; понятия «один», «столь же», «много»; развивать умения ориентироваться в детском саду; сравнивать предметы на дальность, используя в речи слова «вверх», «вниз», «далеко», «близко»; анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», д/и «Собери бусы», «Найди игрушки» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб».</p>	<p>Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны</p>	<p>в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа» «Парные картинки»</p>
9	<p>«Слева, справа, посередине» Формировать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости</p>	<p>Игра: «Кукла Маша купила мебель»; (использование не силуэтов, а цветных разрезных картинок). Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера.</p>	<p>Умеет выполнять команды встань «слева, справа, посередине» во время выполнения двигательных</p>	<p>Формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. в двигательном режиме закреплять понятия</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко.	упражнений	«слева, справа, посередине».
10	Найди такие же по величине Учить группировать предметы по величине. Учить умению группировать предметы по форме. Выявить умение понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Игры: «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Части суток» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет самостоятельно группировать предметы по величине: большие в одну группу, маленькие в другую.	Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету. «Большие и маленькие домики»
11	Больше, меньше Учить правильно определять соотношение двух групп предметов. Выявить умение понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади.	Игры: «Больше, меньше, равно», «Вверху – внизу, впереди – сзади» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	Умеет использовать в речи слова «больше, меньше» и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (больше чем, меньше чем)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «больше-меньше, вверху-внизу, впереди-сзади». Учить сравнивать предметы и группы предметов по величине.
12	Один, много, мало». Знакомство с понятиями «один», «много» «мало», Развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.	Игры: «Один – много», «Вперёд – назад», «Найди ключи» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести	Умеет в игре со сверстниками использовать в речи «У меня мало...» или «У меня много...» или «У меня один...»	Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «один, много, мало».
13	Счет до четырех предметов. Число 4. Учить счету в пределах четырех на основе попарного соотнесения предметов двух групп, выраженных числами 3 и 4. Сравнение предметов по ширине приемами наложения и	Игры: «Составь пары и сравни», «Наложить и сравни по ширине» Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя». Т.Шорыгина «Марта и Чичи едут в парк». «Гимнастика для хвоста» (из серии «33	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре»	формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; изучение комплекса ритмической гимнастики из 4 упражнений Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин - 4 подарка для моих друзей»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	приложения.	попугая»). «Жил на свете слонёнок» Г. Цыферов Социально – коммуникативное развитие: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»		
14	Части суток Познакомить с частями суток, с режимом дня в детском саду, ориентируясь на деятельность человека; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр. Отсчитывание предметов по образцу, называя результат счета.	Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Что, когда делают?», «Назови части суток по – порядку» Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность при общении с животными» (птицами)	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра	Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени
15	Ознакомление с понятиями: «на», «над», «под». Формировать пространственные отношения «на», «над», «под», умение вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; закреплять навыки счета до трех, знание цифры 3; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность	Игры: «Найди ошибки» «Где лежит?» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Воробей». «Чив – чив воробей», пер. с коми-перм.В.Климова. М.Горький «Воробьишко» Л.Толстой «Хотела галка пить» (басни) Социально – коммуникативное развитие: «Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.	Умеет использовать в речи и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (на, над, под); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «на, над, под». Физическая культура: Закреплять в подвижной игре прохождение под веревкой.
16	Временные отношения «сначала», «потом», «раньше», «позже». Формировать временные представления; закреплять умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Как я собираюсь в детский сад?» с использованием слов вчера, сегодня, завтра	Развитие речи: учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов «сначала», «потом», «раньше», «позже». Социально – коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «В парикмахерской»
17	«Впереди», «сзади». Познакомить с понятиями «впереди» - «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-4	Игры: «Составь цепочку», «Запомни узор» «Мишки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие:	Умеет выполнять определённое количество упражнений «впереди», «сзади»	Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». Закреплять понятия «впереди, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	с количеством; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности	Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»		
18	«Счет до пяти. Число и цифра 5». Познакомить с цифрой 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, с формой наглядного изображения числа 5, со способами нахождения признаков сходства и различия предметов; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах четырех и знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память	Игры: «Сосчитай, не ошибись». «Больше, меньше, равно», «Сравни по длине», «Сравни фигуры» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям.	Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек	формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений Учить потешку «Вышли пальцы погулять»
19	Сравнение чисел 4 и 5. Учить детей видеть разницу между цифрой четыре и пять, показать что цифра четыре больше пяти на один. Соотнесение последнего числа к количеству предметов, установление равенства групп. Совершенствование умения видеть знакомые геометрические фигуры в контурах предметов.	Игры: «Сделай поровну», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя папа пахнет бензином», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами»	Может собрать картинку из 4-5 частей, находить один и много предметов Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Художественное творчество: Учить делить лист бумаги на четыре равные части. Учить детей, что четыре больше пяти на одну единицу.
20	Прямоугольник Счет предметов на ощупь. Знакомство с прямоугольником, отличие его от квадрата. Упражнение детей в движении в заданном направлении.	Игры: «Сосчитай на ощупь», «Чем похожи, чем не похлжи», «Выполни команду» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.	Умеет соотносить форму предметов мебели с геометрической фигурой прямоугольником	Художественное творчество: Учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «прямоугольник» Учить детей отличать квадрат от прямоугольника.
21	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера». Познакомить с временными отношениями; развивать умение	Игры: «Сегодня, завтра, вчера», «Сосчитай по порядку», Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха –	Умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным текстом используя слова:	формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов в пределах пяти.	цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними.	«сегодня», «завтра», «вчера»	
22	Порядковый счёт. Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).	Игры: «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»	Умеет считать в пределах пяти и использовать в речи при чтении потешек	Развитие речи: Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос; учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»
23	Пара. Формировать представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета, знание цифр 1—5; развивать умение представлять предмет (создавать образ по схематическому изображению);	Игры: «Разберем и соберем», «Дети на прогулке» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звезд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Умеет собирать разрезные картинки и передавать несложный сюжет, объединяя 1-5 предметов;	Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми понятие «встали в пары» Развитие речи: учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».
24	«Рядом», «в ряд», «друг за другом». Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1—5 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	Игры: «Подбери по цвету», «Запомни узор» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В. Маяковский: «Кем быть?» (отрывок) Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение рассказа: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой.	Умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве: «рядом», «в ряд», «друг за другом»	формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.
25	«Сравнение предметов по величине». Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого	Игры: «Воздушные шары», «Геометрическое лото» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы	Умеет определять и сравнивать предметы по величине по отношению друг к другу	Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя». Физическая культура: Закреплять понятие при построении встали все «по росту»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над, перед, под».	с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.		
26	Который по счёту? Учить детей считать, отвечать на вопросы: который по счёту? на котором месте? Понимание независимости числа от расположения предметов. Умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	Игры: «Который по счёту?», «Узнай фигуру», «На что похож?» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911.	Умеет выполнять упражнения и на вопрос: Который по счёту? Умеют отвечать: первый, второй, третий и т.д.	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменной направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счёту.
27	Уравнивание двух групп предметов. Учить уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (добавляя) убирая один предмет. Развитие умения воспроизводить количество движений по заданному числу. Формирование умения устанавливать соотношения между 5 предметами по толщине.	Игры: «Уравняй по разному», «Сравни по толщине» Чтение художественной литературы: Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»; Лебедев – Кумач: «Москва моя – ты самая любимая!» Социально – коммуникативное развитие: «Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.	Умеет уравнивать две группы предметов двумя способами (добавляя или убирая один предмет)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади». Физическая культура: Закреплять понятия «впереди, сзади» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
28	Чего больше, меньше или поровну. Учить считать на ощупь. Восприятие месторасположения (далеко - близко) предметов.	Игры: «Сосчитай на ощупь», «Далеко – близко» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»	Умеет на ощупь определять где больше, меньше или поровну.	Развитие речи: Учить по картинке определять который по счёту. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Чего больше, чего меньше». Физическая культура: Закреплять понятия «далеко, близко» при построениях и перестроениях, в подвижной игре
29	Шар и круг. Познакомить с геометрической формой – шар.Формировать умение сравнивать и отличать фигуры: шар и круг. Сравнение контрастных предметов по толщине. Выделение	Игры: «Посчитай звуки», «Сравни по толщине», «На что похоже?» Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие:	Умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет из фигур: шара и круга	Художественное творчество: Учить составлять изображение предмета из форм «круга шара» Физическая культура: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	общих и отличительных признаков.	Беседа: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»		
30	«Толще», «тоньше». Развивать умения сравнивать предметы, выделяя параметр ширины («толще», «тоньше»), выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее; закреплять навыки счета до трех и умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; совершенствовать творческие способности	Игры: «Когда это бывает?»; «Раньше - позже»; «Построим лесенку» Чтение художественной литературы: В. Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы и рекомендации.	Умеет сравнивать и выделять какой из них тонкий, а какой толстый	Развитие речи: Учить по картинке, определять, который по счету. Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «Толще, тоньше» Чтение: «Толстые и тонкие пальчики»
31	Большой, маленький. Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине	Игры: «Большой – маленький», «Найди такие же» Чтение художественной литературы: Н.В. Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: Конфликты между детьми. Чтение Б. Заходера «Встреча». Слушание песни «Дружба»	Умеет использовать в речи слова: «большой, маленький»	на примере музыкальных произведений закреплять понятия «большой-маленький» Физическая культура: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «большой, маленький».
32	«Числовой ряд». Развивать умение сосчитать предметы в пределах пяти; познакомить с формой наглядного изображения числа 5; формировать временные представления; закрепить навыки счета в пределах пяти и знание цифр 1-5	Игры: «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка»; «Где твоя рука?» «Волшебный столик». Чтение художественной литературы: Р.н.п. и закладки на весеннюю тему. В. Шипунова «Гнёздышко». Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы», «О чём напоминала бабушка?».	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1, 2, 3, 4,5.»	Физическая культура: формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса ритмической гимнастики из 5 упражнений. Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету. Учить по картинке определять который по счету.
33	Закрепление пройденного. Упражнять в отсчитывании предметов по заданному числу. Упражнение в установлении соотношений между 5 предметами по высоте. Закрепление временных представлений (сегодня, вчера, завтра).	Игры: «Отсчитай, сколько скажу», «Сравни по высоте», «Сегодня, вчера, завтра» Чтение художественной литературы: З. Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе и Москве. Слушание песни «День Победы» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города» Советы, рекомендации.	Умеет выполнять определённое количество упражнений; делать остановку на счёт «1,2, 3, 4,5.»	Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Развитие речи: Учить по картинке определять, который по счету.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

34	Закрепление пройденного. Закрепить умение сравнивать 3-4 предмета по длине (на основе приложения их друг к другу или наложения). Упражнять в различении и правильном назывании шара и круга, квадрата и куба, знании их характерных особенностей.	Игры: «Сравни по длине», «Что бывает такой формы?», «Чем похожи – не похожи?» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Одуванчик» Г. Лагздынь «Радуга» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям.	Умеет использовать в речи слова: «длинный, короткий»	Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт Учить различать понятия «широкий, узкий»
35	Закрепление пройденного. Закрепить знания о геометрических фигурах, числовой ряд до 5. Развивать умение ориентироваться во временных отношениях, закреплять знание цифр 1 – 5.	Игры: «Точечки», «Соберем бусы» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С. Файнштейн. Я. Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения».	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. Физическая культура: организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт
36	Закрепление пройденного Закрепить знания о временных отношениях; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Закрепить навыки счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством	Игры: «Где звенит колокольчик» «Угадай, кого загадали» д/и «Наш день» «Украсим комнату» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов: «вчера, сегодня, завтра»	Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать...» Развитие речи: Учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени

2.2. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным миром», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»

Неделя	Тема, цель	Формы организации совместной деятельности с учётом интеграции образовательных областей	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с родителями	Материал и оборудование.
1	Что такое детский сад? Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей,	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Беседа: «Рано утром детский сад, малыш встречает», «Наша группа», «Как я провел день».	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к	Консультация для родителей «Соблюдение культурно-гигиенических навыков в домашних условиях» Консультации: «Режим дня», «Закаливание детей»; День открытых дверей - просмотр	Набор иллюстраций о детском саду, фотографии, детские книги. Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Продолжать учить детей называть адрес детского сада, свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близ лежащих улиц.</p>	<p>Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о любимых занятиях В. Товарков «Почему так говорят», И. Демьянов «Я теперь большая», «В д.с. пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад; «Детский сад», Проигрывание ситуаций «Что вы делаете, когда входите в детский сад?», Ди: «На прогулке мы играем», «Что есть в нашей группе», «Давайте познакомимся», «Кого не стало», «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие Труд: совместное изготовление атрибутов Безопасность: закрепление правил безопасного поведения в д.с.</p>	<p>игре.</p>	<p>закаливающих процедур; Советы по теме: «Пять дел перед сном».</p>	<p>помощь»;</p>
<p align="center">2</p>	<p align="center">Магазин игрушек</p> <p>Выявить и пополнить объем представлений, знаний, умений и навыков по теме: названия игрушек, их отличительные признаки, составные части, из какого материала сделана игрушка. Активизировать словарь по теме (названия, признаки и действия). Учить использовать полученные знания и умения в разных видах</p>	<p>Утренняя вводная беседа об игрушках, обратить внимание, что они пропали. Что делать? Сочинение историй об игрушках; театрализованная игра «В мир игрушек»; Литература: театрализованная игра «В мир игрушек»; Безопасность: закрепить правила безопасной работы с ножницами; пальчиковая</p>	<p>Обогатить игровую зону атрибутами для сюжетно-ролевых, театрализованных игр «Магазин игрушек», «Мастерская игрушек», поместить в развивающую зону д/и по теме;</p>	<p>Консультация «Игрушки, как средство для развития ребенка»; Рекомендации по теме.</p>	<p>Игровой персонаж — сказочница, набор игрушек, д/и «Четвертый лишний».</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>деятельности. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>гимнастика, психогимнастика «Магазин игрушек»; п/и «Мячик», утренняя гимнастика «Мы — игрушки»; Рисование: Плюшевый мишка»; Лепка: «Моя любимая игрушка»</p>			
3	<p>Почему листья пожелтели? Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; Познакомить с народным календарем, закрепить названия осенних месяцев. Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание, память. Активизация «осеннего» словаря: листопад, заморозки, урожай, ненастье, слякоть; о цвете листвы-багряная, золотая, ржавая, рыжая, пурпурная, бурая.</p>	<p>Утренняя вводная беседа об осени; пословицы и поговорки, д/и «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Да-нет», «Кузовок»; Литература: чтение стихотворений Е.Головина «Осень», А.Плещеев «Миновало лето», «Осень наступила», А.Фет «Ласточки пропали»; литературно-музыкальная деятельность «Фабрика звезд»; И.Бунин «Листопад»; Музыка: осень в музыкальных фрагментах произведений А.Глазунова, П.Чайковского «Времена года» (осень); конкурс вопросов и ответов «Умники и умницы», игра-путешествие «В гости к осени»; Труд: уборка участка, оформление гербария; Безопасность: закрепить правила безопасности на улице; Здоровье: пальчиковая гимнастика «У Лариски»,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-дидактических игр «Семья»; «Собираемся на осеннюю прогулку», «Магазин овощей и фруктов»; Поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды;</p>	<p>Рекомендации для родителей: «Наблюдение за осенней природой» (как обобщать с детьми сезонные изменения в природе); Какие поделки можно изготовить из природного материала;</p>	<p>Круг, разделенный на 12 секторов, изображающих различные времена года; картинки с изображением различных времен года.</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		«Листья», Игры на координацию слова с движениями «Урожай», «Овощи» Рисование: «Золотая осень»; Лепка: рисуем пластилином; Аппликация: «Листопад»;			
4	Что выросло на грядках? Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей - консервирование, соление, маринование, приготовление соков.	Беседа «Прогулка по огороду», отгадывание загадок; Литература: Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Игра «Огород», «В гости к бабушке в деревню». Познание: Д/и «Кто больше назовет блюд», «Вершки-корешки», Труд: работа в огороде по сбору овощей; готовим салаты из овощей; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем. Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; игра-хоровод «Кабачок». Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты». Рисование: «Натюрморт с овощами». Аппликация «Корзинка с овощами».	Внести материал, атрибуты для развития игр «Огород», «В гости к бабушке в деревню»; Д/и, иллюстрации;	Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов» Проведение ярмарки «Дары осени»; Советы «Аскорбинки» «Роль витаминов в жизни человека»;	Игровой персонаж «Чиполино»; Картинки с изображением овощей; муляжи овощей кастрюли, горшочки, кувшины из картона, на тыльной стороне которых нарисованы овощи;
5	Лес. Грибы. Ягоды. продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе;	Отгадывание загадок, Беседа «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод., «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» - учить детей	Внести атрибуты для игр «Путешествие в осенний лес». Разнообразить Д/и, иллюстрации по теме;	Рекомендации по тематике; Выставка-конкурс поделок (совместно родителей с детьми) «Забавные поделки из фруктов» Советы «Аскорбинки»; «Роль витаминов в жизни человека»;	Картинки с изображением фруктов, сада; муляжи фруктов; кастрюли, банки из картона, на тыльной стороне которых нарисованы фрукты.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>отличать несъедобные грибы и ягоды по характерным признакам, закреплять правила безопасного поведения в природе. Д/и «Звук потерялся», «Укрась слово»; «О любимом фрукте». Литература: чтение сказки «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля).упр. «Чудо дерево», «Магазин фруктов»; Познание: Д/и «Не ошибись», «Кузовок»; Труд: готовим салаты из фруктов; Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем; Здоровье: утренняя гимнастика «Собираем урожай»; Лепка: «Ягода черника»; Рисование: «Мухомор»; Аппликация: «На лесной полянке выросли грибы».</p>			
<p>6</p>	<p>Сад. Фрукты. Дать представления об осенних приготовлениях человека к зиме, о труде людей на огороде, в саду, уточнить представления об овощах и фруктах, ягодах, способах их заготовки на зиму.</p>	<p>Беседа «Что растет в саду, огороде?»; Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?». Литература: стихи «Яблоко» Я.Аким, потешки Т.Шорыгиной, Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц «Послушный дождик», Ю.Тувим «Овощи». Игра</p>	<p>Разнообразить атрибуты для развития игр «В гости к бабушке в деревню», «Магазин овощей и фруктов», Д/и, иллюстрации по тематике;</p>	<p>Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);</p>	<p>Демонстрационные картины с изображением людей, работающих в огороде, саду; муляжи овощей, фруктов; кастрюльки.</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		«Огород», «В гости к бабушке в деревню». Труд: коллективный труд «Готовим салаты из овощей и фруктов». Безопасность: закрепить безопасную работу с инвентарем.			
7	<p>Почему лес живой? Закреплять: - знания о лесе, деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; дать представления о ягодах, грибах: съедобных, несъедобных; - представление о сезонных изменениях в природе, об влиянии на жизнь растений. - воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; учить беречь природу.</p>	<p>д/и «Съедобное-несъедобное», «Радио», «Разведчик», «Отвечай быстро» «Скажи по-другому»; беседа «Что, где растет»; загадки; потешки; Литература: Н.Канонская «В лесу», А.Прокофьев «Наш лесок», «Боровик». З.Александрова «В грибном царстве», Потемкин «Мухомор» с.р.и «Семья»; «Прогулка в грибной лес», «Грибные заготовки», «Готовим варенье, компот из ягод»; Труд: работа с природным материалом, оформление композиции «В лесу»; Безопасность: игра «Съедобное-несъедобное». Рисование: «Нарядные деревья»; Лепка: «Лукошко с грибами»;</p>	<p>Внести для самостоятельного рассматривания картинок и фотоиллюстрации с изображением грибов, ягод, деревьев;</p>	<p>Рекомендации для родителей по теме «Грибы» (закрепить названия грибов, строение, подбор стихов);</p>	<p>Наборы картинок с изображением деревьев, кустарников, трав, грибов, ягод; карта царства растений большой плакат с надписью «Царство растений» для прикрепления деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов, ягод.</p>
8	<p>Откуда хлеб пришел. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; закрепить</p>	<p>Беседа на тему: «Хлеб – всему голова», вспомнить пословицы и поговорки о хлебе. Чтение стихотворений Ф.Шклева «Молотба», Ю.Ждановской «Нива», Е.Трутневой «По земле сырой, не жесткой»,</p>	<p>Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб»; Д/и «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка»;</p>	<p>Оформление альбома «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Репродукции с картин И.Шишкина «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне»; фотоиллюстрации с изображением различных хлебо-булочных изделий; различные хлебо-булочные изделия,</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>названия профессий людей, растящих хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб; развивать словообразование: хлеб-хлебороб...); упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; активизировать и обогатить словарь (хлебороб, агроном, механизатор и т.д.).</p>	<p>Ремизов «Хлебный голос», В.Серова «Золотая рожь», К.Паустовский «Теплый хлеб». С.р.и. «Мы – хлеборобы»; Д/и «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово»; «Булочки из сдобного теста Конструирование на тему: «Сельскохозяйственные машины»; Рисование: «Урожай»; Лепка: «Хлебное поле»; Рассматривание картин Шишкина И. «Рожь», Г.Мясоедова «Жатва», М.Клодт «На пашне».</p>			
<p>9</p>	<p align="center">Как устроен организм человека?</p> <p>Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.</p>	<p><i>Беседа</i> «Из чего я сделан» - познакомить детей с клетками, их разнообразием и выполняемыми функциями; «Мы разные» (знакомство с разными национальностями и расами), «Какой я человек», «Что означает мое имя»; «Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», «Буратино»; Стихотворение: «Я расту»; «Находчивый Дима» Е.Тамбовцева-Широкова. Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание живо-</p>	<p>Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;</p>	<p>Домашнее задания «Реликвии детства»; Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;</p>	<p>Плакаты с изображением человека; иллюстрации с изображением людей разного возраста, разных национальностей;</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		<p>том: «Ветер», «Воздушный шар». <i>Ручной труд</i> «Чудесные клеточки» - закрепить полученные знания; «Внешность человека может быть обманчива». Чтение «Дядя из кино» М.Фисенко. <i>Рисование</i> на тему «Из чего я сделан» (по мотивам прочитанного стихотворения). Логоритмика «Точка, точка, запятая...», психогимнастика «В магазине зеркал», «Тень».</p>			
10	<p>Дружат мальчики и девочки Цель: Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству</p>	<p><i>Беседа</i> «Что такое дружба?»; «Мы – дружные ребята» (формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, обращать внимание на черты характера товарищей, особенности поведения. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма); Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», «Три поросенка» Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из</p>	<p>Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение рассказов, сказок, стихотворений о мальчиках и девочках (их взаимоотношения, интересах, увлечениях)</p>	<p>Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар».			
11	Жители глубинных вод. Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки рыбы. Расширять речевой словарь.	Рассматривание альбома с рыбами, активизировать детей вопросами; Пальчиковая гимнастика «Сколько рыбок мы поймали»; П/и «Рыбаки и рыбки»; Штриховка силуэтов рыб;	Иллюстрации по теме; Энциклопедия «Водный мир»; внести трафареты по теме «Рыбы».		Иллюстрации с изображением рыб, аквариум с рыбами; игрушки-кот Матроскин, Водяной.
12	Дикие животные Познакомить с лесника, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен. Уточнить представления детей о диких животных (внешний вид, пища, повадки, особенности поведения, польза), установить взаимосвязь жизни животных от человека. Развивать умение обобщать полученные представления.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя. Д/и «Кто где живет?». Д/и «У кого что?» (части). Д/и «Кто чем питается?». Д/и «Кто какую пользу приносит?». Игра «Узнай животное по контуру». Д/у «4 лишний»	Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей.	Помощь воспитателю в организации совместной деятельности (беседа, анализ пословиц, поговорок), практическая деятельность в альбомах развития.	
13	Домашние животные. Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие).	Беседа с детьми на тему: «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покатайся на лошадке» и личного опыта детей. Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка».	Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг». Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края».	Совместная игровая деятельность детей и родителей: «Вышла курочка гулять», рисование совместно с родителями по р.н.п. «Буренушка».	Иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;
14	Кто живет на птичьем дворе? «Домашние птицы»	Беседы, рассматривание иллюстраций и альбомов о	Макет «Птичьего двора», картинки с	Предложить родителям поиграть с детьми в настольные игры «Чей детеныш»,	Предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, плакат «Птичий

