

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам мониторинга  
в группе компенсирующей направленности  
детей старшего возраста от 5 до 6 лет  
на начало учебного 2025-2026 года.

Учитель - логопед	Количество детей, участвовавших в мониторинге - 12 детей
Пачкория Олеся Николаевна	Мальчики – 8, девочки - 4

Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Программа воспитания

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Во время обследования детей мы использовали следующие методы и приемы: наблюдения, анализ продуктов деятельности, индивидуальные задания.

По результатом обследования детей получили следующие показатели:

## 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» высокий -0%; средний - 45 % низкий – 55%:

*Высокий уровень развития в данной области не выявлен.*

Дети со средним уровнем демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Дети с низким уровнем слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса.

**Планируемая работа:** активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие» высокий - 0%; средний – 40% низкий – 60%

*Высокий уровень в данной области не выявлен.*

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков, проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

С низким уровнем совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по

размеру (большой – маленький), знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают.

**Планируемая работа:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**высокий - 0%; средний – 27% низкий – 73%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен.*

Дети *со средним уровнем* владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Дети *с низким уровнем* испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

**Планируемая работа:** учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

### **4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**высокий - 0%; средний - 50%; низкий – 50%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен.*

Дети *со средним уровнем развития* умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика).

Дети *с низким уровнем* недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Планируемая работа:** знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом «рука в руке», постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**высокий - 0%; средний – 54%, низкий – 46%**

*Высокий уровень в данной области не выявлен.*

Дети *со средним уровнем* демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Дети *с низким уровнем* недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

**Планируемая работа:** чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарь: мячи,

кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

## 6. Программа Воспитания

**высокий - 5%; средний – 54%, низкий – 46%**

Дети *со средним уровнем* проявляют привязанность, любовь к семье, способны понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Дети *со средним уровнем* способны с трудом общаются с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

**Вывод:** наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Для повышения уровней развития детей планируем на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей с помощью художественной литературы, песен, потешек.

3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.

4. Развивать у детей игровые навыки.

5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.

6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.

7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Щербина  
Ирина  
Владимировна

Подписан: Щербина Ирина Владимировна  
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=город Нижневартовск, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №37 "ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА"" , SN=Щербина, CN=Щербина Ирина Владимировна  
E=mbdou37@bk.ru, G=Ирина Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-12-28 15:45:49  
Foxit Reader Версия: 9.7.0