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; дать понятие о пользе, которую приносят животные.</p>	<p>домашних птицах, чтение худ. литературы, заучивание стихотворений. Чтение рассказа “Петушок с семьёй”. Рисование «Петушок» по образцу.</p>	<p>изображением домашних птиц и их детёнышей. Игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди маму», «Скажем и покажем». Словесная игра «Кто как кричит?».</p>	<p>«Один-много» для закрепления темы.</p>	<p>двор», «На ферме». Набор для конструирования «На ферме».</p>
15.	<p>Я живу в Югре расширять представления детей о родном крае, о его природе, лесных обитателях. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; знакомить детей с традициями и бытом народов ханты и манси-коренных жителей Югры. Воспитывать любовь к «малой родине», гордости за достижения родного края. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада</p>	<p>беседа с рассматриванием иллюстрации «Моя малая Родина», Беседа: Символика ХМАО (флаг, гимн, герб) Цель: формировать и расширять знания о символах и символике России. Дидактическая игра: «Найди символы нашего города» Цель: учить детей узнавать и называть символы нашего округа. Пластилинография: - флаг ХМАО. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Рисование «Мой дом» Заучивание стих- я: «Живу в краю чудесном я - он под названием Югра»</p>	<p>Экскурсия в музей «Югра – мой край родной», реализация проекта «Я живу в Югре»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию мини – музея: «Символы Югры»</p>	<p>оформление выставки «Моя Югра»</p>
16	<p>Зима. Зимующие птицы. Закрепить у детей признаки зимы. Сезонные изменения в природе; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; обогатить и активизировать словарь: зимушка-зима, три белых коня-</p>	<p><i>Игры: дидактические:</i> «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)», «Назови одним словом», «Кто как зимует?» ^ <i>Сюжетно-Коммуникация:</i> беседа «Зимние приметы», загадки, «Чего не хватает Мише для прогулки»; Литература: Н.</p>	<p>Внести атрибуты для драматизации сказки «Морозко», представить в книжном уголке иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, зимних игр, забав;</p>	<p>Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать, за чем наблюдать, приметы зимы); Привлечь родителей к изготовлению кормушек.</p>	<p>Игровой персонаж-Снежная королева. Картины с изображением разных признаков зимы, зимние пейзажи.разной погоды; Картинки с изображением зимующих птиц.</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>декабрь, январь, февраль, снегопад, вьюга, пурга, метель, поэмка, иней, изморозь. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой; установить связь между формой клюва и питанием птиц.</p>	<p>Сладков «Суд над декабрем», В. Одоевский «Мороз Иванович», Маршак « 12 месяцев», « Л. Чарская «Зима», Г. Скребицкий «Четыре художника»; «На улицах зимнего города», «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку», игра-путешествие «В гости к зиме»; «Признаки зимы», Труд: сказки из бумаги (персонажи-волк, лиса) поисково –познавательная деятельность : опыты с водой и снегом; Безопасность: дид. игра «Правила безопасности зимой»; Физ-ра: П/и «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга»; Здоровье: логоритмика «Вьюга». Лепка: «Девочка в зимней шубке»; Рисование: композиция «Зима»; Аппликация: «Снеговика в шапочках и в шарфиках». ролевая игра: «Птичья ярмарка». <i>Игра-драматизация:</i> «Птицы на кормушке». Мимика, пантомима по образу птиц. <i>Безопасность:</i> «Берегите птиц зимой!» <i>Чтение художественной литературы:</i> О. Высотская «мастерица зима», А. Яшин:</p>	<p>Картины, иллюстрации птиц. Скульптуры малых форм. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка и др.).</p>		
--	---	--	--	--	--

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		«Покормите птиц зимой», М. Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я. Маршак: «Где обедал воробей?».			
17	Что такое Новый год? Познакомить детей с русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречать Новый год. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрывать перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.	Беседа «Как встречаем Новый год», Д/и «Опиши игрушку»; Литература: Н. Найденова «Новый год», З. Александрова «Елочка», Е. Тараховская «Дед Мороз»; Д/и «Найди лишнее», «Назови слово», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья»; «Готовимся к встрече Нового года»; Труд: новогодние игрушки из бросового материала; Безопасность: закрепить правила безопасности работы с ножницами и клеем; Лепка: «Веселый снеговик»; Аппликация: «Елочная игрушка «Котенок»; Рисование: «Поздравительная открытка».	Внести разнообразный материал в изо - уголок для самостоятельного творчества. Внести атрибуты для развития с.р.и., игр драматизаций; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением праздничных сюжетов.	Консультация: «Правильное использование пиротехники».	Демонстрационные картинки с изображением Нового года.
18	Зимние забавы Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять приметы зимы. Расширять знания детей о зимних играх и развлечениях. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах	Заучивание стихотворения О. Высотского «На санках». Музыка: слушание пьесы П. Чайковского «Январь». Рисование «Снеговика из двух кругов»	Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации из серии «Зимние забавы» для самостоятельного рассматривания. Дидактические игры «Одежда зимой», «Одень куклу».	Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).	Вопросы воспитателя, загадки, рассматривание сюжетных картинок «Дети и взрослые на зимней прогулке», сюрпризный момент (встреча с игрушечным снеговиком), дидактические игры «Подбери слова», «Собери картинку».
19	Традиции нашей семьи	Беседа: «Что такое	Альбом «Я и моя	Развлечение «При солнышке тепло, при	Семейные фотографии.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать интерес к родословной, желание рассказать о своих предках. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи.	родословное древо?», составление коротких рассказов о членах своей семьи. В. Осеева «Вовка - добрая душа». Социализация: Рассматривание альбомов «Моя семья». Дигры «Назови ласково», «Чей, чья, чье».	семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	матери – добро». Составление альбома «Я и моя семья».	
20	Дом современного человека Рассказать об истории создания различных предметов мебели, назначении, из каких материалов сделаны; воспитывать интерес к предметам обстановки, оценивать удобство; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда. Приносящего пользы людям.	Беседа «Моя комната»; Дид/упр. «Выдели родственные слова», «Сравни мебель», «Из какого произведения эти строчки?». Литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?», А.Барков «Откуда пришла книга», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»; д/и «Путешествие по комнате», «Угадай по описанию». Труд: конструирование предметов мебели. Рисование: «Наша группа». Аппликация: «Кукольный уголок». Лепка: коллективная работа «Интерьер детской комнаты».	Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением различных интерьеров.	Рекомендации по тематике (какие книги прочитать, о чем беседовать с детьми)	Демонстрационные картины с изображением различных интерьеров, столярной мастерской, цеха по производству мебели.
21	Окружает нас всюду разная посуда Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее классификации, в зависимости от назначения, материала изготовления (столовая, кухонная, чайная); учить	Д/и «Расскажи обо мне», «Из чего делается посуда», «Накрой стол» кукольный театр «Федорино горе», инсценировка сказки «Лиса и журавль», р.и. «Семья», «В гости». Литература: А.Гайдар «Голубая чашка»,	Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением посуды; способствовать	Рекомендации по закреплению темы (о чем можно побеседовать с детьми, в какие игры играть, что прочитать);	Бабушка Федора, герои сказки «Федорино горе»; иллюстрации с изображением посуды, наборы посуды;

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	согласовывать прилагательные с существительными в роде; воспитывать желание беречь результаты труда людей.	К.И. Чуковский «Федорино горе», стихотворение «Посуда», сказка «Как посуда чуть не перессорилась», тематические загадки; Труд: хоз.-быт.труд «Наведем порядок в игровом уголке»; Безопасность: д/и «Где прячутся опасности?», «Чрезвычайные ситуации»; Рисование: «Накрой стол»; Лепка: «Чашка с блюдцем»; Аппликация: «Украсим вазу»	применению Д/и;		
22	<p align="center">Мы идём в продуктовый магазин</p> <p>Дать представление детям о продуктах питания как необходимым условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.</p>	<p>Д/упр. «Продолжи предложение», «Отгадай и назови», «Кто больше назовет», загадывание загадок⁴</p> <p>Литература: Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог», В. Левин «Аппетитная песенка», М. Лазарев «Эта вредная еда», братья Гримм «Горшок каши»;</p> <p>игра-тренинг «Поварята», «Торт», с.р.и. «Семья»; «Принимаем гостей», игра на воображение «Хлебное дерево»»</p> <p>Познание: Д/и «Аскорбинка», «Пирамида здоровья»; Здоровье: Игра-хоровод «Каравай», пальчиковая игра «На блины»; Лепка: «Хлебобулочные изделия»;</p>	<p>Внести разнообразный бросовый материал.</p> <p>Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм;</p> <p>Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением продуктов питания; способствовать применению Д/и;</p>	<p>Советы «Аскорбинки» - «Здоровая еда», «Роль витаминов в жизни человека»;</p>	<p>Игровой персонаж-поваренок, горшочек из сказки «Волшебный горшок»;</p> <p>Иллюстрации с посудой;</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		Рисование: «Жила-была конфета».			
23	Защитники Отечества Формировать первичные представления о Российской армии. «Военных» профессиях, различных родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	беседа о папах, о том, как они служил в армии Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). Чтение отрывков из поэмы С. Михалкова «Быль для детей». Создание коллекции значков «Военная техника». Подвижная игра «Донесение». Разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные»	Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества». Выставка книг «Наша армия родная».	Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии».	Иллюстрации по тематике.
24	Все профессии важны Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	Беседа «Что такое Самотлор?» -рассказать о труде нефтяников. Познакомить с профессиями: оленевод, рыбовод, охотник и т.д. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра лото «Кому что нужно?». Литература: чтение Ю. Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». Оформление альбома «Все работы хороши».	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» (2 части). Внести альбом «Все работы хороши».	«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.	Демонстрационные картинки с изображением Нового года;
25	Мамин праздник Объяснить, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают наравне с нашими	Д/и «Повтори за мной», «Будь внимателен», «Кляксы». Чтение ненецкой сказки «Кукушка», нанайской «Айога»;	Демонстрационный материал «Семья». Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки».	Оформление группового альбома, в котором рядом с фотографиями мам будут их короткие рассказы о своей профессии, работе.	Фотографии мам на рабочем месте или дома;

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>папами. Воспитывать уважение к труду мам — как на производстве, так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелегкая. Поэтому все дети должны помогать своим мамам. Активизировать и обогащать словарь по теме занятия. Работа по словообразованию: шьет одежду-портниха, воспитывает детей в детском садик-воспитательница и т.д.</p>	<p>Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Милн «Непослушная мама», Д.Габе «Моя мама», Г.Виеру «Мамин день»; с.р.и: «Моя семья» «Семейный обед», «Парикмахерская»- «Моя мама-парикмахер», «Больница»- «Моя мама-врач», «Ателье»-«Моя мама-портниха». «Необычные цветы» (из бросового материала); закреплять навыки безопасной работы с ножницами. Рисование: «Портрет мамы»; «Букет в подарок маме»; Лепка: «Цветы для бабушки»; Аппликация: «Корзина с подснежниками»</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>		
26	<p>За что я люблю Нижневартовск? Продолжать формировать представление детей о родном городе, его значимости для края, страны; уточнить знание достопримечательностей родного города; познакомить с символикой родного города, округа (флагом, гербом). Закрепить знания детей об улице. На которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Сочинение историй на тему «Город, в котором живу я»; с.р.и: «Путешествие по улицам города», игровое упр. «Самый внимательный гражданин»; на участке «Украсим участок, как часть родного города», «Улицы города»-сооружение построек; д/и «Знаки дорожного движения», «Безопасная улица»; составление маршрута «Дом-детский сад», «Самотлорский вальс».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска. Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город»</p>	<p>Досуг с родителями — викторина «Мой Нижневартовск»</p>	<p>Карта города, иллюстрации с изображением города, символика города (герб, флаг);</p>
27	<p>Весна. Прилет птиц.</p>	<p>Беседа «Мы – жители</p>	<p>Подборка литературы</p>		<p>Карта страны, глобус; символика</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>Закрепить представления детей о перелетных птицах.</p> <p>- Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов;);</p> <p>- Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц;</p>	<p>планеты Земли»</p> <p>рассматривание альбома «Москва столица нашей страны».</p>	<p>«Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».</p>		<p>страны (герб, флаг); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;</p>
28	<p>Зачем нужна одежда?</p> <p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».</p> <p>Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам — зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания о свойствах ткани — толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д.</p> <p>Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способов их получения; знакомить с классификацией обуви, головных уборов по сезонам. Познакомить с названиями материалов и способов их получения. Дать понять о значении одежды, обуви, головных уборов для здоровья человека.</p> <p>Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.</p>	<p>Тематические загадки, потешки, поговорки, чистоговорки, считалки; «Подбери слово», «Назови три предмета». Литература: чтение стихов об одежде и обуви обыгрывание ситуаций «Мы пришли в ателье...» конкурс шляпных модниц; показ нарядной одежды, с.р.и. «Ателье для кукол», «Обувная мастерская», «Шляпная мастерская Д/и «Из чего сделаны ткани», «Одежда и профессии», Труд: конструирование моделей одежды из бумаги; Безопасность: закрепление правил безопасности при работе с ножницами; Рисование: «Нарядное платье». Лепка: «Конкурс шляп»; Аппликация: «Украсть одежду деталями»; Здоровье: утренняя</p>	<p>Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к играм; Представить в книжном уголке иллюстрации с изображением одежды, обуви, головных уборов; журналы мод разных лет;</p>	<p>Совместное оформление коллекции «Ткани»; Консультация «Одежда детей по сезону»;</p>	<p>Фея из сказки «Золушка», директор магазина; демонстрационные картины с изображением различных видов мебели;</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		гимнастика «Мы-портные»; логоритмика «Лужи»;			
29	Правила дорожного движения Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта- наземный, подземный, водный, воздушный. Рассмотреть примеры; среди наземного транспорта различается городской транспорт и междугородный, автомобильный и железнодорожный, а среди автомобилей есть грузовые и легковые. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах большого города; развивать у детей навыки творческого рассказывания, обогащать их словарь по теме занятия.	Беседа «Люди мечтают». Рассмотрение плакатов «Дорога и дети». Отгадывание загадок о транспорте. Ди/гра «Кто, чем управляет». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». С/р игра «Путешествие». Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД). Викторина «Безопасная дорога». Моделирование «Виды транспорта».	Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта. Книга «Путешествие» из серии «Библиотечка игр».	Памятка «Осторожно переходим дорогу»	Иллюстрации с изображением различных видов наземного, воздушного, водного транспорта; изображенная на большом листе «река времени» из людей и транспорта разных эпох.
30	Что такое космос? (Подрезова Т.И. «Занятия по патриотическому воспитанию»). Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты «Земля», ответственность людей за ее будущее. Развивать навыки творческого рассказывания. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать фантазию. Воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.	Беседа с детьми на тему: «Наш дом во вселенной»; Н.Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонтьев «Шаги над планетой», В.Кащенко «Найди созвездия». С.р.и. «Будущие космонавты», д/и «Зашифрованное слово». Рисование- «Путь к звездам», Аппликация - «Космический пейзаж», Конструктивная деятельность -«Наш	Рассматривание детьми иллюстраций о космосе, зарисовки понравившихся сюжетов.	С помощью родителей нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него.	Плакат с изображением космоса; глобус;

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

<p>31</p>	<p>Зачем нужны комнатные растения? Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление). Познакомить с новым видом ухода за растениями – подкормкой. Воспитывать желание ухаживать за растениями, общаться с природой как с живым организмом.</p>	<p>космический корабль» Наблюдение за ростом комнатных растений в уголке природы. Настольная игра «Ботаническое лото». Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик», О.Буцень «О чем рассказала герань?» Д/игры «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Экскурсия в «зеленуюзону» детского сада. Викторина «Царстворастений».</p>	<p>Настольная игра «Ботаническое лото». Демонстрационный материал «Комнатные растения». Лото «Комнатные растения», игра «Что перепутал художник», «Лабиринт: определи цветок по описанию», «Собери комнатное растение».</p>	<p>Предложить родителям посадить дома комнатные растения с разными способами размножения, понаблюдать за их ростом.</p>	<p>Комнатные растения по программе;</p>
<p>32</p>	<p>Как просыпается природа? Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Развивать навыки творческого рассказывания, умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Беседа: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? Чтение Ф.Тютчев «Весна». Заучивание стихотворений, загадок о весне. Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы». Пальчиковая гимнастика «Капель», «Цветок». Игра «Бабушкинолукошко» (лекарственные растения)</p>	<p>Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.</p>	<p>Иллюстрационные картинки по тематике;</p>
<p>33</p>	<p>Они сражались за Родину Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической</p>	<p>Беседа «Мы – жители планеты Земли рассматривание альбома о войне. Познакомить с</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (в книжный уголок). Демонстрационный</p>	<p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы. Экскурсия к памятнику воинам освободителям в парке Победы,</p>	<p>Карта страны, глобус; символика страны (гербы, флаги); иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах;</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	картой страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить детей с памятниками, посвященные защитникам Родины в нашем городе. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города. Возложение цветов к памятным местам родного города. Работа над проектом, посвященным Дню Победы.	материал «Великая Отечественная война в картинах художников», «Великая Отечественная война», «Ордена и медали», «Российская геральдика и государственные праздники», книга «Моя первая история России».	возложение цветов.	
34	В чём польза насекомых? Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков); воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представления, о том что в природе нет «ненужных» созданий, в все находиться в равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных; развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания.	Беседа «Царство животных», беседа «Насекомые». Наблюдение на прогулке: наступило время цветов и бабочек». стихотворения А. Фета «Бабочка», басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Дигра «Четвертый лишний». Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Пальчиковая гимнастика «Гусеница».	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки». Коллекция «Насекомые».	Консультация «Опасность в лесу» (насекомые: клещи и т.д.)	Демонстрационные картинки с изображением насекомых (несколько представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев и др.); разрезные картинки с изображением насекомых: 4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей; наглядное пособие
35	Виды транспорта Объяснить, что в большом городе все движение — и машин, и пешеходов — подчиняется	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». Чтение стихотворения Е.	В книжном уголке разместить набор тематических плакатов «Юный	«Безопасный путь из дома в детский сад». Оформление альбома «Мой двор»;	Дорожные знаки, машины, «дома», подиум. Силуэты человечков; Иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; напомнить правила перехода проезжей части улицы; объяснить значение некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Дети», «Дорога с односторонним движением»). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Развивать навыки творческого рассказывания, логическое мышление; учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении; обогащать и активизировать словарь по теме занятия.	Михалкова «Моя улица», Н.Камишин «Машины», Г. Георгиев «Что я видел в городе» Целевая прогулка «Наша улица», дид/игра «Узнай дорожный знак», рассматривание плакатов с опасными ситуациями на дорогах и обсуждение проблемных ситуаций. Конкурс рисунков: «Улицы нашего города». Аппликация: «Светофор». Рисование: «По дороге детский сад. Музыкально-игровой досуг: «Буратино в городе дорожных знаков».	пешеход», набор открыток «Нижевартовск», книги о ПДД для детей. В игровой зоне разместить различные виды транспорта, оборудование для с/р игр. В уголке безопасности разместить иллюстрации «Не будь прохожий на них похожим!», серия плакатов «Малышам о правилах дорожного движения».		«Малышам о правилах дорожного движения».
36	Краски лета Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе (рассказа по плану и образцу, творческое рассказывание; учить понимать образный смысл загадок, применять в речи образные выражения; учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с определенным временем года; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными	Игра с мячом «Я знаю пять цветов», «Садовник», упр-е для автоматизация звука «Ж», «Капля раз», пальчиковые игры «Лепестки», Д/и «Кузовок», «Украсть слово». «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» (в лес, на луг, на участок детского сада). В.Бахревский. Сокровенный цветок», А.Толстой «Иван да Марья», М.Пришвин «Роса», В.Александров «Август, август», В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки»,	В книжном уголке разместить альбом «Лето», наборы открыток по темам «Цветы», «Бабочки», «Насекомые»; В игровой зоне разместить атрибуты для игр; В уголке безопасности Разместить иллюстрации о правилах безопасности на природе.	Рекомендации по теме; Консультации: Ядовитые грибы и ягоды», «Лекарственные растения», «Учите детей оказывать первую помощь»;	Репродукции картин о летнем времени, М. Ларионов «Акации весной»; аудиозапись пьес из альбома П.И. Чайковского «Времена года»; бумага для рисования, краски, карандаши, кисти, салфетки.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка». Создание моделей воздушных змеев. Игры из цикла «Большое морское путешествие» формирование навыков безопасного поведения на воде; «Прогулка в лес» - воспитание основ безопасного поведения в природе. рисование-тема: «Летнее настроение», Лепка- тема: «Дудочка и кувшинчик»; Аппликация — тема: «Цветы на поляне».</p>			
--	---	---	--	--	--

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.1. Комплексно-тематическое планирование в образовательной области «Развитие речи»

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность: тема занятия, программное содержание	Образовательная, деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	Рассказ воспитателя о детском саду Рассказать о том, что в детском саду ребята живут дружно, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, заботливо относится друг к другу.	Беседа о сотрудниках детского сада; Игра «Чьи предметы»; Рассказывание по сюжетным картинкам; Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»; Музыка «Улыбка»; Рисование «Детский сад»	Внести книги и сюжетные картинки «Дети в детском саду»; Картинки с сюжетными изображениями профессии в детском саду для самостоятельного рассматривания.	Выставка рисунков на тему «Детский сад».
2	Описание игрушек. Учить называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения, произносить звук с длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова, отрабатывать навыки правильно произношения звука с.	Речевые игры «Закончи предложение», «Скажи правильно»; Рассматривание картинок с изображением игрушек	Внести книги с иллюстрациями, сюжетные картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Предложить родителям дома прочитать книгу для детей В. Драгунского «Денискины рассказы».
3	Рассказывание по картинке «Листопад». Учить внимательно, рассматривать картинку, отвечать на вопросы, высказывать свои впечатления и отношение к изображенному.	Рассматривание репродукции известных художников, беседа; Музыка: «Осень, милая, шурши»; поделки из сухих листьев.	Внести картины известных художников в изо уголок для рассматривания.	Сбор и сушка листьев для художественного творчества.
4	Описание овощей, определение овощей на ощупь, по словесной характеристике. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представление об овощах. Учить выделять в овощах определенные свойства,	Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи» рисование: «Что растет на огороде».	Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.	Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	правильно классифицировать овощи.			
5	Рассказывание на тему: «Что нам осень принесла». Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составлять короткие рассказы на заданную тему.	С.р.и. «Магазин «Овощи - фрукты»; Д/и «Вершки-корешки», «Собери урожай» чтение стихотворений, потешек о ягодах, грибах.; Дж Родари «Приключения Чиполлино»;	Внести в игровую зону игры, атрибуты, оборудование; пополнить книжный уголок книгами с рассказами об осени.	Консультация логопеда: «Воспитание культуры речевого общения».
6	Дидактические игры с овощами и фруктами «Угадай. Что это». «В саду – на огороде». Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается, учить детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде	Дид. игры: «Чей листик», «Что перепутал художник», «Собери картинку». Сбор осенних листьев красивой формы и окраски. экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения разных светлотных оттенков (желтый и красный).	Выставить в зону худ. творчества природный материал для изготовления поделок, коллажа «Осенние фантазии».	Осенняя ярмарка «Дары осени».
7	Составление описательного рассказа: «Красавица березка» (описание березы, образ березы в поэзии в искусстве), расширить представления об образе березы в поэзии, в произведениях изобразительного искусства; расширять и пополнять словарный запас; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.	Наблюдение за красотой деревьев и кустарников. Под. игра «Раз, два, три к названному дереву беги.	Внести для рассматривания гербарий «Растения нашего края».	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», сделанных совместно с детьми.
8	Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря. Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить почему следует беречь хлеб, дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.	Дид. игры: «Что лишнее», «Назови правильно», «Найди по описанию», сюжет. ролевая игра: «Магазин»; рассматривание предметов, решение пед. ситуации.	Пополнить игровую зону игровым оборудованием для самостоятельной деятельности детей.	Предложить дома родителям прочитать Украинскую народную сказку «Колосок»
9	Человек. Вот я какой! Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, дать детям представление о человеке как о части природы. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познать себя и свои возможности. Находить общее сходство с другими детьми и понимать отличия.	«Мы разные» - знакомство с разными национальностями и расами, «Какой я человек», «Что означает мое имя»; Литература: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Социализация: с. р. и. «Семья», «Дочки-матери»; Поисково-познавательная деятельность: Д/и «Полезно-вредно», «Съедобно-несъедобно»; Безопасность: закрепить безопасное поведение в быту, в	Альбом «Моя семья»; Д/игры по теме;	Фотовыставка «Наши дети разные»; совместное оформление семейного альбома;

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		природе, на улице;		
10	«Мы дружные ребята» учить детей доброжелательно относиться друг к другу; развивать умение взаимодействовать друг с другом; развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения; пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные»; развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре.	Рекомендовать родителям чтение рассказов, сказок, стихотворений о мальчиках и девочках (их взаимоотношения, интересах, увлечениях)	Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор
11	Рыбка плавает в водичке. Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; воспитывать интерес к природе.	Наблюдения за аквариумными рыбками. Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду». Чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению». Рисование Рыбки в аквариуме». Знакомство с названиями аквариумных и речных рыб.	Просмотр видеофильма «На реках и водоёмах».	Рассматривание аквариума – водной экосистемы.
12	Рассказывание по картинке «Ежи». Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных выражений в загадках. Закреплять правильное произношение звуков Ч и Щ, учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах. Ушакова 61	Худ. литература: М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» составление творческих рассказов: «Звери в лесу».	Внести в учебную зону картинки для составления творческих рассказов детьми в самостоятельной деятельности.	Составление короткого рассказа на тему «Как мы ходили в зоопарк»
13	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Учить детей описывать картину в определенной последовательности, назвать картину. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию речи при описании сюжета	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение стихотворений и рассказов о животных, рассматривание картины «Кошка с котятами», словесные игры «Назови ласково», «Чего не стало?», «Где живут?» Слушание песни-шутки «Путанница»	Внести иллюстрации (серия «Домашние животные») для самостоятельного рассматривания. Пополнить игровую зону игровым оборудованием для	Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать своего домашнего

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	картины. Развивать словарный запас, наблюдательность. Развивать зрительно-пространственные ориентировки, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Воспитывать умение слушать своего товарища и не перебивать. Воспитывать навыки коллективной работы. Активизировать словарь, используя разные предложения с однородными членами. Закреплять грамматический строй речи (название детёнышей животных).		самостоятельной деятельности детей.	питомца. Оформить выставку рисунков.
14	Составление рассказа по картине «Куры» Учить составлять короткий рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение правильно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. О.С. Ушакова, стр.167.	Рассматривание предметных картинок на тему «Домашние птицы»; Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»; Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй».	Внести иллюстрации из серии «Домашние птицы» для самостоятельного рассматривания. Выставить в игровую зону дидактические игры «Чей детеныш?», «Узнай по описанию», «Кто где живет». Настольный театр «Петух и Дрозд».	Консультации для родителей «Роль речевых игр в развитии речи ребенка»
15.	Я живу в Югре Закрепить знания о названии коренных жителей нашего края, о их занятиях. Познакомить с символикой нашего округа и г. Нижневартовска. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном занятии людей нашего края. Расширить словарный запас словами: «чум», «очаг», «нарды».	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края. Беседа, загадки, игры «У оленя дом большой», «Назови профессию»,	Символика ХМАО, Г. Нижневартовска иллюстрации очага, снега, берестенные поделки.	
16	Составление описательного рассказа «Зима». Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, развивать умения правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги	Наблюдение за снегом, снегопадом, снегоуборочной машиной, рассматривание снежинок, пойманных на варежку; сравнение снежинок с вологодскими кружевами; рассматривание альбомов, иллюстраций, пейзажных картин по теме: «Зима»; экспериментирование со снегом, конструирование снеговиков и других поделок из мягкого снега на прогулке; Здоровье: пальчиковая игра: «Зима», игровое упражнение «Снежная баба».	Выставить в игровую зону дид. игры, иллюстрации, сюжетные картинки для составления творческих рассказов; пособия для речевых игр и упражнений; художественные произведения для рассматривания иллюстраций к стихам и рассказам.	Конкурс для родителей по изготовлению кормушки.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	трехсложные слова. (Ушакова 81)			
17	Составление коротких рассказов «Здравствуй, дедушка Мороз». Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы, упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с различной громкостью и в различном темпе; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.	Ознакомление детей с красотой хвойных деревьев, рассматривание иллюстраций. «Мастерская деда Мороза». Рисование «В лесу родилась ёлочка». Литература: чтение и заучивание стихов к празднику.	Внести в книжный уголок художественную литературу для самостоятельного рассматривания иллюстраций.	Конкурс для родителей «Символ года». Выставка поделок в «Мастерской Деда Мороза»
18	Рассказывание по теме: «Игры зимой». На основе личного опыта, учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками С и Ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; учить вслушиваться в разное звучание слогов в слове. (Ушакова 73)	Рассматривание альбома: «Виды спорта», сюжетных картинок: «Зимние забавы», лепка: «Снеговик» (из солёного теста).	Выставить разнообразный демонстрационный, бросовый материал и пособия для организации самостоятельной деятельности детей.	Экскурсия на выставку ледовых фигур (Дворец искусств).
19	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Учить пересказывать близко к содержанию текст рассказа, закреплять умение образовывать слова-названия предметов посуды, учить подбирать слова со звуками с, ш в начале, середине, конце слов.	Сюж. ролевая игра «Семья», Познание: рассматривание «Как я помогаю маме»	. Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация логопеда: «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей».
20	Рассказывание на тему из личного опыта; дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем, правильно называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении, продолжать работу по углублению знаний о понятии «мебель»	Сюж. ролевая игра «Семья» дид. игры «Назови одним словом», «Назови правильно»	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Играем дома: «Назови одним словом», «Что лишнее» (закрепить знания о понятии «мебель»)
21	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Активизировать употребление в речи антонимов (глубокая - мелкая, высокий –	Кукольный театр: «Федорино горе»; дид. игры: «Расскажи обо мне»; «Лишний предмет», сюж. ролевые игры: «Семья», « Гости»; моделирование ситуаций в игровом уголке «Накрой на стол. Пед. ситуация: «Поможем маме помыть посуду	Внести в театральный уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Проект: «Деревенская лавка».

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать одно структурные наименования предметов посуды (хлебница, сахарница, супница) Ушакова 65			
22	Приятного аппетита» (Продукты). Дать представление детям о продуктах питания как необходимом условии жизнедеятельности человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное питание»; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Рассматривание овощей на картинках лепка: «Овощи»; «Фрукты» рисование: «Что растет на огороде, в саду».	Внести в игровую зону игрушки «Овощи» для самостоятельной игровой деятельности детей.	Сочинение родителями совместно с детьми рассказа «Сварим суп»
23	Составление рассказа по картинке: «Подарок для папы ко Дню защитника отечества». Продолжать учить детей составлять короткие рассказы на заданную тему, учить поддерживать беседу, выражать положительные эмоции, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Закрепить знания детей о праздниках.	Беседа о папе, скоро праздник наших пап и дедушек. сюжет. ролевая игра «Моя мама-военный», инсценировка: концерт для пап.	Оформить выставку военной техники, в игровую зону внести атрибуты, игрушки по военной тематике	Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества». Конкурс на лучший папин портрет.
24	Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть?» Формировать представление о том, что такое «профессия», вызывать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии»	«Встреча с интересными людьми» - Рассказ родителей о своей профессии.	Пополнение книжного уголка. Иллюстрации на тему профессии
25	Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	Беседа о маме, скоро праздник наших мам и бабушек. Сюж. ролевая игра «Моя мама-парикмахер», «Моя мама - врач», дид. игры: « Собери букет», инсценировка: концерт для мамы; худ. литературы: Г.Виеру «Мамин день»,	Внести в игровую зону атрибуты для сюжетно-ролевой игры, дидактические игры	Концерт для мам и бабушек
26	Мой город-Нижневартовск. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Закреплять произношение звуков «с», «з».	Коммуникация Беседа с наводящими вопросами о нашем городе. Слушание песен о городе Нижневартовске рассказов и стихотворений. Рассматривание иллюстраций и альбомов. «Как люди заботятся о красоте своего города», Д/и «Какой наш город», «Улицы нашего города»,	Выставить в художественном уголке репродукции, иллюстрации, альбомы, фотографии, открытки по теме «Мой город» и о нашей стране. Создать условия для художественной деятельности:	Побуждать к составлению небольшого рассказа об экскурсиях по городу с родителями.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

		«Почтальон принес письмо» (домашний адрес) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Ловишки». С\Р игры «Путешествие по городу». Художественное творчество Рисование: «Мой любимый город»» Аппликация «Разные дома».	карандаши, фломастеры, краски, пластилин.	
27	Рассматривание и рассказывание по картине. «А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учить проявлять интерес у детей к искусству при рассматривании картины А.К. Саврасова, выражать положительные эмоции (радость, восхищение); использовать наиболее точные слова при описании картины, воспитывать чувство гордости за великих русских художников.	Драматизация сказки «Лиса и Журавль»; дид. игра: «Какая птица?», «Чьё яйцо?»; худ. литературы: Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», Н. Сладков «Скворцы-молодцы», Г. Снегирёв «Ласточка». Музыка: романс Алябьева «Жаворонок». Физическая культура «Перелетные птицы	Разместить в театрализованной уголок атрибуты для драматизации сказки, выставить дид. игры, картинки, фотоиллюстраций с изображением оседлых и перелётных птиц для рассматривания.	Конкурс на лучший кроссворд по теме: «Перелетные птицы».
28	Группировка предметов (одежда обувь головные уборы). Познакомить детей с тем, что вещи которые люди носят, делятся на одежду, обувь, головные уборы; учить детей группировать вещи и использовать в речи соответствующие собирательные существительные; поупражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Сюж. ролевая игра «Одень куклу на прогулку» Дид. игры «Четвертый лишний», «Назови правильно»	Внести в театральную уголок оборудование, материал для самостоятельной игровой деятельности детей.	Рекомендации «Учим одеваться детей по алгоритму»
29	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины». Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместно с педагогом описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласования с существительным, закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное обращение к игрушкам.	Дид. игры: «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно». Сюж. ролевая игра: «Магазин игрушек». рассматривание дымковских, богородских игрушек. труд: стирка кукольной одежды.	Оформить выставку декоративно - прикладного искусства (богородских, дымковских игрушек) для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация: «Развивающие игрушки для детей».
30	Беседа о Дне космонавтики. Продолжать учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые объяснения; составление рассказа по одной из картин фантастического содержания, продолжать	Сюж. ролевая игра «Будущие космонавты», Дид. игры: «Назови планеты», «Соберём космонавта в полёт» художественной литературы: Н.Носова «Незнайка на луне» В. Бороздин «Первый в космосе», В. Медведев «Звездолёт Брунька».	Оформить выставку книг о космосе, о космическом пространстве, планеты.	Наблюдение в ночное время с детьми за звёздным небом.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных)			
31	Комнатные растения. Закрепить знания детей о комнатных растениях: назначение, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.	Сюж. ролевая игра «Семья», рассматривание «Как я помогаю маме». Рисование «Фиалки в горшочке» Просмотр сказки «Аленький цветочек»	Внести в игровую зону игры, атрибуты, материал для самостоятельной игровой деятельности детей; внести иллюстрации, картинки для самостоятельного рассматривания детьми.	Беседа об уходе за комнатными растениями.
32	Составление описательного рассказа «Весна». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Весна». Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; выражать положительные эмоции при прочтении стихотворения, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных).	Сюж. ролевая игра: «Весеннее путешествие в лес», дид. игры: «Что перепутал художник»; «Собери картину». Здоровье: «Здравствуй, весна!». Худ. литературы: Э. Мошковская «Лёд тронулся». Рассматривание репродукции картин,	Внести в игровую зону атрибуты к с/р. играм, дид. игры, в книжный уголок внести иллюстрированную худ. литература для самостоятельного рассматривания детьми.	Консультация для родителей: «Шпаргалки для пап». Утренник к 8 Марта!
33	«Этот День Победы». Дать представления детям о ВОВ, о Дне Победы, продолжать учить поддерживать беседу, выражать чувство гордости за русских людей, выражать положительные эмоции (радость, восхищение), связно, последовательно рассказывать о своих прабабушках и прадедушках, которые воевали.	Дид.игры «Военная техника» «Что нужно для солдата»; худ. литературы: Н. Асеев «Москва-Россия», чтение и пересказ рассказов на военную тему, заучивание стихов.	Организовать в группе уголок посвященный Дню Победы: игрушки военной технике, книги, иллюстрации, фотографии, куклу в военной форме.	Экскурсия в парк Победы для возложения цветов. Встреча с ветеранами.
34	Насекомые Обобщить представления детей о многообразии насекомых; уточнить знания детей о пользе насекомых упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величина, окраска, части	Д/И «Разрезные картинки» Цель игры: развивать умение составлять целое из частей, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речь. Д/И «Кого не стало» Цель игры: Развивать память, внимание, грамматический строй речи. Д/И «С какого дерева листок» Цель игры: Формировать грамматический строй речи, закрепить знания о деревьях и	Игрушка – муравей, картинки с изображением насекомых (стрекоза, бабочка, кузнечик, шмель, муравей), для Д/И «Кого не стало», разрезные картинки с изображением насекомых, для	Памятка и консультации для родителей по безопасности в весенний и летний период «Укусы насекомых!»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>тела) формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, в процессе отгадывания загадок; воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу; не разрушать условия жизни лесных обитателей</p>	<p>их названий, развивать внимание Чтение сказки В. Бианки «Путешествие Муравьишки».</p>	<p>Д/И «Разрезные картинки», отдельные части тела насекомых. Игрушки – паук в паутине, жук. Картинка с изображением лягушки. Природный материал: палочки, веточки, листья с деревьев (листья можно вырезать из бумаги), макеты или изображения деревьев (осина, береза, клен, дуб) для Д/И «С какого дерева листок?» Аудиозапись «Времена года» П.И. Чайковского.</p>	
35	<p>«Юный пешеход» Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>Подвижная игра «Сигналы светофора» Игра «Подбери пару» рассказывается в стихотворении Сергея Михалкова «Светофор».</p>	<p>Игрушки – Хрюша и Степашка. Парные картинки – дорожные знаки. Сюжетные картинки. Ширма. Шапочки с огоньками.</p>	<p>Беседа о значении ПДД. Конкурс и выставка рисунков «Дорожные знаки для пешеходов»</p>
36	<p>Тема Лето. Цветы Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; развивать навыки составления описательного рассказа о природе; воспитывать любовь к родной природе, желание передать ее красоту различными средствами — в речи, в рисунке; развивать логическое мышление детей; слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Сюж. ролевая игра «Прогулка на луг» Дид. игры « Найди лишнее», « Угадай насекомое», «Собери цветок», « Что где растёт». Худ. литература: Г. Скребицкий «На лесной поляне», А. Платонов «Неизвестный цветок», И. Крылов «Стрекоза и муравей». Музыка: «Полёт шмеля» Н. А. Римского-Корсакова.</p>	<p>Внести альбомы: «Насекомые», «Полевые цветы», в игровую зону атрибуты для сюж. ролевых игр, дид. игры.</p>	<p>Конкурс рисунков на тему: «Здравствуй, лето!».</p>

3.2. «Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
1	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений,</p>	<p>Сюжетно – ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Как называется помещение детского сада?» или «Что мы делаем в этом помещении детского сада?», «Назови профессию по</p>	<p>Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Побуждать подбирать, мастерить атрибуты к игре; Альбом: «Дружные</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	действию», «Кто внимательный?». Безопасность: «Безопасный путь из дома в детский сад». Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки».	ребята». Картина: «Воспитатель и дети». Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
2	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки.	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата», «Магазин игрушек» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек» Творческое задание «Мои семь желаний». «Ножницы, катушки – это не игрушки» Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «В магазине игрушек», загадки.	Внести в группу Сергиево-Посадскую, Семёновскую матрёшки. Национальные хантыйские игрушки. Иллюстрации по теме. Книгасосказками В.Катаева
3	Чтение стихов об осени И.Бунин «Листопад». Цель: Учить внимательно слушать стихотворение об осени, приобщая к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Расширять представления детей об осени.	Словесная игра: «Что нам осень принесла» Д.и.: «Найди самый красивый листок». Дидактическая игра «С какого дерева листок». Раскрашивание силуэтов «Осенние листья». «Осенние листья по ветру кружат» А Майков А. Майков «Осень», «Пейзаж», «Мытьё игрушек». Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек	Рассматривание картин об осени, фотоальбомов, репродукций картин И.Левитана «Золотая осень», Б.Коровина «Осень». Создание условий для х/деятельности краски, пластилин, цветная бумага, фломастеры.
4	Малые фольклорные формы. Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Скажи по – другому», «Мойте овощи перед едой» чтение художественной литературы: С. Михалков: «Овощи», А. Прокофьев: «Капуста», «Загадки с грядки»	Картина: «Витрина овощного магазина». Чудесный мешочек». Муляжи овощей, модели, иллюстрации овощей. Картина: «Витамины и полезные продукты» 4 «Натюрморт» Загадки, потешки.
5	Чтение рассказа Т.А. Шорыгиной «Брусника» Цель: Уточнить представление детей о тайге, о месте, где мы живём; учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства.	Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «В лесу», «Отгадай, что за растение?», «Назови одним словом» Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». литература: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; Е. Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь...», В.Шипунова: «Арбуз».	Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски. Картина: «Витамины и полезные продукты». Целебные ягоды сибирской тайги. Книга с рассказами Т.А.Шорыгиной
6	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.	Игры: сюжетно – ролевые: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой» Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом», «Ботаническое лото». Безопасность: «Витамины и здоровый организм». Чтение «Помни истину простую» Л. Зильберга. Чтение художественной литературы: Стихотворение: У. Рашид: «Прекрасен наш осенний сад».	Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов Настоящие фрукты Картина: «Витамины и полезные продукты» Книга с рассказами Л.Н. Толстого. Портрет Л.Н. Толстого.
7	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: Учить связно, последовательно и	Беседа: «Съедобное - несъедобное», отгадывание загадок на тему «Грибы». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Я грибок	Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	выразительно пересказывать небольшой текст, высказывать свою точку зрения. Закрепить обобщающие понятия «Овощи», закрепить названия различных овощей.	найду», М.Пляцковского «Мухомор». Лепка: «В лес по грибы» логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» Лото: «Съедобные грибы». Здоровье: Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла»	Изготовление пособий для магазина «Грибы».
8	Чтение стихотворения К. Паустовский «Теплый хлеб». Цель: Воспитывать умение слушать и понимать произведения. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлебе.	Чтение стихотворения Ф.Шклева «Молотба». Дидактическая игра «Пирамида здоровья», «Я-повар», «Аскорбинка». Сюжетно-ролевая игра: «Покупка»; «Мы -хлеборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки», «Подбери слово», «Подбери слово». Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.
9	Чтение сказки Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Цель: Познакомить детей со сказкой. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?», Л. Толстой «Мальчик играл». Дидактические игры: «Собери детей на прогулку», «Сравни». Художественное творчество: рисование «Девочка, мальчик пляшет» Раскраска: «Что носят осенью мальчики», «Что носят осенью девочки».	Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
10	Дружат мальчики и девочки «Дружбой надо дорожить». Цель - приучать детей слушать сказки стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание; учить сопереживать героям, понимать их поступки; формировать личностное отношение к произведению. Продолжать работу по формированию интереса к литературному произведению, к книге. Воспитывать интонационную выразительность речи. Словарная работа: дружба, дружный, верные друзья, настоящий друг.	<i>Беседа</i> «Что такое дружба?»; «Мы – дружные ребята» (формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, обращать внимание на черты характера товарищей, особенности поведения. Развивать чувство уверенности в себе, чувство коллективизма); Чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», «Три поросенка» Слушание «Песенка друзей» театрализованная игра «Организм человека», с.р.и. «Семья», «Дочки-матери»; Игры: «Я-сильный» «Я-ловкий» «Цветочек из зернышка»; Дыхание животом: «Ветер», «Воздушный шар».	Внести книги, энциклопедии, иллюстрации с изображением людей разных национальностей Цель: расширить кругозор
11	Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Учить детей на примере литературных героев правильно оценивать поступки людей; расширять знание детей о творчестве А.С. Пушкина.	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?». Сюжетно ролевые игры: «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки», «Поездка к морю», «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде». Чтение художественной литературы: П. Воронько «Я носила воду», Я. Колас «Цветок». Художественное творчество: Рисование «Обитатели озера».	Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.
12	Чтение Трофимов М.Е. Лесная азбука (олень, бурундук). Цель: Формировать представления о диких животных их детёнышах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни животных.	Ситуативный разговор «Моё любимое животное». Лепка «Забавные зверюшки». Рисование углём «Ёж с ежатами» Ходьба по ребристой дорожке. Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Сложи фигуры животных из геометрических фигур», «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать	Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		малышей».	
13	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обработке Соколова-Микитова)	Просмотр презентации по сказке. Загадки по сказке. Драматизация РНС «Зимовье зверей»; Настольный театр; Ди «Домашние и дикие животные». Викторина по сказкам!!! Рисование на тему «Мои любимые домашние животные»	Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива, музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики.
14	Чтение: Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать доброту, смелость, находчивость, дружелюбие, активности.	Слушание музыки П. И Чайковского "Танец маленьких лебедей". Макет озера для коллективной работы. Оригами «Лебедь» Конструирование «На ферме»	Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах. Проектная доска и слайды для показа сказки "Гадкий утёнок".
15	Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река» дать элементарные представления о жизни людей и особенностях их труда народа, живущего около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси. Продолжать приучать детей слушать стихотворения о родном крае, предложить внимательно рассмотреть иллюстрации к произведению.	Чтение художественной литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций из книг и альбомов на тему ХМАО, беседы о природе родного края.	Символика ХМАО, Г. Нижневартовска иллюстрации очага, снега, берестенные поделки.
16	Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Письмо Зимы». Цель: Учить детей слушать новые рассказы, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Беседа по картине «Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П. Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Снежинка». Рисование «Падают снежинки».	Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.
17	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку». Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами.	Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Живой рассказ», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения: «Я начну, а вы закончите», «Скажи по – другому». Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!». Чтение художественной литературы: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку», С.Я.Маршак: «Круглый	Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		год», Г.Р.Лагздынь: «Снегурочка», В.Шипунова: «С Новым годом!».	
18	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых слов.	Беседа «Какие бывают зимние забавы?» (маскарад, катание на санках, хоккей, катание на лыжах, коньках). Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Лепка «Дети катаются на лыжах» Безопасность: «Правила поведения на горке»	Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.
19	Чтение: Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Углубить и расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность.	Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Кто с кем?», «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Ш. Галлиев, «Косточка» Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
20	Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.	Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Что напугал художник?», «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.	Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака
21	Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде.	Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Что забыл нарисовать художник?», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар», «Предметы быта» - правила обращения с ними. Чтение художественной литературы: «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар.	Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.
22	Чтение стихотворения Д. Хармс «Очень, очень вкусный пирог». Цель: Учить детей слушать новые рассказы в стихотворной форме, следить за развитием действий. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.	Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рожденья», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты» Чтение художественной литературы: «Пирог»; Сказка: «Кремчики» В.Кротов;	Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».
23	«Пограничники» С.Я. Маршак	Чтение рассказа «Мой брат уехал на границу»	Иллюстрации о родах войск Российской

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	<p>(заучивание стихотворения). Цель: Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.</p>	<p>Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Военный корабль», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику», «Кому нужна эта техника и предмет». «Узнай военного по профессии». Игровое упражнение «Соедини по точкам» (военная техника).</p>	<p>армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.</p>
24	<p>Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла?» Родари. Дж. Цель: Расширять представления у детей о разных профессиях, значимости их труда; замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p>	<p>Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии». Конструирование из деревянного конструктора: «Мы строители». Лепка «Повар». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Кем будешь ты?».</p>	<p>Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».</p>
25	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цель: Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей, пополнить словарный запас глаголами, воспитывать уважительное отношение к маме.</p>	<p>Викторина «Узнай и назови сказку». «Отгадайте сказочного героя». Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинку из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)</p>	<p>Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье».</p>
26	<p>Чтение рассказа Р.А. Первутинский «Любимый город». Цель: Внимательно слушать новый рассказ, учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, расширять словарный запас, воспитывать чувство любви и гордости за родной город, желание больше узнать о его достопримечательностях.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Рисование «Дом, в котором я живу», «Зимний город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе», «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».</p>	<p>Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).</p>
27	<p>С. Полетаева «Жаворонок для Варьки». Чтение стихотворения А. Плещеева «Травка зеленеет...» Цель: Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Встречаем птиц»; рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Дидактические игры: «Я – птица»; «Чей хвост длиннее?», «Зимующие и перелетные птицы». Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин» Подвижная игра «Стайка».</p>	<p>Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц. Для рисования птиц: цветные мелки на асфальте</p>
28	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: Учить понимать юмор ситуации; уточнить особенности рассказа, его композиции, отличие от</p>	<p>Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свет Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Закончи</p>	<p>Картинки и иллюстрации об одежде Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом:</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	других литературных жанров. С помощью рассказа учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	предложение», «Из чего - какое?», «Подбери предмет к признаку». Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».	«Одежда на каждый сезон».
29	Чтение игрушечной истории Т. Сиварёвой «Как машинки ребят удивили». Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Конструирование «Транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие». Развивающие игры, «Какой бывает транспорт?»; «Разрезные картинки».	Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.
30	Чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Цель: Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания рассказ.	Апликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Волшебники», «Путешествие на луну». Безопасность: «Самый главный орган. Берегите его!» Рассматривание схемы кровообращения.	Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
31	Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик». Цель: Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.	Заучивание и чтение стихотворений о растениях; Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; Лото «Комнатные растения». Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений».	Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С. Аксакова, иллюстрации.
32	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения, учить называть признаки времен года, сравнивать приметы осени и весны, воспитывать любовь к прекрасному, радоваться пробуждению природы.	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», «Что изменилось». Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Конструирование: «Прилетел скворец, строй дворец». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.
33	Чтение произведений о Великой Отечественной войне. Цель: Продолжать учить детей слушать внимательно произведения, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Рисование: «Салют победы», «Майский салют». Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Мой дедушка – военный», «Лётчики»: «Один – много», «4 лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя»; Р. Гамзатов «Мой дедушка».	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...» Аудиозапись некоторых фрагментов боя и отдыха солдат.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

34	<p>Чтение басни И. Крылов «Стрекоза и муравей». Цель: Учить внимательно, слушать произведение, отвечать на вопросы. Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p>	<p>Игры: дидактические: «4 лишний», «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», Ч.Бородинская: «Разговор с пчелой» (заучивание отрывков), Н. Кончаловская: «Сороконожка».</p>	<p>Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки.Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.</p>
35	<p>Чтение произведений «Волшебный велосипед», «Твои друзья», «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Иванов А.А) Цель: Учить детей слушать внимательно, пересказывать небольшой рассказ. Продолжать прививать качества необходимые для безопасного передвижения на улицах города, культуру поведения в транспорте. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения.</p>	<p>Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильмнадиске: «Смешарики» (Азбукабезопасностит.д.)</p>
36	<p>Итоговая литературная викторина. Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о литературных произведениях, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p>	<p>Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик», О. Высотская «Одуванчик».</p>	<p>Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✚ Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✚ Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✚ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✚ Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

4.1. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	<p>Тема: «Волшебный портфель» Развивать детское воображение, фантазию, умение при помощи цвета и формы передавать свое личное отношение (впечатление). Побуждать использовать как можно больше цветов и оттенков. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи», «Собери портфель». Игра сюжетно – ролевая: «Школа» Чтение художественной литературы: загадки, стихи о школе, «Ровесник» В.Волкова, А.Барто «Школьница», Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Ребёнок и его старшие приятели»</p>	<p>Умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.</p>	<p>Чтение: рассматривание школьных принадлежностей. Загадывание загадок. Развитие речи: обсуждать впечатления от ярких рисунков</p>
2	<p>Тема: «Веселая матрешка» Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить при украшении силуэта матрешки</p>	<p>Игры: «Отгадай загадку», «Назови игрушку», «Волшебная радуга», «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок».</p>	<p>Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом. Умеет рисовать предметы круглой и овальной</p>	<p>ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру Музыка: формировать умение</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	использовать элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре.	Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек». Чтение художественной литературы: А.Л.Барто из цикла «Игрушки». Г.Лагздынь «7 красавиц расписных». Н.В.Нищева «Есть игрушки у меня». Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З. Александрова «Катя в яслях». Социально – коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»	формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.	эмоционально откликаться на понравившееся произведение
3	Тема: «Золотая осень» Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; учить передавать красками свое настроение; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игры: «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет». Сюжетно – ролевая игра: «В лесу» Рассматривание плаката «Осенние краски» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Правила поведения в природе». Телеграмма от Лесовичка.	Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.	ФЭМП: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение
4	Тема: «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета: познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.	Игры: «Весёлые повара», «Назови настроение», «Что из чего?», «Волшебная радуга». «Чудесный мешочек», «Съедобные и несъедобные», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету). Игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай», Игра сюжетно – ролевая: Магазин «Овощи-фрукты» Чтение художественной литературы: Шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка» Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых» Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»	Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием.	работа с трафаретами овощей. беседа с детьми о пользе овощей.
5	Тема: «Корзинка с грибами» Учить детей рисовать грибы, правильно передавать форму частей гриба (овальные ножки и полукруглые шляпки); воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение	Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевая: «Пойдем в лес за грибами» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С.Георгиев «Бабушкин садик» Социально – коммуникативное развитие: «Будь	Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Владеет навыком рисования красками и кистью.	ФИЗО: кто быстрее соберет грибы по корзинкам. Здоровье: вспомнить, что есть грибы съедобные и ядовитые, и о том, что нельзя трогать грибы без взрослых

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	образа грибочков.	осторожен: не все грибы съедобны»		
6	<p>Тема: «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Игры: «Разные формы». «Назови фрукты, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету). Игра сюжетно – ролевая: «Уборка урожая» Чтение художественной литературы: Загадки, стихи по теме. «Мешок яблок» В.Сутеев, отгадывание загадок, рассматривание картины «Фруктовый сад» Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Выполняет гигиенические процедуры во время еды и после занятий рисованием. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы.</p>	<p>Аппликация: учить наклеивать фрукты аккуратно. ФЭМП: учить различать один или много в корзине.</p>
7	<p>Тема: «Рябиновая веточка» Учить детей видеть красоту и колорит рассматриваемых явлений (осень, рябиновая веточка). Познакомиться с приемом пальчиковой живописи. Учить сочетать приемы работы кистью (стебельки, листья - приманиванием) с рисованием пальчиками (ягоды). Развивать координацию рук.</p>	<p>Игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В лес по ягоды» Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке» Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>учить лепить рябину. беседа по теме «Ягоды» и рассматривание картинок.</p>
8	<p>Тема: «Каравай» Учить детей рисовать каравай, правильно передавать форму (круглую), украсить каравай косичками. Воспитывать и формировать представления о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел на стол человека. Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку.</p>	<p>Игры: «На кухне», «Угадай на вкус», «Назови одним словом», «Съедобное – несъедобное», «Четвертый лишний» Игра сюжетно – ролевая: «В гости к повару» Чтение художественной литературы: Пословицы и поговорки о хлебе. Социально – коммуникативное развитие: «Ешь только свежий хлеб!»</p>	<p>Умеет замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослого. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>Чтение: откуда взялся хлеб и из чего его пекут иллюстрации для рассматривание. Безопасность: формировать умение правильно обращаться с водой и красками.</p>
9	<p>Тема: «Девочка пляшет» Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; - изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными</p>	<p>Игры: «Покажи части тела». «Покажи, что назову», «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша</p>	<p>Умение проявлять интерес к рисованию. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам</p>	<p>Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».		
10.	Тема «Планета дружбы» Техника: печатание ладошками Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.	Игры: «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива».	Умение проявлять интерес к рисованию. Умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам	Лепка: Учить лепить куклу отдельными частями тела потом соединять. Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения
11	Тема: «Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?» Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Игры: «Назови одним словом», «4 лишний» Сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка н.м «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»	Умеет правильно держать карандаш, умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам. Умеет доводить начатое дело до конца	(коллективная работа) учить вырезать рыбок и водорослей для аквариума. учить определять положение предметов в пространстве, по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади)
12	Тема: «Белочка» Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность.	Игры: «Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку». Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными».	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию	ФИЗО: учить играть в подвижную игру по правилам. Развитие речи: учить находить и называть части тела белки; обсуждать темы творческих работ
13	Тема: «Мы построим с вами дом, Кошке славно будет в нем» (набивка на готовой основе) Учить детей обводить силуэты домашних животных, наносить штрихи	Игры: «Назови животное, его части». «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Сюжетно – ролевая «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка»	Умеет аккуратно использовать материалы. Знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих	Конструирование: учить построить домик для животных из кубиков. Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своей поделке

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Развивать наблюдательность, координацию движений, глазомер, чувство цвета. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им.	С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», «Отгадай загадку», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси», «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения с животными»	животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	
14	Тема: «Петя – петушок» Учить детей передавать в рисунке образ петушка, красиво сочетая цвета и форму. Продолжать учить правильно пользоваться гуашью. Развивать координацию движения руки с кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в рисунке.	Игры: «На птичьем дворе», «Собери семью», «4 лишний». Сюжетно – ролевая: «Путешествие по птичнику» Чтение художественной литературы: К.Д.Ушинский «Курочка». Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Р.н.с. «Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зёрнышко», обр.О.Капицы. «Утята», фран.н.п. Э.Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) Социально – коммуникативное развитие: «При общении с птицами»	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, знает названия частей тела петушка и умеет соотносить их по величине при изображении.	Чтение: показ кукольного театра курочка дети сами выбирают себе роли. Взрослого Развитие речи: формировать умение составлять рассказ о своём рисунке, о созданном образе.
15	Тема: «Флаг моего города» Цель: расширять представление детей о малой родине на основе знакомств с символикой города; учить рисовать флаг, закрепляя основные цвета; развивать творческие композиционные способности, воображение; воспитывать любовь к родному городу.	Подвижные игры: «Зайчи следы», «Охота на оленей» Цель: развиваем двигательную активность, быстроту реакций. ЧХЛ: «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка Цель: приучать внимательно слушать; Отвечать на вопросы. Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»	Умение изображать умеет доводить начатое дело до конца.	Учить рисовать флаг. формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
16	Тема: «Морозные узоры» Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний». «Цветная палитра», «Назови элементы декора» Сюжетно – ролевая: «Зима» Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Загадки о зиме, снеге. Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма»	Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; для мамы и бабушки,	Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный, радужный) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
17	Тема: «Елку к празднику нарядим» Учить рисовать елку, проводя	Игры: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную	Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Умеет	Чтение: учить стихотворение к утреннику про новый год.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знание о цвете; развивать умение работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет» Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?» Социально – коммуникативное развитие: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»	доводить начатое дело до конца. Владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу к подготовке подарков своими руками.	Музыка: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке.
18	«Снеговик» Продолжать учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	Игры: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах» Сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныгина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке».	Владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом.	Музыка: Учить песню про новый год с движениями. Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками
19	Тема: «Моя семья» Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая различие по величине фигуры взрослого и ребенка, характерные особенности. Уточнить последовательность изображения. Воспитывать аккуратность.	Игры: «Как, кого зовут?», «Назови настроение», «На что похоже?», «Волшебная радуга», «Помощники». Сюжетно-ролевые: «Семья» Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Детский сад и семья»	Умеет называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Умеет доводить начатое дело до конца	игра Назови члены своей семьи по Ф. И.О, где работают, кем, адрес и т.д. развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе
20	Тема: «Расписные стульчики» Закреплять знание детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично, располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоновые, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.	Игры: «Составь узор», «Цвета радуги», «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький» Сюжетно-ролевая «Строители» Чтение художественной литературы: Рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе, «Бабушкин порядок» Т.Брылкина. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности»	Умеет набирать краску на кисть. Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы. Умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа.	Конструирование: учить детей строить из кубиков мебель. Развитие речи: обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

21	<p>Тема: «Кукле чашку подарю» Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувства цвета рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Игры: «Назови посуду», «Составь узор», «Цвета радуги», «Найди посуду», «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха» Социально – коммуникативное развитие: «Предметы быта».</p>	<p>Учить украшать гжельскую роспись. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p>	<p>Лепка: учить детей на ладошке катать мяч, а затем сплющивать чтобы получилась блюдце. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>
22	<p>Тема: «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Воспитывать интерес к работе с гуашью. Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер.</p>	<p>Игры: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая: «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Полезные продукты»</p>	<p>Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков. Знает правила безопасного поведения во время работы</p>	<p>учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; побеседовать о вреде сладкого</p>
23	<p>Тема: «Летят самолеты» Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать у детей чувство уважения к профессии военного.</p>	<p>Игры: «Мы солдаты», «Кем ты будешь?» Сюжетно-ролевая: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты», «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: «Мой папа военный»</p>	<p>Владеет навыком рисования красками и кистью Аккуратно снимать лишнюю краску о край баночки легкими прикосновением ворса.</p>	<p>Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Речевое развитие:обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
24	<p>Тема: «Разгулялась метла – мусор весь собрала» Воспитывать уважение к работе дворника, аккуратность. Вызвать у детей интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. Развивать точность движений.</p>	<p>Игры: «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что покажу», «Отгадай загадку», «Назови цвета». Сюжетно-ролевая: «Больница» Чтение художественной литературы: В.Маяковский: «Кем быть?» (отрывок), «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. Социально – коммуникативное развитие: «Пожар! Как действовать?»</p>	<p>Учить хорошо, промывать кисть. Умеет украшать изображения отдельными элементами</p>	<p>Речевое развитие: учить детей называть правильно у кого какая профессия и развивать речь. Безопасность:формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>
25	<p>Тема: «Портрет моей мамы» Учить рисовать портрет мамы, правильно передавать пропорции;</p>	<p>Игры: «Назови ласково», «Мамочка». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери»</p>	<p>Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. умеет</p>	<p>Музыка: учить песни к 8 марту с движениями. Аппликация: сделать подарок</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	закреплять способы и приемы рисования кистью; умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к матери.	Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома».	составлять из геометрических фигур изображение дома,	маме букет цветов.
26	Тема: «Улица нашего города» Учить детей рисовать улицу города, большие дома, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Игры: «Что нужно дому?» (части дома), «Разрезные картинки», «Найди флаг города» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты, слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Нужна содержать город в чистоте»	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	ФЦКМ: познакомить детей с улицами города учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.
27	«Грачи прилетели» Учить рисовать грача, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Игры: «Назови части птиц», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	Рисование: учить детей рисовать комнатные растения. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков
28	Тема: «Новое платье для Катеньки» Закреплять умение создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.	Игры: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ.песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одевайся опрятнее»	Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы. Умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	ФЭМП: учить детей посчитать, сколько одежды, а сколько кукол и чего больше. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
29	Тема: «Мчатся машины на дороге» Развивать умение рисовать кистью, располагать предметы на листе с учетом	Игры: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Найди ошибку» Сюжетно - ролевая: «Шофёры».	Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные). Умеет	ФИЗО: подвижная игра «Цветные автомобили» Социально – коммуникативное

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.	Чтение художественной литературы: Литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети».	доводить начатое дело до конца	развитие: учить разделять транспорт по видам. <i>Познание:</i> учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки.
30	Тема: «На ракете долечу я до звезды далеких» Развивать композиционные умение; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Игра: «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части». Сюжетно – ролевая: «Путешествие на луну». Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи), рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!»	Учить изображать линии, в разных направлениях перекрашивая их. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Лепка: учить лепить ракету по отдельным частям потом соединять. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей
31	Тема: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.	Игры: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей» Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим», Загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений» «Выполни поручение» Социально – коммуникативное развитие: «Уход за комнатными растениями»	Учить детей располагать изображение по всему листу. Выполняет гигиенические процедуры после занятий рисованием	Труд: учить детей поливать комнатные растения протирать листочки рыхлит почву опрыскивать. Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми
32	«Нарисуй картину про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Игры: «Назови отличия времен года», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклички на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»	Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.	Рисование: учить детей рисовать признаки весны. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков
33	Тема: «Праздничный салют» Создавать у детей радостное настроение,	ИГРЫ: «Мы военные», «Собери картинки» (боевая техника), «4 лишний».	Владеет навыком рисования красками и кистью; умеет	Музыка: слушать песни о войне. Просмотр видео фильма о войне.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, использовать яркие цвета краски, приём накладывания одного цвета на другой. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество.	Игра сюжетно – ролевая: «Мой дедушка – военный» Чтение художественной литературы: З.Александрова «Салют» Отрывки из произведений по теме. Просмотр видеофильма о праздновании Дня Победы в нашем городе. Слушание песни «День Победы» Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций о войне. О том, кого называют ветеранами, показ фотографий. Просмотр видеоклипов о праздновании Дня Победы. Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время массовых гуляний на улицах города»	составлять простые узоры из элементов	Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с красками.
34	Тема: «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография) Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветочных пятен (клякс) образ; развивать творческое воображение; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.	Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»; Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»	Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	выучить загадку или стихотворение про насекомых. объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.
35	Тема: «Мы пешеходы» Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.	Игры: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и водители», Наши друзья – дорожные знаки»; Сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители» Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняя правила уличного движения»	Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен. Знает и называет части тела человека, умеет людей на бумаге или из пластилина.	Познавательное развитие: Учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: рассказывать о цветах светофора, его функциональном значении.
36	Тема: «Одуванчики - цветы, словно солнышко желты» Закрепить умение правильно держать кисть. Развивать умение передавать красоту цветочного луга, форму цветов. Прививать желание ценить и беречь красоту природы.	Игры: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Какой, какая, какое?», «Подскажи словечко»; Сюжетно – ролевая: «Собери букет». Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Умение проявлять интерес к рисованию. Владеет навыком рисования и раскрашивания предметов круглой формы; умеет составлять простые узоры из элементов ; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам.	Труд: посадка цветов на участке. Социально – коммуникативное развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

4.2.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Аппликация»

Неделя	Тема и цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств:	Обеспечение интеграции направлений
1	<p>Что такое детский сад? Игрушки «В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Одень куклу по погоде» «Назови по имени отчеству», «Назови ласково соседа», «Мой друг», «Фотографии друзей», «Узнай по голосу», «Кто это?» Игра сюжетно – ролевая: «Детский сад». Чтение художественной литературы: Загадки, потешки по теме. Г.Лагздынь «Вот какой наш коридор». «Детский сад». З.Александрова «каты в яслях». С. Михалков «Песенка друзей» Социально–коммуникативное развитие: «Безопасный путь из дома в детский сад»</p>	<p>Умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем; владеет навыком самостоятельного конструирования.</p>	<p>Познавательное развитие: изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. Музыка: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
3	<p>Почему листья пожелтели? «Украсть платочек разноцветными листочками» Учить выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игра – путешествие «В гости к осени», «Будь внимательным», «Что будет, если...». «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям.</p>	<p>Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Труд: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
5	<p>Лес. Грибы. Ягоды. «Грибная полянка» Цель: формировать навыки детей лепить конструктивным способом из двух частей; продолжать учить лепить из двух частей, делить куски на части; закрепить технические навыки и приёмы раскатывания в шар и сплющивание, учить соединять две детали вместе; создать условия для развития сенсорной функции у детей дошкольного возраста через использование технологии «тестопластики», координация речи с движениями, обогащение словаря, работа над дыханием; уточнить и расширять знания</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же гриб» (по форме, по цвету), «Грибная полянка» «Отгадай загадку» Рассмотрение картины «Грибная полянка» Игра сюжетно – ролевая: «Сбор урожая» Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и здоровый организм»</p>	<p>Умеет составлять простые узоры из элементов, умеет выразить своё отношение к поделкам, выполняет гигиенические процедуры после занятий с аппликацией.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить безопасному обращению с ножницами, клеем. Учить доброжелательному отношению к работам других детей. Познавательное развитие: рассказывать о последовательности наклеивания</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	детей об осенней поре; совершенствовать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы			
7	<p>Почему лес-живой дом? «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: Игры: «Отгадай и покажи», «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что изменилось?» «Отгадай загадки» «Съедобные и несъедобные» «Осенние приметы»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В.Даля. С. Георгиев «Бабушкин садик» З. Александрова «Ёлочка». Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Лесовичка.</p>	Владеет навыком аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем.	<p>Познавательное развитие:развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Физическое развитие:развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой Речевое развитие: делиться впечатлениями от просмотра поделок.</p>
9	<p>Как устроен организм человека «Кукла Таня» Развивать у детей умение составлять из готовых частей образ куклы. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Социализация: «Покажи мне, покажи». «Что есть у куклы», игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками». «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л. Барто «Маша растеряша». Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». «Дядя из кино» М.Фисенко.</p>	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	<p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами</p>
11.	<p>Жители глубинных вод «Рыбки в аквариуме» Развитие детского художественного творчества, интереса к творческой деятельности. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержания и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение</p>	<p>Социализация: Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем плавает?» Сюжетно – ролевая «На рыбалке» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: беседа «Рыбы. Какие они?». Правила поведения на водоемах</p>	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.	<p>Познавательное развитие: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение пра-</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник ещё раз пополам; самостоятельно составлять из треугольником изображение рыбки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Воспитывать навыки активности и творчества.			вильно обращаться с ножницами
13	Домашние животные «Идет бычок качается» Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение.	Социализация: Игры: «Кто как голос подает», «Кто чем питается». Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» Загадывание загадок. «Найди свою маму», «Кто больше?», «Кто за кем бегают?» Сюжетно – ролевая «Ферма» Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кошка». Д.Хармс «Удивительная кошка» С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси» «Кот, петух и лиса» Социально – коммуникативное развитие: беседа «Домашние животные. Какие они?». Правила поведения с животными.	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.	Речевое развитие: обсуждать своеобразия формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.
15	«Я живу в Югре» закрепить знания детей о символе Югры – флаге. Познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; закреплять умения работать ножницами; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Демонстрационный материал: Флаг России, готовый образ	Подвижные игры: «Зайчи следы», «Охота на оленей» Цель: развиваем двигательную активность, быстроту реакций. ЧХЛ: «Как ворон землю мерил»-мансийская сказка Цель: приучать внимательно слушать; Отвечать на вопросы. Ситуативная беседа: «В каких домах живут коренные жители!»	Умение изображать умеет доводить начатое дело до конца.	Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
17	Что такое Новый год? «Бусы на елку» Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: - срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно,	Социально – коммуникативное развитие: «Догадайтесь, о каком празднике я говорю», «Подарки от Деда Мороза», «Собери снежную бабу», «Назови зимние забавы», «Так бывает или нет»; Игра сюжетно – ролевая: «Магазин ёлочных игрушек» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка», «В лесу родилась ёлочка», «Где ты, Дедушка Мороз?»	Умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей	Речевое развитие: учить находить и называть предметы округлой формы, обсуждать темы творческих работ Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	ровно, посередине листа	Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»		бумагой
19	Традиции нашей семьи «Красная Шапочка» Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Социально – коммуникативное развитие: «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям). «Кто кем приходится», «Помощники», «Скажи какой», «На что похоже», «Волшебные палочки»; Сюжетно-ролевая: «Семья». Чтение художественной литературы: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Репка». «Мы с мамой», «Петя и Серёжа» С.Я.Маршак. Е.Благинина «Моя семья», «Посидим в тишине» Социально – коммуникативное развитие: «Правила пользования электроприборами»	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.	Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.
21	Окружает всюду нас разная посуда «Блюдец и чашка для чая» Учить детей располагать элементы украшения на листах круглой, овальной основе, готовые формы узора разместить по краю основы, чередуя по форме и цвету, размеру. Укреплять в аккуратном наклеивании узора. Развивать творчество, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность, положительного результата.	Социально – коммуникативное развитие: беседа: «Предметы быта». Правила обращения с ними. «У белочки в гостях», «Найди посуду». Словесные игры: «Чего не хватает», «Что где лежит?» Сюжетно – ролевая: «Посудная лавка»; Чтение художественной литературы: К.Чуковский: «Федорино горе», «Муха – цокотуха»	Владеет навыком самостоятельного конструирования. Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.	Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми. Физическое развитие: прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия
23	Защитники Отечества Летящие самолеты (коллективная композиция) Учить правильно оставлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Социально – коммуникативное развитие: «Кем ты будешь?», «Назови части»; Сюжетно-ролевая: «Пограничники» Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Самолёт». «Кораблик». З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт». Социально – коммуникативное развитие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

				развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем
25	<p>Весна. Мамин праздник. Первоцветы «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Учить: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Поздравляем маму», «Назови ласково», «Мамочка», «Что лепили, назови», «Что я маме подарю?». Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает). Сюжетно – ролевая: «Дочки – матери» Чтение художественной литературы: Ю.Яковлев: «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день»; Е.Благинина: «Посидим в тишине» В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» «Мы с мамой». «Весенний праздник» В.Зыкова «Моя мама» В.Руссу. «Маме» В.Шургаева Социально – коммуникативное развитие: «Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.</p>	<p>Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>
27	<p>Весна. Прилет птиц. Нетрадиционная техника аппликации на тему: «Весна». Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>Игры: «Назови отлгчительные признаки весны», «Отгадай услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление символов). Сюжетно – ролевая: «Путешествие по лесу» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклчки на весеннюю тему. В.Шипунова «Гнёздышко» Социально – коммуникативное развитие: «Весна идет весне дорогу!»</p>	<p>Аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет выразить своё отношение к ярким красивым рисункам употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики.</p>	<p>Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме и величине. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых композиций</p>
29	<p>Правила дорожного движения Транспорт. «Автобус» (Вариант «Тележка с игрушками» шариками, кирпичиками, кубиками) Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Едем в гости», «Что привез грузовик?», «Назови и покажи части машины», «Помоги Айболиту», «Найди ошибку»; Сюжетно – ролевая: «Шофёры», Улица. Чтение художественной литературы: литературная викторина. В.Шипунова «Паровозик» «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины» Социально – коммуникативное развитие: «Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь – дальше будешь»</p>	<p>Умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу. Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении транспорта, составных частях автобуса. Социально – коммуникативное развитие: побуждать детей быть</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

				внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками
31	<p>Зачем нужны комнатные растения? «Цветущие комнатные растения» Закрепить знания детей о характерных признаках комнатных растений, их строении. Формировать умение составлять композицию. Закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать чувство пропорции и ритма</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: загадывание загадки. Проблемная ситуация (устранение беспорядка в уголке природы). Изучение строения растений». «Выполни поручение» (уход за растениями) Игры дидактические: «Найди цветок по картинке?», «Четвертый лишний», «Сложи из частей».</p> <p>Сюжетно – ролевая: «Магазин цветов» Чтение художественной литературы: Н.В.Нищева «Фиалка». «Мы цветы посадим».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми». Советы детям.</p>	<p>Умеет самостоятельно и аккуратно доводить начатое до конца. Владеет навыком выполнения простейших поделок из бумаги.</p>	<p>Речевое развитие:обсуждать своеобразие формы поделки делиться впечатлениями</p> <p>Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем</p>
33	<p>Они сражались за Родину?</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: рассказ воспитателя о празднике 9 мая Просмотр презентации.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Социально–коммуникативное развитие: «Правила поведения детей во время парада» Советы, рекомендации.</p>	<p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: аппликации.</p> <p>Знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Физическое развитие:прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время аппликации мыть руки с мылом после занятия.</p> <p>Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей</p>
35	<p>Транспорт «Машины на дороге» (Коллективная работа) Продолжать учить детей резать лист бумаги по линии сгиба и составлять изображение из частей (кузов, колеса, кабина); создавать в аппликации образ большой машины. Развивать чувство пропорции, ритма. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.</p>	<p>Социально–коммуникативное развитие: Игры: сюжетно-ролевая: «Инспектор ГИБДД и водители»; дидактические: «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?», «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Наша улица» С.Файнштейн. Я.Пишумов «Машины».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Знай, выполняй правила уличного движения»</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Знает правила композиции при изображении на плоскости. Умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы</p> <p>Познавательное развитие:учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о повадках птиц,</p>

4.3.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка»

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Целевые ориентиры развития интегративных качеств	Обеспечение интеграции направлений
2	<p>Магазин игрушек Лепка по замыслу («Вылепите любимую игрушку») Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>Социально–коммуникативное развитие: игры: сюжетно – ролевая: «Магазин игрушек»; дидактические: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи».</p> <p>Чтение художественной литературы: загадки, стихотворения, рассказы о игрушках.</p> <p>Социально–коммуникативное развитие: беседа «Ребёнок и его старшие приятели». Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова.</p>	<p>Владеет навыком лепки предметы квадратной и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей</p>	<p>Познавательное развитие: изображения круга, прямоугольника, квадрата и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>
4	<p>Что выросло на грядке «Большие и маленькие морковки» Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Путешествие в огород к дедушке-огороднику», «Чудесный мешочек», «Найди такой же овощ» (по форме, по цвету), «Поможем дедушке-огороднику собрать урожай»; игра сюжетно – ролевая: «Магазин «Овощи-фрукты». Рассмотрение незавершенной композиции «Заюшкин огород».</p> <p>Чтение художественной литературы: Шотл.нар.песенка, пер. И. Токмаковой «Купите лук», «Заюшка на огороде» - потешка. Рассказывание р.н.с. «Репка». Ю.Тувим «Овощи», отрывок из сказки «Пых»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Мойте овощи перед едой»</p>	<p>Владеет навыком лепки предметов круглой формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Познавательное развитие: рассказывать о способах лепки</p> <p>Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
6	<p>Сад. Фрукты. «Ягоды» Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: дидактические игры: «В лесу», «Угадай на вкус», «Назови одним словом».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Сад. Уборка урожая».</p> <p>Рассмотрение плаката «Фрукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Шипунова «Ягодки на тарелочке»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Д/игра:</p>	<p>Владеет умением составлять из пластилина двух цветов поделку-ягодку, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры после занятий лепкой.</p>	<p>Познавательное развитие: Изображения круга, учить передавать в лепке эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формировать умение эмоционально откликаться на</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

		«Съедобное – несъедобное»		понравившееся произведение
8	<p>Откуда хлеб пришел «Разные булочки» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая», «Парные картинки», «Собери бусы», «Найди игрушки». Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Социально – коммуникативное развитие: «Нельзя есть испорченный хлеб».</p>	<p>Владеет навыком классификации предметов круглой и округлой формы, разных по размеру. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Речевое развитие: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
10	<p>Дружат мальчики и девочки «Хоровод дружбы» Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагзынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша» Игры: «Волшебная радуга», «Что есть у куклы». Игры – задания «Покажи, что умеют ручки? ножки?». «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?» Сюжетно – ролевая: «День рождения куклы»</p>	<p>Умение проявлять интерес к лепке. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. Развитие речи: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>
12	<p>Дикie животные «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать: - умение создавать коллективную композицию; - образные представления, воображение</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: игровая мотивация «Встреча с Лесовичком. Загадывание загадок. Кто где живет?», «Угости животных», «Мамы и детеныши», «Назови по порядку», «Отгадай загадку», «Назови дикое животное, его части»; Сюжетно – ролевая: «В лесу» Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок». Пересказывание сказки «Теремок» с использованием моделей. Чтение адаптированного варианта сказки «Три медведя» «Волк и семеро козлят» Социально – коммуникативное развитие: «Контакты с животными», как правильно себя вести</p>	<p>Умеет самостоятельно выбирать темы для своих поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Чтение: рассматривать иллюстрации сказок, выбрать любимого сказочного героя. Речевое развитие: обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

<p>14</p>	<p>Кто живет в птичьем дворе «Уточка» Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: игры: дидактические: «Назови одним словом», «Четвертый лишний»; сюжетно – ролевая: «Поездка к морю» Чтение художественной литературы: песенка «Рыбки». Л.Пантелеев «На море» (главы). «Дед хотел уху сварить» р.н.п. Социально – коммуникативное развитие: «Обучение детей правилам поведения на воде»</p>	<p>Умеет составлять рассказ о любимой домашней птицей; умеет обобщать названия птиц. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой</p>	<p>Физическое развитие:прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. Речевое развитие: высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>
<p>16</p>	<p>Зима. Зимующие птицы «Девочка в зимней одежде» Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении</p>	<p>встреча со Снеговичком. Рассказ Снеговичка с использованием иллюстраций. Загадки Снеговичка о зиме, снеге. Игры: «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «4 лишний», «Загадки - отгадки», «Назови зимнюю одежду», «Части одежды»; сюжетно – ролевая: «В гости к Зиме»» Чтение художественной литературы:Г.Лагздынь «Зимушка – зима». Прослушивание отрывка из произведения П.И.Чайковского «Времена года. Зима» Социально – коммуникативное развитие: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.</p>	<p>Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: учить планировать последовательность Речевое развитие:обсуждать впечатления от ярких, красивых поделок</p>
<p>18</p>	<p>Зимние забавы «Мы слепили снеговиков» Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: - умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; - усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах», «Скажи своему другу добрые слова»; сюжетно – ролевая: «Волшебники» Чтение художественной литературы: С.Чёрный «Ёлочка». Н.Шоныхина «Сани», «На лыжах», «На катке» Социально – коммуникативное развитие: «Правила поведения на горке». Советы детям.</p>	<p>Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой</p>	<p>Познавательное развитие:учить различать круглую, квадратную и треугольную формы; использовать строительные детали для преобразования постройки Физическое развитие:прививать гигиенические навыки, учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

				занятия. Художественно – эстетическое развитие: повторить текст песни «Маленькой ёлочке холодно зимой».
20	Дом современного человека Лепка по сказке «Три медведя», «Стол и стулья» Развивать у детей способность к созданию собственного замысла. Продолжать учить приемам лепки мебели, животных, объединять детские работы в общую композицию. Воспитывать инициативность.	Социально – коммуникативное развитие: «Наша квартира», «Назови части мебели», «Большой – маленький»; сюжетно-ролевая игра «Строители» Чтение художественной литературы: рассказывание сказки «Жихарка» обр.И.Карнауховой. «Окно» Д.Габе. Социально – коммуникативное развитие: «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение «Бабушкин порядок» Т.Брылкина.	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца	Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения Познавательное развитие: сравнивать предметы разной формы с их изображением.
22	Мы идем в продуктовый магазин «Угощение для кукол» Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Социально – коммуникативное развитие: «Магазин», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?», «Угощение». Сюжетно – ролевая игра: Магазин «Супермаркет» Чтение художественной литературы: «Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака Социально – коммуникативное развитие: «Витамины и полезные продукты»	Владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином	Речевое развитие: обсуждать своеобразие формы и делиться впечатлениями Познавательное развитие: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету. Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой
24	Все профессии важны «Лепка вертолета» Познакомить с профессиями в армии, учить лепить предмет по образцу. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Социально-коммуникативное развитие: п/и «Вертолеты» Сюжетно – ролевая игра: «Солдаты-защитники» Чтение художественной литературы: С. Михалкова «А что у вас?» Социально-коммуникативное развитие: Рассказ об «Армии»; беседа о профессиях	Владеет навыками лепки округлой формы разной величины. Выполняют гигиенические процедуры после занятий лепкой	Музыка: учить детей маршировать под военные песни. Речевое развитие: обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения.
26	За что я люблю Нижневартовск «Лепка по замыслу» Продолжать развивать самостоятельность и	Социально – коммуникативное развитие: «Что нужно дому?» (части дома), «Наш детский сад», «Разрезные картинки», «Найди флаг города». Сюжетно	Умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; владеет	Познавательное развитие: формировать навыки плоскостного

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стеклой для украшения изделий	– ролевая игра: «Путешествие по родному городу» Чтение художественной литературы: Стихотворения и рассказы о городе. Сказки народов ханты (адаптированный вариант) Слушание записи песен о родном городе. «Мой двор» И.Боровская. «Наша улица» С.Файнштейн. Социально – коммуникативное развитие: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Научить набирать номер экстренной службы: 911	навыком зрительного анализа; умеет доводить начатое дело до конца.	моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. Речевое развитие: рассказывать о видах транспорта, его функциональном назначении.
28	Зачем нужна одежда «Красивые шляпки для кукол» Закреплять умение лепить шляпки. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Социально – коммуникативное развитие: «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы», «Куда наденем». Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» Чтение художественной литературы: С.Маршак «Вот какой рассеянный» «Одень – надень». Англ. песенка «Перчатки». Социально – коммуникативное развитие: «Одежда и здоровье»	Знает и называет элементы из которого состоит шляпка, соотносит их по размеру и по форме; Владеет навыком выполнения простейших элементов шляпки	Речевое развитие: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. Физическое развитие: развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином Познавательное развитие: учить соотносить реальные объёмные геометрические тела с их изображением
30	Что такое космос «Лети, наша ракета» Учить детей изображать ракету пластическим, силуэтным способом, развивать замысел. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать интерес к общественным явлениям.	Социально – коммуникативное развитие: слушание песни о космонавтах (в записи). Рассказ педагога о Дне космонавтики с показом портретов Ю.А. Гагарина, В.Терешковой. Рассматривание иллюстраций с изображением снаряжения космонавтов. Игра «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Назови части», «Цвета радуги». Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на луну» Чтение художественной литературы: В.Степанов «Космонавт». Слушание песен о космонавтах (в записи). Социально – коммуникативное развитие: «Береги своё здоровье!» Полезные советы.	Умеет составлять из геометрических фигур изображение ракеты, умеет украшать изображения простыми элементами.	Социально – коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы Познавательное развитие: учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях ракеты.
	Как просыпается природа. Весна.	Социально – коммуникативное развитие: «Отгадай	Знает правила безопасного	Познавательное развитие:

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

32	<p>Перелетные птицы «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)</p>	<p>услышанные звуки» (в записи), «Подскажи словечко», «Ответь правильно» (приметы весны, демисезонная одежда), «Отгадай» (составление сим волов), «Что делает?» Сюжетно – ролевые: «Путешествие по реке» Чтение художественной литературы: В.Серова «Одуванчик» Р.н.п. и заклочки на весеннюю тему. В. Шипунова «Гнёздышко». Социально – коммуникативное развитие: «Микробы и вирусы». «О чём напоминала бабушка?»»</p>	<p>поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Социально – коммуникативное развитие: формировать умение правильно обращаться со стеклой</p>
34	<p>В чем польза насекомых? «Насекомые» Развивать умение лепить насекомое по показу. Обобщить имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях). Развивать умение изображать насекомое из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.</p>	<p>Игры: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Кто где живёт?»; Сюжетно – ролевая: «Путешествие на цветочную поляну» Чтение художественной литературы: Е.Серова «Одуванчик» Г.Лагздынь «Радуга», Изучение строения цветка. Социально – коммуникативное развитие: «Цвет хорошего настроения»</p>	<p>Умение изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p>	<p>Чтение: учить стихотворение про насекомых. Познание: объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.</p>
36	<p>В какие краски раскрашено лето. Цветы «Красивые цветы» Развивать у детей замысел. Учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на пластине. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие: «Летом в парке», «Летом в лесу», «Подскажи словечко», «Собери букет», «Назови части» «Отгадай загадку». Игровая мотивация «Путешествие на цветочную поляну». Сюжетно – ролевая игра: «В лесу» Чтение художественной литературы: «Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок», «Мы цветы посадим». «Скоро, скоро, скоро лето!» Социально – коммуникативное развитие: «Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»»</p>	<p>Умеет доводить начатое дело до конца. Умеет отражать свои впечатления оттого, что увидели. Творчески подходят к порученному. Знает правила безопасного поведения во время работы со стеклой и пластилином</p>	<p>Познавательное развитие:развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорно-моторного опыта при работе с глиной, пластилином Физическое развитие:развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

**4.4.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивная деятельность»**

Неделя	Тема	Задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	«Модель детского сада»	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож» Прослушивание песни «Если добрый ты...» Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду» Беседа о сотрудниках детского сада.	Внести в игровую зону напольный строительный материал для конструирования. Разместить в книжном уголке иллюстрации и Макет детского сада для рассматривания	Беседа с детьми «Что такое детский сад?»
2	Игрушка «Грузовой автомобиль»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Беседа «Опасные ситуации на дороге. Уборка строительного материала, их мытье. Д/И «Как нужно складывать одежду перед сном». Прослушать с детьми песню «Паровоз»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	Консультация для родителей на закрепление «Как переходить улицу».
3	«Листопад» (из природного материала)	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала на бархатной бумаге- из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картинах и композициях.	Игра – мотивация «Листопад» чтение стихотворения Познавательные игры «С какого дерева листок» Проблемная ситуация «Создать картину». Рассматривание природного материала -Что можно сделать из	Разместить в альбоме собранный детьми гербарий для рассматривания.	Привлечь родителей к сбору гербария.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			засушенных листьев? Физкультминутка Самостоятельная деятельность Выставка детских работ		
4	«Забор»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении основных цветов и геометрических фигур, закреплять представления об основных строительных деталях, учить понимать взрослого, находить собственное решение.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Сбор листьев и ветхой растительности. Чтение стихотворения «Водичка, водичка». Вместе с детьми послушать песню «Кошечка».	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Консультация для родителей «Безопасной и здоровье наших детей».
5	«Клубничка» (оригами)	Учит складывать базовую форму «треугольник» и «воздушный змей», на ее основе учить детей складывать. Учиться складывать элементы из бумаги двух цветов. Формировать творческое мышление (память, воображение). Расширять представление о виде искусство пейзаже. Привлекать детей к выполнению моделей по схемам. Формировать умение работать с бумагой, клеем, эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику рук, точность и соразмерность движений, зрительную и слуховую память, самостоятельность в работе.	Беседа «Витамины» -наши лучшие друзья. Д/И «Урожай» Познавательное: «Клубника» - сладкая ягода красного цвета. Растет на огороде в грунте, имеет сильно-сладкий приятный аромат. Выставка детских работ.	Внести в игровой центр муляжи ягод для с/р игр. Разместить в учебной зоне альбом из серии «Ягоды» для самостоятельного рассматривания. В центре творчества выложить раскраски-ягоды (соедини по точкам)	Консультация «Витамины-лучшие друзья»
6	«По замыслу» (из крупного строительного материала)	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать ее общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Игра – мотивация «Разложи по цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ.	Внести конструкторы, леги в центр конструирования; атрибуты для развития игр.	Консультация «Что такое ЛЕГО - конструирование»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

7	«Терем»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Развлечение «Экзамен в школе светофорных знаков». Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Беседа «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми» Игра «Веселая карусель»	Разместить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми	Беседа с родителями и детьми об обязанностях детей в семье: чему научились за год.
8	«Мельница» (из бумаги; конуса)	Формирование умений и навыков конструирования. Развитие логического мышления; пространственного воображения; развитие мелкой моторики рук. Воспитание у детей интереса к видам творчества; ответственности, коммуникативных способностей.	Просмотр презентации «Из истории хлеба»; «Что такое мельница» Игры: С/Р «Пекарь»; пальчиковая игра «Пирог». Рисование, лепка, аппликация «Мельница» Чтение художественной литературы: поучительная сказка «Колосок»	Самостоятельная деятельность в развивающих центрах «Познавательно – исследовательской деятельности». Выложить разные виды конструктора: металлический, деревянный, пластмассовый, магнитный «Магформерс», LEGO. Схемы для конструирования; схемы мельницы разными способами (нарисовать, слепить, сделать аппликацию).	Нарисовать к рисунок поучительной сказке «Колосок» Выставка работ.
9	«Человечек» (из бумаги)	Развивать интерес к конструированию из бумаги. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», Разрешение ситуации (показ способа). Самостоятельная деятельность детей. Анализ. Итог	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»
10	«Мальчик и девочка» (из бумаги)	Учить создавать изображение человека. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в	Игра –мотивация «Чудесный мешочек», Разрешение ситуации (показ способа). Самостоятельная	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		изодятельности.	деятельность детей. Анализ. Итог		человека»
11	«Рыбка»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги, аккуратно работать с клеем.	Беседа с рассматриванием иллюстраций рыб, где они живут. Д/И «Чудесный мешочек»; «Большая маленькая крупная, мелкая». Игра «Собери рыбку» Загадывание загадок о рыбах	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривание детьми. Использование деревянного конструктора.	Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь»
12	«Домик для лесных жителей» (лего)	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами установленными вертикально и горизонтально; закреплять умение делать перекрытия; продолжать закреплять знания детей о пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Игра – мотивация «Времена года». Проблемная ситуация «Ветер поломал в лесу деревья и разрушил дома у животных» Поможем построить им новые дома Физминутка «Ладочки вверх, ладочки вниз...»; «Жираф»	Выложить диких животных в центре конструирования для развития сюжетно-ролевых игр.	Игра «Кто где живет»
13	«Котенок»	Вызвать интерес у детей мастерить котенка из бумаги. Овладеть способами: складывание квадрата по диагонали. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение, координацию в системе «глаз-рука». Помочь самостоятельно создавать игровое и интерьерное пространство.	д/и «дом.животные»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний» Рисование «кот» по алгоритму. Выставка детских работ.	Внести в центр творчества схемы птиц для изготовления оригами; раскраски. Рассматривание альбомов из серии «дом.животные»	Игры: «дом.животные»; «Кто где живет»; «Четвертый лишний»
14	«Кто живет в птичьем дворе» (деревянный конструктор «На ферме»)	Продолжать учить детей создавать постройку из готовых геометрических форм (<i>брусков, кирпичиков</i>), анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения, развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, развивать общие речевые навыки, координировать речь с движением, развивать мелкую моторику, совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, развивать творческую фантазию, воспитывать	Д/и «Геометрические формы», «Чей детеныш» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц. Пальчиковая гимнастика «Детки» Чтение художественной литературы сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	Внести деревянный конструктор «На ферме» Муляжи домашних птиц для развития игр.	Познавательная беседа «Домашние и дикие животные»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		отзывчивость и дружелюбие.			
15	«Чум»	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы.	Игра – мотивация «Чудесный мешочек», «Разложи по баночкам» Проблемная ситуация «Терем для дюймовочки». Разрешение ситуации (показ способа строительства). Самостоятельная деятельность детей. Игры (Обыгрывание) «Новоселье». Анализ. Итог	Внести в центр познания макет; иллюстрации для рассматривания «Части тела»	Беседа с детьми для закрепления темы «Как устроен организм человека»
16	«Ёлочки» (избумаги)	Учить вырезать треугольники из квадратов, составлять форму ёлочки из трёх- четырёх предметов, располагая их рядом, раскладывать треугольники по убыванию величине.	Игра – мотивация Чтение стихотворение «Ёлочка» Познавательная игра «На какие геометрические фигуры похожа ёлочка?» Проблемная ситуация «Вернём ёлочке прежний вид». Показ способа. Разрешение ситуации «Вот какая ёлочка, колкая иголочка!» (самостоятельная деятельность детей) Выставка детских работ.	Самостоятельная деятельность в мастерской Деда Мороза.	Консультация для родителей «Безопасность в новый год»
17	«Разноцветная гирлянда» (избумаги)	Учить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц, соединять полоски бумаги в кольцо. Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление.	Игра – мотивация «Чтение стихотворения «Ёлочка нарядная» Познавательная игра «Хоровод вокруг ёлочки» Проблемная ситуация «Нарядить ёлочку к Новому году!» (сделаем гирлянды) Показ способа работы. Разрешение ситуации (Самостоятельная деятельность детей)	Самостоятельная деятельность в мастерской Деда Мороза.	Памятки «Безопасный Новый год «Пиротехника. Бенгальские огни!»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			Игры Хороводные, распевание песен про ёлочку.		
18	«Снеговик» (из природного материала)	Учить сенсорному анализу. Развивать мелкую моторику. Учить овладению трудовыми микропроцессами от простого к сложному. Воспитывать стремление оказывать помощь, заботиться о близких. Развивать творческую активность.	Игра – мотивация «Узнай по описанию». Чтение стихотворения «Белый снег идёт кругом, Снегом землю замело, Из пушистого снежка я слеплю снеговика» Проблемная ситуация. Показ картинки с контуром снеговика. - Ребята только снеговик грустный? –Как вы думаете почему? Как вы думаете, что нужно сделать? (помочь снеговика и украсить его) Рассматривание «Чем украсим снеговика?» Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Практическая работа «Украшение снеговика» Выставка детских работ	Внести в познавательную зону иллюстрации, альбомы из серии «Зимние забавы» для рассматривания. В центре творчества разместить раскраски, предметы из подручного материала.	«Семейная экскурсия в ледовый городок!»
19	«Стол и стул»	Закрепить умение детей строить мебель, строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, продолжать учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройку, складывать детали на подносы.	Беседы с детьми. Заучивание стихотворения «Мы приходим в детский сад там игрушки стоят: паровоз, пароход, дожидается ребят». Д/И «Выполни команду». Д/И «угадай игрушку по описанию». Рассматривание иллюстраций «Мебели». Чтение детям «Три поросенка». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми в игровую зону атрибуты для С/р игра «Детский сад», Д/И, напольный строительный материал для конструирования, в развивающую зону иллюстративно выставочной материал.	Беседа с родителями на тему «Безопасность в группе»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			строительным материалом).		
20	«Дом» (из бумаги)	Развивать интерес к ручному труду. Совершенствовать элементарные навыки ориентировки в пространстве. Учить моделировать по образцу. Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании. Научить вырезать различные элементы из цветной бумаги и оформлять свои работы	Игра –мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Назови» Проблемная ситуация «Терем для Дюймовочки» Разрешение ситуации (показ способа) Самостоятельная деятельность детей. Игры (обыгрывание) «Новоселье».	Внести в центр конструирования модули для постройки домов, улиц. Схемы для постройки домов.	«Играем дома»
21	«Магазин посуды» (из лего)	Развивать плановую функцию. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине) и сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Д/И «Профессии», «Что из чего сделано», «Четвертый лишний» Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Федорино горе»	Внести в центр конструирования, строительный материал-лего, железный конструктор.	«Роль игры - Лего в развитии мелкой моторики»
22	«Продукты» (из бумаги)	Дать представление о продуктах, их назначении, упражнять в конструировании из бумаги Закреплять названия основных цветов. Развивать аккуратность во время работы, логическое мышление, развивать творчество,	Проблемная ситуация «Построим в городе мост» Рассматривание образца. Показ несколько вариантов построения моста (длинного, высокого, широкого, узкого, низкого.) «Физкультминутка» Самостоятельная работа (научить выбирать детали соответственно величине машины. Игры с постройками и игрушками.	Разместить в игровой зоне деревянный конструктор, мелкие игрушки автомобили различной величины.	Памятка «Осторожно тонкий лед!»
23	«Грузовые автомобили» (военные)	Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов,	Игра – мотивация «Мы едем, едем, едем, в далёкие края» Познавательные игры «Транспорт». Проблемная ситуация. Физкультминутка. Самостоятельная	Выставить книги в центре познания, иллюстрации, энциклопедии, альбомы из серии «Транспорт», «Виды войск»	Оформление стенгазеты «Мой папа-солдат»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.	деятельность детей. Обыгрывание ситуации «Автомобили»		
23	«Одноэтажный дом»	Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора, соотносить постройки и игрушки для обыгрывания. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Формировать обобщенные представления о домах.	Игра – мотивация «Чудесный мешочек» Игра «Разложи по цвету» Проблемная ситуация «Строительство нового детского сада» Разрешение ситуации (показ образца) Самостоятельная деятельность детей Игры «Игровая площадка детского сада» «Дети идут в детский сад» Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)	Выставить различные виды конструктора для конструирования домов. В учебной зоне выложить иллюстрации «Виды домов».	«Учим домашний адрес!»
25	«Записная книжка для моей мамы»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба, знакомить со свойствами бумаги.	Беседа с детьми о предстоящем празднике. Рассматривание картин. Д/И «Назови ласково» Д/И «Назови, одним словом» Беседа «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Заучивание песни М. Клоковой; «Подарок маме».	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания с детьми.	Провести совместно с родителями и детьми мероприятие посвященное к 8 Марта.
26	«Мосты в нашем городе»	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого - из 2 кирпичиков, лежащих на широкой	Рассматривание картин и иллюстраций нашего города. Д/И «Что лишнее». Пальчиковая гимнастика. Беседа «Какие бывают	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Информация для родителей «Предвидеть. Научить. Уберечь»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		границы, у третьего -из брусков, у четвертого -из кубиков. Учить строить мост по образцу.	мосты». Прочсть детям «Идет лисичка по мосту...»		
27	«Конструирование по замыслу»	Учить детей заранее обдумывать тему будущей постройки, намечать цели деятельности, давать её общее описание. Добиваться освоения детьми плана разработки замысла. Обучать сравнивать полученную постройку с задуманной.	Игра- мотивация «Разложи по цвету». Познавательная игра «Что мы будем строить». Проблемная ситуация «Пропали игрушки». Разрешение ситуации (самостоятельная деятельность детей). Игры с постройками. Выставка детских работ. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)	Обновить атрибуты для конструирования в игровой зоне.	Рекомендации по организации конструирования дома.
28	«Одежда для кукол» (конструирование на основе конуса)	Совершенствование у детей навыков конструирования и техники работы с ножницами. Продолжать учить с помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги; продолжать учить детей конструировать на основе конуса; самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; воспитывать усидчивость и трудолюбие.	Рассматривание иллюстраций с разными видами верхней и летней одежды. Выделение и название частей одежды (<i>рукава, воротник, низ юбки и т. д.</i>) и деталей. Загадки. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Пальчиковая игра «Платье»	Выложить в учебной зоне альбомы для рассматривания из серии «Одежда»	Консультация для родителей «Одежда для прогулок»
29	«Автобус»	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице» Д/И «Что лишнее» Д/И «Собери машины» Д/И «Назови правильно» Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак».	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми, напольный строительный материал для конструирования.	Консультации для родителей «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			Заучивание стихотворения «Почему медведь зимой спит». Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)		
30	«Ракета»	Продолжать учить наклеивать готовые детали. продолжать учить детей пользоваться клеем и кистью. развивать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы. расширять представления детей о космосе. Продолжать учить вырезать круги из квадратов. Воспитывать интерес к космосу и уважение к людям профессии которых связаны с космосом.	Презентация «День космонавтики» Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом). Беседа о дне космонавтики. Экскурсия в кабинет кружка «Юный астроном!»	Разместить познавательные книги, иллюстрации в книжном уголке для самостоятельного рассматривания.	Познавательные беседы «Детям о космонавтике!»
31	«Кактус в горшочке» (из бумаги)	Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы). Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.	Совместная деятельность по знакомству с базовыми формами оригами. Чтение стихов и сказок о комнатных цветах. загадывание загадок. Д/И «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Комнатные растения» Труд в уголке природы: прорыхлить почву и полить комнатные цветы.	В центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей.	Предложить детям дома, ухаживать за комнатными цветами. Воспитываем в детях трудолюбие.
32	«В загадочном лесу»	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин. Д/И «Что находится в лесу», «Кто живет в лесу». Игра «У	Выставить в книжный уголок иллюстрированные книги для рассматривания детьми.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями на

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

			медведя во бору». Заучивание наизусть «Ножки, ножки, где вы были?».		тему: «Ребенок-член семьи»
33	<p>«Быстро крылые самолёты» (природный материал) Учить создавать самолёт из природного материала разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.</p>	Игра-мотивация Загадки «Самолёт», «Вертолёт». Рассматривание образца - Из каких деталей состоит поделка самолёта? -Из какого материала сделаны? -Чем отличаются поделки? Проблемная ситуация. Физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей. Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом).	Самостоятельная деятельность в центре конструирования по выбору детей.	Коллекционируем природный материал.	
34	<p>«Жучки-паучки» (природный материал) Учить соблюдать правила работы с природным материалом. Формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью дополнительного материала (пластилина, кусочков проволоки.). Развивать фантазию, внимание, аккуратность во время выполнения работы.</p>	Игра – мотивация Загадка «Паук». Познавательная игра «Чудесный мешочек»Проблемная ситуация Рассмотреть образец и отметить из каких деталей состоит поделка? – Из чего они сделаны? – Сколько ног у паучка? – Как соединить между собой каштан и веточки? Из чего сделаны нос и глаза паучка, жучка? Физкультминутка Самостоятельная работа детей Выставка«Насекомых»	В природном уголке выставить различные природные материалы. В центре познания разместить картинки, альбомы из серии «Насекомые.	Природный материал: каштаны, камешки. Кусочки проволоки, пластилин, дощечка, салфетки.	
35	<p>«Автомобили» Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять</p>	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.	Выставить в центре безопасности: игры; атрибуты для с/р игр; макеты	Папка-передвижка «Профилактика	

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	детали и накладывать их друг на друга. Учить различать детали, называть их. Развивать желание конструировать, способствовать речевой активности.	Беседа «Машины на нашей улице» Д/И «Что лишнее»; «Собери машины»; «Назови правильно» Игра «Светофор» Игра «Покажи такой же знак». Заучивание стихотворения Лего - конструирование (инженерно-строительная деятельность с разнообразным инновационным строительным материалом)	домов, дорожных знаков.	детского дорожного транспортного травматизма»
36	«Солнышко лучистое» (конструирование из полосок бумаги) Закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце», наблюдение за солнцем на прогулке. Загадки. Физкультминутка «Солнце»	Выставить в книжном уголке книги, иллюстрации о солнышке. Альбомы для рассматривания «Что бывает летом» В центре творчества выложить раскраски «Краски лето» для самостоятельного творчества	Консультация для родителей «Осторожно — солнце!» (выбор одежды, головной убор, время пребывания на солнце, питьевой режим)

4.5. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкальная деятельность»

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болельщик куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз.

М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл.

М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

обработ. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обработ. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обработ. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обработ. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обработ. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл.

Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябучечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенок-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

4.6. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Театрализованная деятельность»

№	Месяц	Тема	Цель	Материал
1.	Сентябрь	1.Беседа «Здравствуй, театр!» 2.Инсценировка сказки «Репка» 3. Театрализация по песне «Огородная – хороводная» 4. Драматизация рнс	Познакомить с волшебным миром театра. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Фотографии, иллюстрации.
2.	Октябрь	1.Мимика – «Подбери маску» 2.Инсценировка сказки «Три поросёнка» 3.Жесты – этюды на выразительность жестов. 4.Пантомимика – игра «Походка»	Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.	Набор карт с изображением различных эмоциональных состояний. Материалы для игр.
3.	Ноябрь	1.Театрализованная игра «Лиса и дрозд». 2.Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» 3.Инсценировка сказки «Теремок» 4.Беседа «Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.
4.	Декабрь	1.Пантомимика – игра «Кто как ходит» 2.Игры с разными видами театров «Придумай сказку». 3.Инсценировка сказки «Рукавичка»	Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно.	Ширма, куклы, пальчиковый, баночный, на лопатках и т.д. театры.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		4. Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.		
5.	Январь	1. Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже» 2. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» 3. Этюды «Зеркало» 4. Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.	Материал для игр, кукольный театр
6.	Февраль	1. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» 2. Моделирование сказки «Три медведя» 3. «У страха глаза велики» - театр на лопатках. 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели). Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Кукольный театр
7.	Март	1.. Этюды «Зеркало» 2. Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» 3. «Зимовье зверей» разыгрывание сказки 4. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Учить подбирать заместители по заданным признакам (величине и цвету), продолжать учить передавать своё отношение к поступкам героев. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Материал для игр.
8.	Апрель	1. Театрализованные этюды «Весна!»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать весенние явления природы	Материал для игр.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		<p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Чтение стихов о весне.</p> <p>4. Жесты – этюды на выразительность жестов.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно. Работа над речевой выразительностью.</p> <p>Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.</p>	
9.	Май	<p>1. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева.</p> <p>2. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p> <p>3. Итоговая викторина «Мы любим сказки».</p>	<p>Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать своё настроение.</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p>вспомнить содержание знакомых сказок, героев сказок, воспитывать интерес к сказкам и театру.</p>	<p>Материал для игр, паззлы, загадки, картинки с изображением героев сказок</p>

4.7. Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Культурно-досуговая деятельность»

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	«Детский сад»	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
2 неделя	«День осеннего именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство взаимопомощи. • Создать у детей радостное, бодрое настроение. • Закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей.
3 неделя	«Улица полна неожиданностей»	Формировать навыки выполнения основных правил поведения дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.
4 неделя	«Волшебница Осень»	Прививать любовь к природе, животным и птицам, развивать творческие способности детей.
Октябрь		

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

1 неделя	«Что у осени в корзинке»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, формировать у детей эмоционально-радостные ощущения от активного участия в совместной музыкально-игровой деятельности. Задачи: развивать воображение, желание и способность участвовать в развлечении; обучать дисциплинированности, выполнению всех команд; воспитывать добрые отношения к друг другу и окружающим.
2 неделя	«Приключение в осеннем лесу»	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и танцы, посвященные этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
3 неделя	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать любовь к своим ближним, к домашним животным, развивать творческие способности у детей.
4 неделя	Осенний праздник	Обобщение знаний детей об осени и её приметах через музыкальную деятельность. Задачи: - прививать любовь к родной природе и её красоте; -стимулировать интерес к природным богатствам русской земли. -создавать условия для активной подготовки к празднику, творческих проявлений педагогов, родителей и детей; — уточнять и закреплять знания об осенних изменениях в природе; — способствовать индивидуальным проявлениям детей в разных видах деятельности.
Ноябрь		
1 неделя	«День народного единства»	Дать представление о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.
2 неделя	«Птицы наши друзья»	Формирование начальных форм экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
3 неделя	«В гостях у Айболита»	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.
4 неделя	«Очень сильно я люблю маму милую мою»	Формировать представление о роли мамы в семье, о её труде и профессии. Познакомить со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме «Мама». Воспитывать патриотические чувства, уважение и любовь к матери, умение ценить её заботу и желание гордиться своей мамой
Декабрь		
1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2 неделя	«Вечер игр и загадок»	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность
3 неделя	«Скоро, скоро Новый год!»	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами
4	«Нам праздник веселый»	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов,

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

неделя	зима принесла!»	исполнению танцев, в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.
Январь		
2 неделя	«Как ходила Коляда»	Формировать представления о народных праздниках и традициях, воспитывать положительно эмоциональный настрой, интерес к продуктивной деятельности.
3 неделя	День Снеговика	Познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать праздничное настроение. привить детям веру в волшебство, чудо; развитие двигательной активности; развитие фантазии, мышления; воспитывать умение слаженно работать в коллективе; воспитывать чувство дружбы.
4 неделя	Зимние забавы и игры «Саньке-санки, Лизельжи, Кольке – клюшки и коньки»	Укреплять здоровья детей, совершенствовать физические качества; создать у детей бодрое, радостное настроение. Закрепить представления детей о признаках зимы; совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр. Развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей, посредством выполнения различных видов физических упражнений на свежем воздухе.
Февраль		
1 неделя	Секрет волшебных слов	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.
2 неделя	В гостях у сказки	Формировать у детей представления многообразия сказок через различные виды деятельности. Закрепить знание содержания сказок. Сформировать желание быть похожими на положительных героев, воспитывать интерес к сказкам, прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.
3 неделя	Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики!»	Закреплять физические умения и навыки развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию, воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.
4 неделя	Развлечение «Мы играем и поем, очень весело живём!»	побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.
Март		
1 неделя	«Масленица»	Закреплять знания о времени года – весне, характерные для нашего региона признаки, продолжать знакомить с русским народным праздником Масленица, с русским народным фольклором, используя хороводы, развивать ловкость, выносливость, выдержку, зрительное, слуховое внимание, воспитывать нравственные чувства через русское народное творчество.развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.
2 неделя	«Ах, какая мама, золотая прямо!»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам (мамам, бабушкам, сестрам и т.д.), создать положительный эмоциональный настрой.
3 неделя	«Вода вокруг нас»	Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой, познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание детей на то, что даже такой привычный объект как вода, таит в себе много неизвестного.
4 неделя	Театрализация сказки «Кошкин дом»	Развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать мышление, воображение, зрительную память, мелкую моторику, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; развивать средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Апрель

1 неделя	«Будь здоров!»	Прививать любовь к здоровому образу жизни, формировать понимание того, что нужно заботиться о своём здоровье (делать зарядку, закаляться, одеваться по сезону), развивать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.
2 неделя	«Путешествие в космос»	Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
3 неделя	«Путешествие в страну Светофорию»	Развивать навыки безопасного поведения у детей. Закрепить представления о правилах безопасности; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости их применения. Развивать у детей умения выполнять правильно ПДД
4 неделя	«День Земли»	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Закрепить физические умения и навыки. Воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.

Май

1 неделя	«С днем Победы»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважение к ее историческому прошлому, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.
2 неделя	«Чудо на ладошке»	Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде. Задачи: Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.
3 неделя	«По небу, по морю, по суше»	Формировать понятие транспорт, закрепить знания детей о видах транспорта - наземный, водный, воздушный, особенностях строения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение строить полные ответы; расширять активный словарь по теме «Транспорт». Развивать словесно-логическое мышление, внимание, двигательную активность.
4 неделя	«Скоро лето!»	Вызвать у детей положительные эмоции от музыки, совместной игры, желание отгадывать загадки, активно двигаться, соблюдая правила, уметь располагаться по всему залу, повторять движения за взрослым, закрепить знания о лете как о времени года, закрепить умение подбирать существительные, подходящие по смыслу, развивать внимание и мышление

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✚ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✚ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✚ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✚ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✚ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**5.1.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1. «Я – кто это?» Дать детям понятие о строении человека. Развивать интерес к своему телу. Воспитывать бережное отношение к нему. Учить детей любить себя и окружающих людей.	Д/и «Собери портрет», «Собери человека», пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»	Обвести, разрисовать и вырезать свою ладошку	В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Беспалов «Голубая льдинка», Загадки о частях тела человека
2. «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.	Развлечение «Добрый доктор Айболит», С/Ри «Больница»	Аппликация: «Моя аптечка»	К. Чуковского «Айболит» (выучить отрывки) А. Акулин «Людоеды», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»
3. «Одежда и здоровье» Закрепить знания об осенней одежде человека, рассказать о видах и назначении одежды	Д/и «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону»	Выставка рисунков по теме «Осенняя одежда»	И.Бунин «Листопад» (отрывок). А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Стихи М. Фисенко «Растеряше», «Пятнышки на твоей рубашке»
4. «Слух, гигиена слуха» Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	Ди: «Глухой телефон»	Рисунок на тему «Разные уши»	стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова и др.
5. «Витамины и полезные фрукты, овощи» Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.	Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород», Д/и «Что перепутал садовод» «Четвертый лишний».	Лепка на тему «Мои любимые овощи/фрукты»	Стихи «Веселый огород» П.Синявский «Про овощи» Ю.Мориц. «Наш сад» У. Рашид.
6. «Как возникают болезни?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	С/Ри «Вирусы атакуют»	Рисунок-фантазия на тему «Вредные бактерии»	А. Акулин «Людоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» Загадки про овощи, фрукты
7. «Надо, надо умываться» Формировать у детей навыки последовательности при умывании (алгоритм). Воспитывать навыки безопасного пользования предметами гигиены.	Д/и «Купание куклы», «Что напутал художник»	Аппликация на тему «Мои друзья помощники»	В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», потешка «Теплое водою», «Водичка, водичка умой мое личико», «Серый зайка умывается», И. Демьянов «Замарашка», А. Кондратьев «Зеркало»
8. «Полезные продукты» Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила, при употреблении пищи.	С/Ри: «Магазин полезных продуктов», «Поможем повару», «Назови блюдо правильно», «Что Маша съела на обед?»	Лепка из соленого теста полезных продуктов	«Гречку мыли» р.н.п, Алмазов «Горбушка», А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Я.Маршака
9. «Личная гигиена. Части тела» Довести до сознания детей важность соблюдения	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка», 8 правил, как	Рисование на тему «Я - Человек»	Загадка Я. Аким «Полотенце», стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

гигиенических процедур, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	вымыть руки, Д/и «Доскажи словечко»		щетка», К. Чуковский «Мойдодыр» М. Фисенко «Торжественное обещание»
10. «И сбежали от грязнули и чулки и башмаки» Формировать навыки последовательного одевания и раздевания; учить содержать вещи в чистоте, видеть недостатки во внешнем виде. Закрепить знание алгоритма.	Д/и «Что напутал художник?»	Раскраски на тему беседы	Р. Сеф «Мыло», Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся», И. Токмакова «Гном», Р. Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», А. Барто «Маша-растеряша»
11. «Домашние животные» Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними.	Д/и «Доскажи словечко», С/Ри «Животные и дети» Правила поведения при встрече с животными	Рисунки на тему «Мой питомец»	Е. Чарушин «Кошка». Д. Хармс «Удивительная кошка» С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом и умном мышонках», К. И. Чуковский «Котауси и Мауси»
12. «Из чего я состою?» Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; формировать у детей навыки ухода за своим телом.	Д/и «Составь портрет», С/и «Найди сходства и различия»	Изготовление бумажного человечка с подвижными частями тела	С. Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», потешка «Ножками потопали»
13. «На зарядку становись» Познакомить с понятием «физическая культура»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	П/и «Зарядка животных», Д/и «Что лишнее»	Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку», С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»
14. «Зрение, гигиена зрения» Продолжать знакомить с «частями лица» - глазами, дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных.	Д/и «Мой портрет»	Рисунки на тему недели	С. Погореловский «Про глазки-глазенки, про глаза-глазища», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу», О. Нэш «Микроб», Я. Бжехва «Муха-чистюха»
15. «Что такое правильная осанка» Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке	Д/и «покажи -ка правильно»	Аппликация на тему «Человек»	стихотворения Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Пркофьевой, Г. Сапгира.
16. Зима. Первые признаки. Одежда по сезону. Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	Д/и «Оденься по погоде»	Лепка на тему «Моя любимая одежда»	С. Чёрный «Ёлочка», М. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял».
17. «Береги свое здоровье» Расширять знания детей о здоровье, познакомить с профилактикой заболеваний (самомассаж, закаливающие процедуры)	Рассматривание схемы-модели «Человек» Самомассаж Дыхательная гимнастика «Ветерки»	Рисование на тему «Доктор»	К. Чуковский «Айболит»
18. «Зимние игры и забавы» Расширять знания детей о зимних играх и забавах, об их	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять»	Задание «Нарисуй лыжи» и т.д.	Стихотворение Т. Шоньгиной «Сани», «На лыжах», «На катке».

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

пользе для собственного здоровья.	Речевая игра «Как я играю зимой» Игры дидактические: «Назови лишнюю забаву», «Собери картинку», «Путешествие на лыжах»		Рассматривание иллюстраций
19. «Обоняние, дыхание» Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.	Д/и «Угадай по запаху»	Рисунок на тему «Носики - курносики»	Е. Благинина «Аленушка», Г. Лагздынь «Лапки»
20. «Какие бывают привычки» Формировать представления о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить выявлять последствия дурных привычек.	Д/и «Найди пару»		М. Александрова «Что взяла – клади на место!», А. Барто «Лошадка», Е. Благинина «Приходите, поглядите», Н. Глазкова «Танечка-хозяйка», Мальчик Петя»
21. «Волшебная щеточка» Формировать у детей навыки гигиены полости рта. Дать знания о последовательности выполнения чистки зубов, правилах безопасности.	Рассказ воспитателя о «волшебной щеточке» Рассматривание алгоритма чистки зубов Игра «Польза-вред» Д/и «Из чего сделано?»	Лепка на тему «Моя зубная щетка»	стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка», К.Чуковский «Мойдодыр», «Зубки заболели» А. Анпилов
22. «Кто и как заботится о твоём здоровье» Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, музыканты).	С/р.и «Дочки-матери», «Больница», «Кухня», «Детский сад»	Рисование на тему «Моя семья»	Н. Глазкова «Танечка-хозяйка»
23. «На прогулку мы идем» Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.	Д/и «Одень Машу на прогулку»	Рисунки на тему «Развлечения на прогулке»	Потешки «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года», «Завяжу потуже шарф», «Наша Маша маленькая», «Дождик, дождик, кап, кап, кап», «Этот пальчик хочет спать», «Вот они сапожки»
24. Купаться любят все» Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды.	Игры с водой «Искупаем кукол»	Рисование губкой на тему «Водичка-водичка»	Р. Куликова «Мыло», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлоп-хлоп»
25. «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Развивать способность к умозаключениям. Воспитывать у детей стремление быть здоровым.	Массаж «Неболейка» Цель: Обучить приёмам массажа. Биологически активных точек. Профилактика простудных заболеваний.		А. Акулин «Людоеды»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

<p>26. «Режим дня» Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Продолжать учить заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Д/и «Когда это делали?», «Что напутал художник?», «Доскажи словечко» (о частях суток), Д/у «Это правда или нет?», имитация выполняемых действий (просыпание, зарядка, прием пищи и т.д.)</p>	<p>Аппликация в нетрадиционной технике (из отрывных кусочков бумаги) на тему «Части суток»</p>	<p>«Мишка, мишка лежебока» В.Берестов, Е. Серова «Лягушонок», А. Говоров «Секрет бодрости»</p>
<p>27. «Здоровый сон» Формировать у детей представления о пользе дневного и ночного сна для организма человека.</p>	<p>Д/и «Куклу спать я уложу», С/Ри,</p>	<p>Лепка на тему «Кроватка для мишутки»</p>	<p>Р.Сеф «Тишина», И.Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А.Кондратьев «Доброй ночи!», П.Воронько «Спать пора»</p>
<p>28. «Одежда и здоровье» Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p>Д/и «Для кого одежда?», «Что пропало?», «Оденем куклу на прогулку», «В магазине», «Собираемся на прогулку», «У меня и у мамы».</p>	<p>Аппликация на тему «Одежда для куклы Кати»</p>	<p>В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша», С. Капутикян «Пожалейте нас! », Э. Успенский «Мальчик стричься не желает»</p>
<p>29. «Наша кожа и её гигиена» Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.</p>	<p>Д/и «Узнай на ощупь».</p>		<p>Г. Остер «Вредные советы»</p>
<p>30. «О витаминах» Рассказать детям о значении витаминов для здоровья человека, их пользе. Систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.</p>	<p>Игры: «Польза-вред», «Приготовь блюдо», «Собери картинку», «Невнимательный художник»</p>	<p>Рисунки овощей и фруктов</p>	<p>стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой, рассказы Н. Коростылева, С. Козлова;</p>
<p>31. «Забочусь о своём здоровье» Закреплять культурно-гигиенические навыки, правила безопасного поведения.</p>	<p>Мини-викторина с доктором Айболитом, тренинг «Моем руки», Д/и: «Что сначала, что потом», «Можно-нельзя», речевая зарядка «Нос умойся»</p>	<p>Лепка на тему «Мыло/полотенце»</p>	<p>рассказы Н. Коростелева, Э.Успенского, С. Афонькина</p>
<p>32. «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу» Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.</p>	<p>Д/и «Витаминка», кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал»</p>	<p>Рисунки на тему «Добрые витаминки»</p>	<p>А. Кардашов «За ужином»</p>
<p>33. «Мое здоровье – мое богатство» Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>Веселые старты «Здоровому образу жизни УРА», Д/и «Полезно / вредно»</p>		<p>Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», Г. Остер «Вредные привычки».</p>
<p>34. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Дать детям понятие о здоровом образе жизни: нужно</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах</p>	<p>Рисунки по сказке А.Иванова «Как Хома</p>	<p>«Гимнастика для хвоста» (из серии «33 попугая»), рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце»,</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

закаляться, заниматься спортом. Воспитывать интерес к сохранению и укреплению здоровья	закаливания Д/и «Хорошо - плохо» ТРИЗ.	зимой купался»	«Свежий воздух», «Босиком! Босиком!», А.Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения С.Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова.
35. «Как вести себя за столом» Закреплять правила поведения за обеденным столом, безопасного пользования приборами. Дать элементарные представления о взаимосвязи благополучия организма и питания.	И/у «Сложи салфетку» Рассказ повара о пользе продуктов	Лепка на тему «Столовые приборы»	Г. Лагздынь «Куклу кормили?», «Просто объедаенье!», О. Дриз «Ну и каша!», Э. Мошковская «Маша и каша», С. Капутикян «Кто скорее допьет?»
36. «Пять дел перед сном» Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить быть внимательным к своему здоровью, бережно относиться к вещам, одежде, игрушкам.	Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных Решение проблемных ситуаций в игре «Так - не так» Словесная игра «Да-нет» Советы от Степашки	Рисунки по произведению П.Воронько «Спать пора»	Р. Сеф «Тишина», И. Токмакова «Тихо-тихо», Й. Кайнар «Доброй ночи!», А. Кондратьев «Доброй ночи!», П. Воронько «Спать пора»

5.2.Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»
«Физическая культура на прогулке»

Тема	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1. Тема «Что такое детский сад?» Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.	П/и «Подружись», Игра «Все спортом занимаются».	Изготовление макета д/с	стихотворение о зарядке Г.Граубина, Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Самое страшное»
2. Тема «Магазин игрушек» Закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами.	П/и «Спрячься за матрешку»	Рисунки «Моя любимая игрушка в группе»	Ч. Янчарский «Приключения Мишки-Ушастика», А. Барто «Резиновая Зина»
3. Тема «Почему листья пожелтели?» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками, в равновесии, в подлезании под шнур.	П/и «Солнышко и дождик», Игра «Играй, играй, обруч не теряй!»	Лепка «Осенние листочки»	Ю. Тувим «Овощи», А. Ерикеев «Осень»
4. Тема «Что выросло на грядке?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах, упражнять в прыжках в длину с места.	П/и «Сбор урожая»	Рисунки «Овощи»	стихотворение о зарядке Е.Ильина, «Все здесь» Я. Тайц
5. Тема «Лес. Грибы. Ягоды» Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу.	П/и «Лягушки» Игра «Холодно - жарко»	Лепка из соленого теста «Фрукты»	В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», Стихотворение «Фрукты»
6. Тема «Сад.Фрукты» Закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; учить перебрасывать мяч друг	П/и «Скворушки» Игра «Море волнуется»		С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку? », сказка «Кто вырастил ягоду»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

другу по кругу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку			
7. Тема «Почему лес – дом живой» Учить отбивать о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку.	П/и «Сторож и зайцы» Игра «Море волнуется...»	Раскраски на тему «Лесная полянка»	Р.н.с. «Маша и медведь»
8. Тема «Откуда хлеб пришел?» Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку.	П/и «Найди свое дерево» Игра «Чего нет?»	Рисунки «Виды хлебных изделий»	Благинина Е. «Песенка о колоске», Дацкевич В. «От зерна до каравая», Емельянова Е. «Расскажите детям о хлебе»
9. Тема «Как устроен организм человека?» Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице, развивать мелкие мышцы рук.	П/и «Найди свое дерево» Игра «Тишина у пруда»		стихотворение о зарядке Л.Мезинова, В. Драгунский «Что я люблю»
10. Тема «Друзят мальчики и девочки» Закреплять умения спрыгивать с высоты 20-25 см., прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу, лазать по гимнастической лестнице.	П/и «Кто быстрее дотронется до стула» Игра «прокати не пропусти»	Лепка «Золотая рыбка»	«Первая рыбка» Е. Пермяк
11. Тема «Жители глубинных вод» Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу.	П/и «Домашние птицы», «Мотылек»	Рисование в нетрадиционной технике (губкой) на тему «Цыплята»	К. Ушинский «Играющие собаки»
12. Тема «Дикие животные» Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.	П/и «Быстрый конь» Игра «Холодно - жарко»		В.Бианки «Первая охота»
13. Тема «Домашние животные» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе.	П/и «Мы веселые ребята» Игра «Найди игрушку»	Лепка «Воробей»	С. Маршак «Где обедал воробей!»
14. Тема «Кто живет на птичьем дворе?» Закреплять умения бросать мяч из-за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	П/и «Домашние птицы» Игра «Тишина у пруда»		стихотворение о зарядке С.Прокофьевой, Г. Скребицкий «Чир Чирыч»
15. Тема «Я живу в Югре» Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках.	П/и «Веселые снегири» Игра «Веселые снежинки»	Изготовление кормушек из птиц своими руками	С. А. Есенин «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонов «Зимние гости»
16. Тема «Зима. Зимующие птицы» Развивать координацию движений, мелкие мышцы рук.	П/и «Снежинки и ветер» Игра «Зимние забавы»	Вырезание снежинок	Г. Скребицкий «Кто как зимует»
17. Тема «Что такое Новый год?» Упражнять в равновесии, закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки.	П/и «Вьюга» Игра «Снежок»	Изготовление Новогодних елочных украшений из бросового материала	А. Барто «К детям елочка пришла»
18. Тема «Зимние забавы» Ползать по наклонной плоскости на четвереньках, отбивать мяч одной рукой об пол, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой	П/и «Катание на елках» Игра «Снежок со снежком»	Рисунки «Зимние забавы»	Г.Лагздынь «Зимушка – зима»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

19. Тема «Традиции нашей семьи» Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи.	П/и «Верхом на санках» Игра «Поймай снежок»	Составление генеалогического дерева воспитанников	Суриков: «Детство»
20. Тема «Дом современного человека» Упражнять в прыжках со скамейки, в подлезании под веревкой прямо и боком.	П/и «Ловишка с ленточкой» Игра «Зимние забавы»	Рисование «Бабушкин домик»	Р.н.с. «Теремок»
21. Тема «Окружает всюду нас разная посуда» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловле после отскока.	П/и «Чайник» Игра «Один – много»	Лепка «Чашечка на блюдечке»	К. Чуковский «Федорино горе», стихотворение о зарядке Г.Сапгира
22. Тема «Мы идем в продуктовый магазин» Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет; закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе; учить катать мяч двумя руками	П/и «Чьи сани быстрее придут» Игра «Холодно - жарко»	Рисование «Мое любимое блюдо»	рассказы Н.Коростылева, С.Козлова, В.Сутеев «Мешок яблок»
23. Тема «Кто нас защищает» Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока; закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия.	П/и «Салют» Игра «Заморожу ручки»	Аппликация «Праздничный салют»	А.Л.Барто «На заставе», «Флажок», «Самолёт». «Наши солдаты»
24. Тема «Все профессии важны!» Развивать координацию движения; упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке.	П/и «Золушка» Игра «Что в пакете?»	разукрашивание «Профессии»	С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «В театре для детей», О. Чусовитина «Самый лучший»
25. Тема «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами.	П/и «Грачи и автомобиль» Игра «Кто лучше вращает обруч»	Изготовление объемного цветка	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»
26. Тема «За что я люблю Нижневартовск» Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.	П/и «Метелица» Игра «Зимние забавы»	Рисование «Улицы нашего города»	Н.Рубцов: «Привет, Россия, - Родина моя!»
27. Тема «Весна. Прилёт птиц» Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании.	П/и «Перебрось мяч» «Деревья и птицы»	Лепкографика «Кремль»	Б. Житков «В Москве на улицах»
28. Тема «Зачем нужна одежда?» Закреплять умение прыгать в длину с места.	П/и «Цыплята на полянке» Игра «Тишина у пруда»	Рисование «Одежда для девочек/мальчиков»	Носов «Шляпа»
29. Тема «Правила дорожного движения» Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать и лазать.	П/и «Грузовик»	Аппликация «Грузовик»	В. Клименко «Кто важней всех на улице» Н. Носов «Автомобиль»
30. Тема «Что такое космос?» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	П/и «Земля, вода, воздух, огонь» Игра «Придумай фигуру»	Лепка «Ракета»	З.Александрова «Много звёзд», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт».

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

<p>31. Тема «Зачем нужны комнатные растения?» Учить играть с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди.</p>	<p>П/и «Перебрось мяч» Игра «Холодно - жарко»</p>	<p>Рисование «цветок в горшочке»</p>	<p>Н.В. Нищева «Фиалка», «Мы цветы посадим»</p>
<p>32. Тема «Как просыпается природа» Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.</p>	<p>П/и «Выложи солнышко» Игра «Узнай кто позвал»</p>		<p>«Пришла весна» Л. Н. Толстой</p>
<p>33. Тема «Они сражались за Родину» Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования.</p>	<p>П/и «Салют» Игра «Узнай кто позвал»</p>	<p>Аппликация из круп «Танк на поле боя»</p>	<p>Слушание песни «День Победы»</p>
<p>34. Тема «Если бы я был насекомым» Учить лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; упражнять в прыжках через веревку боком.</p>	<p>П/и «Муравьи» Игра Мяч по скамейке</p>	<p>Лепка «Божья коровка»</p>	<p>И. Крылов «Стрекоза и муравей»</p>
<p>35. Тема «Школа дорожной безопасности» Развивать координацию движений; упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола.</p>	<p>П/и «Цветные автомобили» Игра «Ехали – ехали...»</p>	<p>Рисование «Пожарная машина»</p>	<p>В.Шипунова «Паровозик», С.Файнштейн «Наша улица», Я.Пишумов «Машины»</p>
<p>36. Тема «Краски лета» Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места; учить прыгать через короткую скакалку.</p>	<p>П/и «Бегемотики» Игра «Антошка»</p>	<p>Рисование «Радуга»</p>	<p>В.Берестов «Веселое лето», А. Кузнецова «Времена года»</p>

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Приложение 1

Учреждение:
защитным МАДОУ ДС №37 "Дружная семейка"
г.В. Шарья
принят от " ____ 2024 года № ____

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №37 "Дружная семейка" на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024
Конец учебного года: 28.05.2025

Количество учебных недель, дней в год:
всего 36 недель 2 дня, 182 учебных дней

У	учебный день
В	выходной день
П	праздничный день
Л	дети не образовательный период

1 полугодие - 17 недель 1 день (86 дней) - 02.09.2024 - 31.12.2024
2 полугодие - 19 недель 1 день (96 дней) - 09.01.2025 - 28.05.2025

Летний период: 01.06.2025 - 31.08.2025

Месяц	Сентябрь																															итогов				
Неделя	1							2							3							4							5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							21
Месяц	Октябрь																															итогов				
Неделя	5							6							7							8							9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	4							5							5							5							4							25
Месяц	Ноябрь																															итогов				
Неделя	9							10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							30
Месяц	Декабрь																															итогов				
Неделя	14							15							16							17														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							32
Месяц	Январь																															итогов				
Неделя	17							18							19							20														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							34
Месяц	Февраль																															итогов				
Неделя	21							22							23							24														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29							
Количество учебных дней	5							5							5							4							5							31
Месяц	Март																															итогов				
Неделя	25							26							27							28							29							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							33
Месяц	Апрель																															итогов				
Неделя	31							32							33							34														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							35
Месяц	Май																															итогов				
Неделя	37							38							39							40														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							37
Месяц	Июнь																															итогов				
Неделя	1							2							3							4														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							36
Рабочий день																																46 Лх				
Месяц	Июль																															итогов				
Неделя	5							6							7							8							9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							37
Рабочий день																																46 Ах				
Месяц	Август																															итогов				
Неделя	9							10							11							12														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	5							5							5							5							5							38
Рабочий день																																46 Ах				

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

Учебная неделя	Дата	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	Учебная неделя	Дата	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет
1	02.09-06.09	Что такое детский сад	29	31.03-04.04	Правила дорожного движения
2	09.09-13.09	Магазин игрушек	30	07.04-11.04	Что такое космос
3	16.09-20.09	Почему листья пожелтели	31	14.04-18.04	Зачем нужны комнатные растения?
4	23.09-27.09	Что выросло на грядках	32	21.04-25.04	Как просыпается природа
5	30.09-04.10	Лес. Грибы. Ягоды	33	28.04-08.05	Они сражались за родину
6	07.10-11.10	Сад. Фрукты	34	13.05-16.05	В чем польза насекомых?
7	14.10-18.10	Почему лес живой дом	35	19.05-23.05	Виды транспорта
8	21.10-25.10	Откуда хлеб пришел	36	26.05-30.05	Краски лета
9	28.10-01.11	Как устроен организм человека			
10	05.11-08.11	Дружат мальчики и девочки			
11	11.11-15.11	Жители глубоководных вод			
12	18.11-22.11	Дикие животные			
13	25.11-29.11	Домашние животные			
14	02.12-06.12	Кто живет на птичьем дворе			
15	09.12-13.12	Я живу в Югре			
16	16.12-20.12	Зима. Зимующие птицы			
17	23.12-10.01	Что такое новый год?			
18	13.01-17.01	Зимние забавы			
19	20.01-24.01	Традиции нашей семьи			
20	27.01-31.01	Дом современного человека			
21	03.02-07.02	Окружат нас всюду разная посуда			
22	10.02-14.02	Мы идем в продуктовый магазин			
23	17.02-21.02	Защитники отечества			
24	25.02-28.02	Все профессии важны			
25	03.03-07.03	Мамин праздник			
26	11.03-14.03	За что я люблю Нижневартовск			
27	17.03-21.03	Весна. Прилет птиц			
28	24.03-28.03	Зачем нужна одежда?			

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Направления воспитания	Примерные мероприятия
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Социальное, познавательное	Предварительная выставка рисунков. Утро радостных встреч. Музыкальное, физкультурное мероприятие.
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное	Беседа «Об опасностях террора», «О правилах поведения». Просмотр презентации. Проведение акции «Белый журавлик». Выставка рисунков. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир». Флэш-моб.
	4 сентября. День Нефтяника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Патриотическое, познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Посещение библиотеки «Читай-ка».
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное, патриотическое	Встреча с родителями. Тематические беседы «Наши мамы», «Супер-папа». Выставка поделок, выполненных всей семьей. Выставка фото – совместная продуктивная деятельность.
	18 сентября. День работников Леса.	Познавательное, социальное, трудовое, экологическое	Выставка детских рисунков. Беседа. Просмотр презентаций. Создание книжек - малышей.
	25 сентября. День Машиностроителя.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	27 сентября. День дошкольного работника.	Познавательное, социальное, трудовое	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Социальное, познавательное	Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка». Издание видеоролика с музыкальным поздравлением. Изготовление продукта деятельности. Прослушивание музыкальных произведений. Зарисовка музыки.
	3 октября. Международный День Врача.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	5 октября. День учителя	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	16 октября. День отца в России Всемирный день хлеба.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое. Познавательное, социальное	Фотовыставка «Мои любимый папа». Разучивание стихов о папе. Беседа о папе. Беседа о хлебе. Просмотр презентации. Практическая деятельность.
	20 октября. Международный день повара.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	25 октября. Международный день библиотек.	Социальное, этико-эстетическое	Беседа. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	30 октября День работника автомобильного транспорта.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	10 ноября. День милиции. День сотрудников МВД России.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	27 ноября. День матери в России.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Фотовыставка «Моя любимая мама». Разучивание стихов о маме. Беседа о маме. Музыкальное мероприятие.
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	8 декабря. Международный день художника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	9 декабря. День героев Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение акции «Мы — граждане России!».
	27 декабря. День спасателя Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Январь	11 января. День заповедников и национальных парков России	Познавательное, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	13 января. День Российской печати	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 81 годовщина	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Посещение музея Боевой Славы.
Февраль	8 февраля. День российской науки	Патриотическое, познавательное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Посещение библиотек.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	23 февраля. День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение физкультурного, музыкального мероприятия.Изготовление подарка.
Март	3 марта. День рождение К.Д. Ушинского	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	8 марта. Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.Проведение музыкального мероприятия.Изготовление подарка.
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 марта. Всемирный день театра	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Театрализованная деятельность.Проведение музыкального мероприятия.
	31 марта. День рождение К. И. Чуковского	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	22апреля. ВсемирныйденьЗемли	Познавательное, экологическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Май	1 мая. Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	9мая. День победы. Международнаяакция «Георгиевскаяленточка»	Познавательное, патриотическое, социальное,	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	18 мая. Международный день музеев	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение музеев.
	24мая. День славянскойписьменностиикультуры	Познавательное, патриотическое	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 мая. Всероссийский день библиотек	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Беседа.Просмотр презентации.Игровая деятельность.Изготовление продукта
Июнь	1июня. Деньзащитыдетей	Патриотическое, социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	5 июня. День эколога. Всемирный день защиты окружающей среды.	Познавательное,патриотическ ое,социальное	Беседа.Просмотр презентации.Выставка рисунков, поделок.Игровая деятельность.
	6 июня. День русского языка.	Познавательное,патриотическ ое,социальное	Беседа.Чтение литературы.Просмотр презентации. Посещение библиотек.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет. № 3

	Пушкинский день России.		
	12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы—граждане России!»	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции.
	18 июня. День медицинского работника России.	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	22 июня. День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции.
Июль	3 июля. День ГИБДД МВД России	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	8 июля. День семьи, любви и верности	Познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции. Музыкальное мероприятие.
	9 июля. День Российской почты	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	23 июля. День работника торговли	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	30 июля. День Военно-морского флота	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Август	6 августа. День Железнодорожника	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	12 августа. День физкультурника	Познавательное, трудовое, социальное, физическое, оздоровительное,	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Физкультурное мероприятие.
	13 августа. День Строителя	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции. Флэш-моб.
	27 августа. День российского кино	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.

Темы родительских собраний на 2024-2025 уч.год

1. «Начинаем новый учебный год»

Цели и задачи: возрастные особенности детей среднего возраста;
расширение контакта между педагогами и родителями;
моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
повышение педагогической культуры родителей.

2. "В здоровом теле - здоровый дух!" в форме деловой игры

Цель и задачи: повышение педагогического мастерства родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и своё здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.
Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению здоровья детей.
Формировать у родителей ответственность за своего ребенка, желание совместно с ребенком заниматься спортом, укреплять здоровье.
Способствовать дальнейшей просветительской работе в вопросах здоровьесбережения.

3. «Роль сказки в нравственном воспитании дошкольников»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в воспитании нравственных качеств дошкольников путем введения их в культурную традицию различных сказок.

3. «Наши успехи за год» в форме круглого стола

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательного процесса и совместной деятельности воспитателей, детей и родителей за 2024-2025 уч.год. Определить перспективы развития.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

Приложение 5

Работа с родителями (законными представителями)

СЕНТЯБРЬ 2024г.				
Учебная неделя	02.09.-06.09.	09.09.-13.09.	16.09.-20.09.	23.09.-27.09.
	Ознакомление родителей с расписанием НОД, перспективным планом работы на год		Заполнение социального паспорта группы	
	Участие родителей в оформлении Фотоколлажа «Мои летние каникулы...»	Консультация для родителей «Возрастные особенности ребенка в возрасте 4-5 лет»		
	1 заседание филиалов Семейного клуба «Разработка плана работы Семейного клуба в группе»	Индивидуальные беседы «Одежда в осенний период» Индивидуальные беседы с родителями «Сезонные простудные заболевания, их профилактика, вакцинация»	Проведение организационного родительского собрания в группе Ознакомление с целями и задачами на новый учебный год, с режимом; Основными направлениями деятельности ДООУ. Выбор родительского комитета. Презентация РППС	
	Ознакомление родителей с перечнем дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ.			
ОКТАБРЬ 2024г.				
Учебная неделя	01.10.-04.10.	07.10.-11.10.	14.10.-18.10.	21.10.-25.10.
	Привлечение родителей к участию в мероприятии "Международный день пожилых людей"	Ознакомление родителей с проектом, интегрирующим в деятельность нравственно - патриотическую направленность и речевое развитие детей "С чего начинается Родина?"	Ознакомление родителей с инновационным проектом социально-коммуникативной и речевой направленности "Наши добрые дела" (Волонтерство)	Привлечение детей и родителей в подготовке к Празднику Осени
	Консультации «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Привлечение родителей к помощи в организации фото выставки «Золотая осень»	Привлечение детей и родителей к участию во Всесезонном фестивале «Маленькая Осень»	
	Консультация "Организация прогулок в осенний период в соответствии с возрастными особенностями детей"	Индивидуальная беседа с родителями «Одеваюсь сам»	Анкетирование: «Любимые книги нашей семьи»	Памятка Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...»
НОЯБРЬ 2024г.				
Учебная неделя	28.10.-01.11.	05.11.-08.11.	11.11.-15.11.	18.11.-22.11.

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка»	Привлечение родителей к участию в экологической акции "Сохрани дерево - собери макулатуру"	Привлечение родителей к участию в мероприятии, посвященном Дню рождения Деда Мороза	Индивидуальные беседы с родителями часто болеющих детей
	Буклет «Узнай о волонтерстве».	Продолжить индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей.	Привлечение родителей к подготовке и проведению экологической акции «Помоги птицам!» (изготовлении кормушек, корм для птиц)	
ДЕКАБРЬ 2024г.				
Учебная неделя	02.12.- 06.12.	09.12.-13.12.	16.12.-20.12.	23.12.-27.12.
	Организация совместно с родителями (законными представителями) выставки новогодних игрушек. изготовление родителями вместе с детьми поделок для украшения интерьера группы	Привлечение родителей к участию в проведении экологической акции «Сбережем зеленую елочку». Привлечение родителей к участию в городском конкурсе «Ёлочка живи», «Конкурсе лучших новогодних игрушек».	Привлечение родителей к созданию сказочного настроения в группе, приемной, двигательной активности на зимнем участке (украшение участка) Привлечение родителей к подготовке к новомуднему утренику	
	Консультация для родителей «Волонтерство как форма совместной деятельности детского сада и семьи»	Групповое родительское собрание "О здоровье всерьез" «Формирование единых подходов к здоровьесбережения, снижения случаев заболеваемости детей»	Памятки «Новогодний праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Помощь родителей в украшении группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.	
ЯНВАРЬ 2025г.				
Учебная неделя	09.01.-10.01.	13.01.-17.01.	20.01.-24.01.	27.01.-31.01
	Представление родительской общественности проектов, интегрирующих в деятельность нравственно- патриотическую направленность и речевое развитие детей		Привлечение родителей к подготовке и проведению экологической акции «Помоги птицам!» (изготовлении кормушек, корм для птиц)	
	Консультация: домашняя игротека «Рекомендуем воспитать здорового		Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний	

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

	ребёнка»		период»	
			Привлечение детей и родителей к участию во Всесезонном фестивале «Маленькая Зима»	
ФЕВРАЛЬ 2025г.				
Учебная неделя	03.01.-07.02.	11.02.-14.02.	17.02.-21.02.	25.02.-28.02.
	Привлечение родителей к участию в выставке семейного творчества «Семейная мастерская» (коллажи по здоровьесбережению)	Привлечение родителей к подготовке к мероприятию «День защитника Отечества».	Привлечение родителей к участию в акции «Письмо солдату», «Открытка солдату».	Привлечение родителей к посадке семян цветов, овощей, луковиц вместе с ребенком
		Буклет «Волонтер – это актуально!»	Проведение группового родительского собрания с использованием нетрадиционных форм работы с родителями Мастер-класс	Привлечение родителей к подготовке детей к утреннику "8 Марта"

МАРТ 2025г.				
Учебная неделя	03.03.-07.03	10.03.-14.03.	11.03.-15.03.	24.03.-28.03.
	Подготовка и проведение Дня открытых дверей и общего родительского собрания.			
	Консультация «Воспитание добротой»	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных Дню города Организация выставки сотворчества детей и родителей, посвященных Дню города.	Привлечение родителей к участию в мероприятии «Семейный поход по памятным местам родного города».	
	Групповое родительское собрание №3 «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах нравственно - патриотического воспитания и формировании речевого развития детей». Безопасность детей в весенний период			
АПРЕЛЬ 2025г.				
Учебная неделя	31.04.-04.04.	07.04.-11.04.	14.04.-18.04.	21.04.-25.04.
	Привлечение родителей к участию в городской акции «Марш парков–2024».	Индивидуальные беседы с родителями "Организация прогулок в весенний период в		Помощь в организации фотовыставки «Наши добрые дела»

Рабочая программа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет № 3

		соответствии с возрастными особенностями детей".			
	Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ детей на тему: «Мой мир: семья, Югра и Я»		Привлечение родителей к участию в Выставке поделок, рисунков «Юные космонавты».		
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных "Неделе здоровья"				
МАЙ 2025г.					
Учебная неделя	28.04.-8.05.		12.05.-16.05.	19.05.-23.05.	26.05.-30.05.
	Привлечение родителей к участию в Социальной акции «Подари радость», «Открытка для ветерана», акция «Георгиевская ленточка».	Привлечение родителей к участию в Акции «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб)	Участие родителей в благоустройстве и озеленении территории ДОУ		
	Итоговое родительское собрание Итоги работы зауч.год по посещаемости и заболеваемости. Участие в различных мероприятиях и конкурсах. Работа родит.комитета за год				